

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Dobromysl - školní vzdělávací
program pro základní vzdělávání**

*Kdo se učí s dobromyslí, tomu to též dobře
myslí*



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk	46
5.3	Druhý ciz. jazyk	109
5.3.1	Ruský jazyk	109
5.3.2	Německý jazyk	116
5.3.3	Francouzský jazyk	124
5.4	Matematika	130
5.5	Informatika	154
5.6	Prvouka	167
5.7	Přírodověda	183

5.8	Vlastivěda	190
5.9	Dějepis.....	197
5.10	Výchova k občanství.....	210
5.11	Fyzika	218
5.12	Chemie	230
5.13	Přírodopis	245
5.14	Zeměpis	255
5.15	Hudební výchova	270
5.16	Výtvarná výchova	304
5.17	Tělesná výchova	333
5.18	Výchova ke zdraví.....	368
5.19	Pracovní činnosti	372
5.20	Volitelný předmět	395
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	396
6.1	Způsoby hodnocení	396
6.2	Kritéria hodnocení.....	396

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Dobromysl - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kdo se učí s dobromyslí, tomu to též dobře myslí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092

ADRESA ŠKOLY: Štefcova 1092, Hradec Králové, 50009

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eduard Hlávka

KONTAKT: e-mail: zs@stefcova.cz, web: www.stefcova.cz

IČ: 62694863

RED-IZO: 600088898

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Milena Moravcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY:

Magistrát města Hradec Králové

Československé armády č. p. 408

502 00 Hradec Králové

Tel.: +420 495 707 111, Fax: +420 495 707 100, e-mail: posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022, pro školní rok 2022/2023 platí pro 1. až 7. ročníky.

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: STEFC/786/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 7. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Eduard Hlávka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, žáky dlouhodobě nemocné (pobyt v lázních, léčebnách), žáky s lehčími zdravotními poruchami (diabetes, vady páteře, zlomeniny...), epileptiky.

Na doporučení lékaře a na žádost rodičů ředitel školy uvolňuje žáky z tělesné výchovy. Žáci nejsou hodnoceni v předmětu, z kterého byli uvolněni. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Po návratu z lázní, léčebny věnujeme individuální péči.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Důležité je vzít na vědomí, že jsme školou bariérovou. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. Dle doporučení lékaře, speciálně pedagogického centra a na žádost rodičů ředitel školy uvolní žáka z vyučovacích hodin (tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, ...). Důležitá je spolupráce s rodiči; rodičům umožníme jejich přítomnost při výuce. Podle potřeby proškolíme pedagogy vzhledem k postižení žáka.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 47 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Zaměstnanci úřadu práce

protidrogová prevence: Městská policie, policie ČR

sexuální výchova: odborné přednášky

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Při autoevaluaci využíváme Mapu školy od firmy SCIO. Jedná se rozsáhlé šetření mezi rodiči, žáky a zaměstnanci školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně dle potřeb školy, finančních možností a požadavků zřizovatele.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce se školským poradenským zařízením Mozaika při řešení třídních problémů. Provádění sociometrie a následné intervence ve třídách.

obec/město: Spolupráce v oblasti výchovně vzdělávacích projektů, soutěží, besídek aj.

sdržení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje společnost přátel školy. Členové výboru se pravidelně schází s vedením školy společně diskutují o dalším rozvoji školy, požadavcích ze strany rodičů. Společnost podporuje aktivity školy.

školská rada: Spolupráce vymezena školským zákonem.

školské poradenské zařízení: Spolupráce při diagnostice specifických poruch učení, chování aj. Konzultace PLPP. Posouzení školní zralosti.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost, ukázkové hodiny pro rodiče prvňáků, odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 51 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Sazka olympijský víceboj je pohybový program pro žáky základních škol, který připravili olympijští vítězové v desetiboji Robert Změlík a Roman Šebrle. Kladou si za cíl přispět ke zvýšení osobní aktivity co největšího počtu dívek a chlapců a dát současné generaci školáků příležitost zkusit sportovní zážitky podobnou formou, jaká se osvědčila jim. Žáci plní jednotlivé disciplíny během celého školního roku. Disciplíny jsou obodovány a při dosažení určitého počtu bodů na konci roku obdrží žáci odznaky různých úrovní - bronzový, stříbrný, zlatý nebo diamantový. Nejlepší žáci z celé republiky se účastní republikového finále v Praze. Projekt je určen pro všechny žáky školy.

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, evropských projektů dle aktuálních vízev - šablony I, šablona II, JAK aj.

Na podzim během výuky pravěku v rámci dějepisu navštěvujeme Centrum experimentální archeologie ve Všestarech poblíž Hradce Králové. Zde se seznamujeme s životem pravěkého člověka, jeho obživou, stavbou domů, prohlédneme si počátky zemědělství i řemesel, uvidíme, jak vypadala pravěká pec na vypalování první keramiky, jakým způsobem se tkaly látky. Po domluvě s průvodci obdržíme materiály o pravěku, možná dokonce i ukázky keramiky.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Každý rok mají žáci možnost vycestovat do anglicky mluvící země. Jedná o studijně poznávací zájezd, kde se žáci seznámí s místními tradicemi a kulturou.

Pravidelně podáváme žádost o dotaci z projektu Erasmus+ - studijní výjezdy učitelů, stínování učitelů v zahraničí, poznávací výjezdy žáků

Ve spolupráci ze zřizovatelem se zapojujeme do mezinárodních sportovních projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za podpory výchovného poradce, ve spolupráci se školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci a zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP Rukavička, SVP Štefánikova, se ŠPZ Mozaika, ŠPZ Návrat, s kurátorem pro mládež na sociálním odboru Magistrátu města Hradec Králové.

Do spolupráce se zapojuje i vedení školy, školní psycholog, školní metodik prevence. Spolupráce má podobu osobního nebo telefonického jednání i podobu písemnou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním metodikem prevence.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP a SPC je výchovný poradce.

Školní psycholog pracuje ve škole 3 dny v týdnu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individuální přístup, větší časová dotace, zasedací pořádek, diferenciací výuky, náprava dyslektickým asistentem, podpora asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Zajištění vhodných učebních pomůcek, zařazování nových technologií do výuky. Práce s textem, obrazem, řešení typových úloh, respektování pracovního tempa, podpora motivace k učení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vyčlenění snížených nároků na žáka. Úpravy obsahu vzdělávání dle doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení s přihlédnutím ke stupni podpůrného opatření, respektování doporučení ŠPZ. Je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školním psychologem.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci a zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, UHK, se sportovními oddíly, účastní se zahraničních projektů.

PPP ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

O žáky nadané a mimořádně nadané pečují vyučující jednotlivých předmětů a výchovný poradce.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení PPP.

obohacování vzdělávacího obsahu: Podpora sportovně nadaných žáků. Nadstandartní péče vyučujících o nadané žáky v jednotlivých předmětech.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání referátů, prezentací, vedení skupinových úkolů a projektů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Reprezentace školy ve sportovních, recitačních, výtvarných a pěveckých soutěžích. Účast nadaných žáků v odborných olympiádách.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka nepovinných předmětů, sportovních a zájmových kroužků na škole.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Ma	Čj , Ma , Pc , Pr	Aj , Čj , Hv , Ma , Pc , Pr , Vv	Ma , VI , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , Ma , Pc , Pří , VI , Vv	Čj , D , Př , Tv , Vv , Z	D , Pc , Př , Tv , Vv , Z , Rj	D , Ch , Pc , Př , Tv , Vv , Z , Rj	Aj , Ch , Př , Tv , Vo , Vv , Z , Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Pc , Pr , Vv	Pc , Tv , Vv	Čj , Hv , Ma , Pc	Vv	Čj , Hv , Ma , Pc	Př , Tv , Vv , Z	Pc , Tv , Vv , Z	Př , Tv , Vv , Z	Aj , Pc , Tv , Vo ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, Pr , Vv		, Pří , Vv				Vv , Z
Seberegulace a sebeorganizace	Pc	Tv , Vv	Čj , Ma , Vv	Pc	Aj , Čj , Hv , Ma , Pc , Vv	Pc , Př , Tv , Z	Pc , Tv , Z	Př , Tv , Z	Inf , Tv , Vo , Z
Psychohygiena	Čj , Hv , Pr	Hv	Hv , Pc , Vv	Pc , Vv	Čj , Hv , Inf , Pc , Pří , Vv	Pc , Tv , Z	Pc , Tv , Z	Inf , Př , Tv , Z	Pc , Tv , Z
Kreativita	Hv , Ma , Pc , Vv	Hv , Pc , Vv	Hv , Ma , Pc , Pr , Vv	Čj , Hv , Ma , Vv	Čj , Hv , Inf , Ma , Pc , Pří , Vv	Aj , Čj , Pc , Tv , Vv , Z	Čj , D , Inf , Pc , Tv , Vv , Z , Rj	Čj , D , Pc , Tv , Vv , Z , Rj , Nj	Čj , Ch , Inf , Pc , Tv , Vv , Z , Nj
Poznávání lidí			Aj , Pr	Aj , Pc	Čj , Hv , Pc , Vl , Vv	D , Tv , Z	Aj , Tv , Z , Rj , Fj	D , Tv , Z	Tv , Z
Mezilidské vztahy	Pr	Pc , Pr	Aj , Čj , Pr	Aj , Pc , Vv	Čj , Hv , Pc , Pří , Vl , Vv	D , Tv , Vv , Z	Aj , D , Tv , Vv , Z	Aj , Pc , Tv , Vv , Z , Nj	D , Tv , Vv , Z
Komunikace	Čj , Pr	Čj , Ma , Pc , Pr	Aj , Čj , Ma	Aj , Čj , Pří , Vl , Vv	Čj , Hv , Inf , Ma , Pc , Pří , Vl , Vv	Aj , Čj , D , Pc , Tv , Vv , Z	Čj , D , Pc , Tv , Vv , Z , Rj , Nj , Fj	Aj , Čj , D , Ch , Pc , Př , Tv , Vv , Z , Rj , Nj	Čj , D , Ch , Pc , Tv , Vo , Vv , Z , Rj , Nj
Kooperace a kompetice	Pc	Tv		Čj , Hv	Ma , Pc , Vv	D , Vv , Z	Aj , D , Tv , Vv , Z , Nj	Aj , D , Ch , Tv , Vv , Z , Nj	D , Ch , Tv , Vv , Z , Nj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Čj , Ma , Pc , Vv	Aj , Čj , Pc	Aj , Inf , Ma , Pří	Čj , D , Inf , Pc , Tv , Vv , Z	Čj , D , Pc , Tv , Vv , Z , Nj , Fj	Aj , Čj , D , Ch , Pc , Př , Tv , Vv , Z , Nj	Aj , Čj , D , Ch , Inf , Pc , Tv , Vo , Vv , Z , Nj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr	Čj , Pr	Čj , Ma			Tv , Z	Tv , Z	D , Př , Tv , Z	Aj , D , Ch , Tv , Vo , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr			D , Tv , Z	Z	Př , Z	Pc , Vo , Z
Občan, občanská společnost a stát				Čj , Ma , Vl		Aj , D , Z	D , Inf , Z	Aj , D , Z	D , Vo , Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		D , Z	D , Z	D , Z	Aj , D , Vo , Z
Principy demokracie jako formy vlády a				Vl		D , Z	Aj , Z	Z	D , Vo , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Ma	Inf , VI	Inf , Z	Aj , Z , Nj , Fj	D , Z , Nj	D , Pc , Př , Vo , Vv , Z , Nj
Objevujeme Evropu a svět					Inf , VI	Aj , D , Z	D , Z , Nj , Fj	Aj , D , Inf , Z , Nj	Inf , Z , Nj
Jsme Evropané	Čj , Pr			Čj	Aj , Hv , VI	Inf , Pc , Z	Z , Rj	Aj , Z , Rj , Nj	D , Vo , Rj , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv , Pc , Vv	Vv		Vv		Aj , D	Aj , D , Tv , Rj , Fj	Aj , D , Rj	Rj
Lidské vztahy	Čj	Čj , Hv , Ma , Pc , Pr , Tv	Čj , Pr	Aj , Čj , Ma , Pc , VI , Vv	Aj , Inf , Pří	Inf , Pc , Tv , Z	Tv , Z	Aj , Pc , Tv , Z , Nj	Pc , Tv , Z , Nj
Etnický původ				Pří	Pří	Inf , Z	D , Tv , Z	D , Př , Tv , Z	Aj , D , Inf , Z
Multikulturalita	Pr			Hv , Vv		Z	D , Tv , Z	Tv , Z	Aj , Tv , Vv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		Z	D , Tv , Z	D , Tv , Z	D , Tv , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pr	Pří		Pc , Z	Př , Z	Z	Př , Z
Základní podmínky života			Pr		Pří	D , Pc , Tv , Z	Př , Tv , Z	Ch , Tv , Z	Př , Tv , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	Čj , Ma , Pc , Pří , VI , Vv	Pří , VI	Inf , Pc , Tv , Vv , Z	Aj , Inf , Př , Tv , Vv , Z	Ch , Př , Tv , Vv , Z	Aj , Př , Tv , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	Pc , Pr	Čj , Pr	Pr	Čj , Pc , Pří , VI , Vv	Pří , VI , Vv	Pc , Tv , Z	D , Pc , Př , Tv , Z , Nj	Aj , D , Pc , Př , Tv , Z	Aj , Ch , Pc , Př , Tv , Z , Rj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj , Ma , Pr	Čj , Ma , Pří , VI , Vv	Inf , Pří	Čj , Z	Čj , Z	Aj , Čj , D , Ch , Inf , Př , Z	Čj , D , Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Ma	Ma , VI		Inf , Z	Z	Inf , Př , Z	D , Pc , Z
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf , Z	Inf , Z	Čj , D , Inf , Z	Čj , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , Pc , Vv					Inf , Z	Inf , Z	Čj , Inf , Vv , Z	Čj , Vv , Z
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	Inf	Z	Aj , Z	Ch , Inf , Vv , Z	Inf , Pc , Vv , Z
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Čj	D , Inf	Inf	Inf , Z , Rj
Práce v realizačním týmu	Pc		Čj , Ma , Pr	Pří	Inf , Pc , Vv	D , Vv , Z	D , Inf , Vv , Z , Rj	D , Inf , Vv , Z , Rj	D , Ch , Pc , Vv , Z , Rj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pc	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	6+2	7+2	7+2	7	6+1	33+7	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Druhý ciz. jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+2	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	1+1	2+1			5+3					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	0+2	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1+1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Učebnice: 3. třída: Happy street 1 4. třída: Happy street 2 5. třída: Project 1 Fourth edition 6. třída: Project 2 Fourth edition 7. třída: Project 3 Fourth edition 8. třída: Project 4 Fourth edition 9. třída: Project 5 Fourth edition Od 3. do 8. třídy jsou ke všem učebnicím k dispozici digitální materiály ve formě elektronických učebnic, které lze využívat na interaktivní tabuli. Zároveň je k dispozici online podpora jak pro žáky, tak pro učitele.

Český jazyk

Pracovní sešity a písanky nakladatelství TAK TIK, Nová škola Brno, Studio 1+1
Slovníky a encyklopedie
Umělecká a odborná literatura
Výukové programy na interaktivní tabuli
Audiotechnika a PC
Návštěva pobočky KMHK Malšovice, Náhon
Návštěva Klicperova divadla a divadla Drak dle aktuální nabídky

Dějepis

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, filmové dokumenty, žáci vyhledávají informace na internetu.
Součástí vyučování jsou besedy, exkurze, dějepisné projekty, výuka regionálních dějin.
Ke zpestření výuky slouží rébusy a křížovky.

Fyzika

Učebnice: Fyzika pro 6.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)
Fyzika pro 7.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)
Fyzika pro 8.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)
Fyzika pro 9.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)

Chemie

Učebnice: 8. ročník Mach Josef, Plucková Irena, Šibor Jiří: Chemie – Úvod do obecné a anorganické chemie, Nová škola
9. ročník Šibor Jiří, Plucková Irena, Mach Josef: Chemie – Úvod do obecné a organické chemie, biochemie a dalších chemických obor, Nová škola

Pracovní činnosti

Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího
Besedy a exkurze k volbě povolání

Prvouka

3. ročník - v rámci výuky o obci procházka Hradcem Králové, trasa dle uvážení vyučujícího
doprovodné programy Východočeského muzea v Hradci Králové

Přírodopis

UČEBNICE:

Přírodopis 6 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN

Přírodopis 7 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN

Přírodopis 8 - Biologie člověka - Černík, Martinec - SPN

Přírodopis 9 - Geologie a ekologie - Černík, Martinec - SPN

SEŠITY:

nelinkovaný A₄ - školní + tentýž zezadu využívaný jako pracovní část

Vlastivěda

Žáci se učí o své vlasti, prostředí, kde žijí, o zeměpisných, historických i kulturních zvláštностech. Učí se pracovat s mapou a orientovat se ve státním zřízení.

Výtvarná výchova

Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího

Druhý ciz. jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna, obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce, kolektivní, individuální práce, krátkodobé projekty, soutěže.

Ruský jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, nácvik azbuky, sestavení dopisu, vyhledávání informací k ruským reáliím), obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

Německý jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna, obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce, kolektivní, individuální práce, krátkodobé projekty, soutěže.

Francouzský jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, sestavení dopisu, vyhledávání informací k francouzským reáliím), obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Anglický jazyk má mezi ostatními předměty společně s českým jazykem a literaturou a matematikou stěžejní postavení. Vzhledem k současnému dominantnímu postavení angličtiny mezi ostatními světovými jazyky je její znalost potřebná nejen z hlediska školního vzdělání, ale i praktické využitelnosti v životě. Úkolem výuky na základní škole je vytvořit u žáků pozitivní vztah k angličtině a naučit je základům komunikace v cizím jazyce. Vzhledem k povaze předmětu pak věnujeme dostatečnou pozornost i čtení, psaní a poslechovým cvičením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku a dotace činí 3 hodiny týdně. V 6. ročníku jsme dotaci navýšili na 4 hodiny týdně. Ve 3. ročníku se žáci učí dle učebnice a pracovního sešitu Happy street 1. Základem výuky jsou poslechová cvičení, cílem je motivovat děti do dalšího období. Zároveň se žáci seznamují s rozdílnou grafickou a zvukovou podobou anglického jazyka. Ve 4. ročníku se učí dle učebnice Happy street 2. Obsahově pokračujeme v návaznosti na 3. ročník, s důrazem na mluvenou a poslechovou část jazyka, postupně přidáváme i psaní. Od 5. do 9. ročníku učíme dle učebnic Project, 4. edice (na každý ročník jeden díl) - výuka je již zaměřena na jednotlivé gramatické jevy a jejich dostatečné procvičení, i přesto zůstává hlavním cílem komunikace v

Název předmětu	Anglický jazyk
	anglickém jazyce, kde upřednostňujeme ústní část před písemnou. V rámci organizace výuky vytváříme pro výuku anglického jazyka zvláštní rozvrh, kde se snažíme maximálně využít interaktivní tabule, případně počítačové učebny, neboť ke všem učebnicím máme dostatek interaktivních materiálů a dalších doplňkových cvičení.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • 3.ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • 4. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • 5. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • samostatně zpracovává výpisky Kompetence k řešení problémů: • 3. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problém • 4. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • formuluje jednoduchou hypotézu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problému Kompetence komunikativní: • 3. ročník • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • ověřuje si pravdivost informací • 4. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	• srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • 5. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • příběh podává s jasnou logikou • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • porovná různá tvrzení k danému tématu • vyslechne druhého

Název předmětu	Anglický jazyk
	• odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • ověřuje si pravdivost informací Kompetence sociální a personální: • 3. ročník • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • 4. ročník • dodržuje termín plnění úkolu • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc

Název předmětu	Anglický jazyk
	• nabízí svou pomoc • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • 5. ročník • rozdělí ve skupině role • dodržuje termín plnění úkolu • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce Kompetence občanské: • 3. ročník • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících

Název předmětu	Anglický jazyk
	• předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • 4.ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • 5. ročník • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím

Název předmětu	Anglický jazyk
	• posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví
	Kompetence pracovní: • 3. ročník • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • 4. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • odhaduje čas potřebný na práci • 5. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • nabídne své služby • naplňuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje
	Kompetence digitální: • využívá digitální interaktivní tabule • vyhledává informace na internetu v angličtině

Název předmětu	Anglický jazyk
	• překládá v digitálním slovníku • užívá mobilní aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učebnice: 3. třída: Happy street 1 4. třída: Happy street 2 5. třída: Project 1 Fourth edition 6. třída: Project 2 Fourth edition 7. třída: Project 3 Fourth edition 8. třída: Project 4 Fourth edition 9. třída: Project 5 Fourth edition Od 3. do 8. třídy jsou ke všem učebnicím k dispozici digitální materiály ve formě elektronických učebnic, které lze využívat na interaktivní tabuli. Zároveň je k dispozici online podpora jak pro žáky, tak pro učitele.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se Školním řádem v rozmezí 1-5. Hodnotíme jak ústní, tak písemné projevy. Samozřejmě s přihlédnutím k případným poruchám učení (DX, DOG). Součástí hodnocení je i práce v hodinách, samostatná práce doma (referáty, projekty) i společná práce na větších projektech. Práce s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: kratší písemné testy, více času na vypracování, individuální přístup, upřednostnění ústního zkoušení na předem domluvené téma, tolerance ke grafickým projevům písma. Práce s nadanými žáky: Pravidelně se účastníme soutěží v AJ - Basic Lingua a Olympiáda. Využíváme podporu na internetu, která je poskytována k učebnicím, práce s videem.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev- red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	3. ročník	
Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku-slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door ,a board, a desk, a window		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Svátky - předvedení her- Halloween, Christmas, porovnání českých a britských Vánoc- Christmas Eve, Christmas Day, Father Christmas, a cake, atd., velikonoční pozdravy a tradice		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry		Poskytne požadovanou informaci.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sports time - rozhovory o dovednostech-can you ?Yes, I can /no, I cannot, získání informace z textu, porozumění příběhu a jeho dramatizace	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. Poskytne požadovanou informaci.	
My town - otázky na zjištění pohohy míst ve městě a jejich popis- It's next to / opposite the..., jak se zeptat na cestu, popis cesty, obchody a místa ve městě- shop, café, square, park, cinema, sports centre....., porozumění příběhu a jeho dramatizace	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.	
Činnosti o dovolené- přítomný čas průběhový- She/He's swimming...., četba a psaní, porozumění příběhu a jeho dramatizace	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.	
What´s the weather like? - rozhovory o počasí- It's sunny...,hat, cold, windy , raining	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	
Time - otázky a odpovědi týkající se času-What time is it?It'so'clock, četba a rozhovory o škole a vyučujících hodinách, popis školy, používání rozvrhu hodin, porozumění příběhu a jeho dramatizace	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.	
What´s on TV? - televizní pořady-What's TV programmes do you like?, určování času - What time is it on?, orientace v programech televizních pořadů, rozhovory o časech pořadů a kanálech - What channel is it on?	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.	
My free time - koníčky- rozhovory o zálibách -What do you do on...?in...?, četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi, četba a porozumění textu	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, ovládá jednoduché sdělení-adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.	
	Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.	
Animals - zvířata -rozhovory o nich - přítomný čas- What does the...eat?, kde žijí zvířata a čím se živí - Where does the ... live?, porozumění příběhu a jeho dramatizace	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.	
Special days, food, people, nakupování - thirty,forty....., dates - řadové číslovky, Christmas, New Year- zvyky, Valentine's day, Pancake Tuesday - použití receptu, St George and Dragon- četba a nácvik divadelní hry The UK and Ireland - práce s mapou	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Instruction, opakování 3. a 4. ročníku, jména, země, základní otázky a odpovědi, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, imperatives, plurals, there is/are		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
Friends and family, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, grammar - to be, přídavná jména, pokyny ve třídě, množné číslo podstatných jmen		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá jednoduché sdělení- adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
My world, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, rodina, osobní údaje, grammar - to have, position of adjectives		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, používá dvojjazyčný slovník, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.
Time, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, určování času, režim dne, volné aktivity, sport, hudba, kultura, četba, přítomný čas prostý, zápor a otázky		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá,

Anglický jazyk	5. ročník	
		tvorba otázky a záporu.
Places, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, můj dům, pokoje a nábytek, orientace ve městě, mapy, důležité budovy ve městě, sloveso can, vazby there is, there are, rozkazovací způsob let's		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu.
People, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, život v rodině, oblečení, přídavná jména, domácí práce, přítomný čas prostý a průběhový - použití, popis osoby, opakování učiva 5. ročníku		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
My life - Gramatika: přítomný čas prostý, průběhový, řadové číslovky, datum téma: Rodina, nakupování, měsíce, počasí, záliby, koníčky	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	
Animals - Gramatika: přítomný čas průběhový, must, přídavná jména, zájmena Téma: zvířata, části těla, domácí zvířata	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.	

Anglický jazyk	6. ročník	
		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Holidays - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Témata: Prázdniny a problémy o prázdninách, pohlednice		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Food - Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen, some/any Témata: Jídlo a pití, v restauraci, recepty		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Vyžádá jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
The world - Gramatika: Stupňování přídavných jmen Témata: Počasí, Velká Británie		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Entertainment - Gramatika: going to, přídavná jména x příslovce, have to Témata: Televize, zábava, filmy		Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
My life - Gramatika: Minulý čas prostý,nepravidelná slovesa, tvorba otázek Témata: Fáze života, moje rodina, pozvánky, záliby	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	
The future - Gramatika: Will/going to, vyjádření budoucnosti, různé použití slovesa will Témata: Vesmír, plánování budoucnosti	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	
	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	
	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	
Times and places - Gramatika: Minulý čas průběhový, minulý čas prostý Témata: Přírodní katastrofy, United Kingdom	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	
	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	
Cities - Gramatika: Členy a, an the, použití určitého členu the u místních názvů Témata: Místa ve městě, popis cesty, plánování budoucnosti, návštěva Londýna	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	
	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	
Experiences - Gramatika: Předpřítomný čas, ever/never Témata: Zážitky a zkušenosti, recyklace odpadů	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	
	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	
What's up - Gramatika: Modální slovesa Témata: Frázová slovesa, řešení problémů	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	
	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Past and present - Gramatika: Minulý čas prostý/průběhový, used to, too/enough Témata: Popis oblečení, Materiály		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.
Fame and fortune - Gramatika: Present perfect/past simple, for/since Témata: Sláva, televizní soutěže, reality show		Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se daného tématu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Health and safety - Gramatika: Zájmena, vedlejší věty Témata: Zdravý životní styl, části těla		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Stručně reprodukuje obsah daného textu.
Heroes - Gramatika: Gerundium, -ing tvary, infinitiv s to Témata: Objednávání jídla, legendy a pohádky		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Our environment - Gramatika: Trpný rod Témata: Životní prostředí, vyjádření obav		Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se daného tématu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Relationship - Gramatika: First conditional, budoucí čas Témata: Frázová slovesa, řešení problémů		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Stručně reprodukuje obsah daného textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
The world of work - Gramatika: Přítomné časy, stavová slovesa Témata: Zaměstnání, inzeráty, formální dopis	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.	
Style - Gramatika: Předpřítomný čas Témata: Móda, oblečení	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	
Living in the past - Gramatika: Minulé časy, had to/could Témata: Materiály, Vynálezy, cestování v čase	V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vyžádá jednoduchou informaci a je schopen krátké konverzace na zadané téma.
Fitness and health - Gramatika: Způsobová slovesa a opisné tvary Témata: Zdravý životní styl, jídlo, části těla		Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.
Imagination - Gramatika: There is someone...ing, see/hear someone...ing Témata: Vyjádření lítosti, zvuky, přídavná jména		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Fame and fortune - Gramatika: Předpřítomný čas/minulý čas prostý Témata: Známé osobnosti, zážitky a zkušenosti		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
		Vyžádá jednoduchou informaci a je schopen krátké konverzace na zadané téma.
Working together - Gramatika: So do I/Nor do I Témata: Frázová slovesa, vyjádření souhlasu/nesouhlasu		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
		Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Our world - Gramatika: Trpný rod, might Témata: Počasí, příroda, zvířata		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
		Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk
	myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice 1. ročník - nakladatelství NOVÁ ŠKOLA s. r. o. - Živá abeceda, Slabikář, PS ke Slabikáři, Uvolňovací cviky, Písanky (1. - 4. díl) 2. ročník - nakladatelství NOVÁ ŠKOLA s. r. o. - Český jazyk 2 - učebnice pro 2. ročník, Písanky (1. - 2. díl), Čítanka pro 2. ročník 3. ročník - Český jazyk pro třetí ročník - Hana Staudková - Alter, Čítanka pro 3. ročník - Mgr. Lenka Bradáčová a kol. - Alter 4. ročník - Český jazyk pro 4. ročník - Rudolf Čechura a kol. - Alter Čítanka pro 4. ročník - Dr. Hana Rezutková a kol. - Alte Čítanka pro 5. ročník - Dr. Hana Rezutková a kol. - Alter Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky. Z.Krausová, R.Teršová :Učebnice pro 6.-9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Fraus 2003 L.Lederbuchová, E.Beránková :Čítanka pro ZŠ a víceletá gymnázia pro 6. - 9. ročník, Fraus 2003 Pracovní sešity
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: 1. a 2. ročník

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 3. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • ovlivňuje postup výuky a učení • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • uvede příklady využití učiva v životě • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • samostatně zpracovává výpisky 4. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení

Název předmětu	Český jazyk
	• dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 5. ročník • respektuje klid na práci • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • vysvětlí smysl osvojování poznatků • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • samostatně zpracovává výpisky • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce 6. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení

Název předmětu	Český jazyk
	• dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 7. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • samostaně zpracovává výpisky 8. ročník • rozpozná nejefektivnější metody učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení

Název předmětu	Český jazyk
	• uvede příklady využití učiva v životě • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • nebojí se přijít za učitelem • rozpozná překážky a problémy v učení • samostatně zpracovává výpisky 9. ročník • rozpozná nejefektivnější metody učení • respektuje klid na práci • dodržuje psychohygienu učení • dodržuje přestávky v učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vysvětlí smysl osvojování poznatků • uvede příklady využití učiva v životě • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce Kompetence k řešení problémů: 1. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Název předmětu	Český jazyk
	• určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 2. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje 3. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • provádí jednoduchý experiment • srozumitelně vysvětluje své řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • neukvapuje se ve svých závěrech • změni své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem

Název předmětu	Český jazyk
	• identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • odhadne, co způsobuje problém • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • formuluje jednoduchou hypotézu 4. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • provádí jednoduchý experiment • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu • srozumitelně vysvětluje své řešení • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • změní své závěry na základě nových informací • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému

Název předmětu	Český jazyk
	• formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít 5. ročník Kompetence k řešení problémů • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázala mylná • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích; zobecňuje výsledná řešení • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • formuluje jednoduchou hypotézu • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • formuluje předpoklady podmiňující dané řešení 6. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí

Název předmětu	Český jazyk
	- rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji - pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná - navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy - provádí jednoduchý experiment - zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu - vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu - samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu - srozumitelně vysvětluje své řešení - posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl - změní své závěry na základě nových informací - posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl - sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje - určí, koho a čeho se problém týká - odhadne, co způsobuje problém - při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat - vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému - formuluje jednoduchou hypotézu - posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje - navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít 7. ročník - samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému - pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný - nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí - rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji - pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

Název předmětu	Český jazyk
	• navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • provádí jednoduchý experiment • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • změní své závěry na základě nových informací • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je 8. ročník • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázala mylná • navrhne experiment pro ověření hypotézy

Název předmětu	Český jazyk
	• provádí experiment • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • srozumitelně vysvětluje své řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhájí svá řešení • neukvapuje se ve svých závěrech • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • odhadne, co způsobuje problém • identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je 9. ročník • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění

Název předmětu	Český jazyk
	• nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázala mylná • navrhne experiment pro ověření hypotézy • provádí experiment • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích; zobecňuje výsledná řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • závěry formuluje až po posouzení celého řešení • změni své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či odlišný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je Kompetence komunikativní: 1. ročník

Název předmětu	Český jazyk
	• odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí 2. ročník • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vyslechne druhého • řídí se pravidly diskuse • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • hájí svůj názor na věc • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí 3. ročník • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem

Název předmětu	Český jazyk
	• řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • hájí svůj názor na věc • diskutuje k věci • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • ověřuje si pravdivost informací 4. ročník • odpoví na položenou otázku • mluví srozumitelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • najde klíčové myšlenky

Název předmětu	Český jazyk
	• pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • pojmenuje hlavní myšlenky 5. ročník Kompetence komunikativní • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • dívá se na věci z různých hledisek • hájí svůj názor na věc • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sleduje chování publika a reaguje na ně • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • příběh podává s jasnou logikou • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • ověřuje si pravdivost informací 6. ročník • odpoví na položenou otázku • mluví srozumitelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku

Název předmětu	Český jazyk
	• rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • pojmenuje hlavní myšlenky 7. ročník • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • hájí svůj názor na věc • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • mluví nahlas a zřetelně • sdělení vyjádří uceleně • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí 8. ročník • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse

Název předmětu	Český jazyk
	• mluví srozumitelně • diskutuje k věci • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • obhájí svůj názor asertivním způsobem • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • mluví nahlas a zřetelně • délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy • sdělení vyjádří uceleně • postupuje chronologicky • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • porovná různá tvrzení k danému tématu • ověřuje si pravdivost informací 9. ročník • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • řídí se pravidly diskuse • rozpozná téma a cíl diskuse • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky

Název předmětu	Český jazyk
	• obhájí svůj názor asertivním způsobem • je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • sleduje chování publika a reaguje na ně • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • postupuje chronologicky • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • ověřuje si pravdivost informací Kompetence sociální a personální: 1. ročník • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce 2. ročník • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • před započatím práce si ujasní zadaný úkol

Název předmětu	Český jazyk
	• rozdělí ve skupině role • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce 3. ročník • před započatím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • dodržuje termín plnění úkolu • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady

Název předmětu	Český jazyk
	• neshazuje vinu na druhé • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku 4. ročník • před započatím práce si ujasní zadaný úkol • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • plní jasné role s návodem • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol 5. ročník kompetence sociální a personální • před započatím práce si ujasní zadaný úkol • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce 6. ročník • před započatím práce si ujasní zadaný úkol

Název předmětu	Český jazyk
	• upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • plní jasné role s návodem • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol 7. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce 8. ročník • analyzuje ve skupině problémovou situaci • objasňuje kritéria dobře odvedené práce • rozdělí ve skupině role • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje termín plnění úkolu

Název předmětu	Český jazyk
	• dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozpozná, kdy je úkol hotov • snaží se najít příčiny potíží při práci • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • samostatně se postará o hotové dílo • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • stanovuje si cíle pro zlepšení • pojmenuje své emoce v daném okamžiku 9. ročník • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině úkol na části • vytváří kritéria dobře odvedené práce • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje termín plnění úkolu • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozpozná, kdy je úkol hotov • snaží se najít příčiny potíží při práci • nabízí svou pomoc • samostatně se postará o hotové dílo • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • stanovuje si cíle pro zlepšení

Název předmětu	Český jazyk
	• využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • pojmenuje své emoce v daném okamžiku Kompetence občanské: 1. ročník • navštěvuje kulturní události v obci • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 2. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí

Název předmětu	Český jazyk
	• svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních 3. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • názory druhých přijímá jako možné • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika

Název předmětu	Český jazyk
	• zvažuje návrhy ostatních • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 4. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • zvažuje návrhy ostatních 5. ročník Kompetence občanské • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí 6. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství

Název předmětu	Český jazyk
	• vyslechne názor druhých do konce • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • zvažuje návrhy ostatních 7. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • zvažuje návrhy ostatních • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 8. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • aktivně pomáhá ostatním lidem • postaví se násilí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • názory druhých přijímá jako možné

Název předmětu	Český jazyk
	• vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí 9. ročník • navštěvuje kulturní události v obci • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • kritizuje stereotypy a předsudky • předvídá možná rizika • zná zásady při krizových situacích • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • argumentuje při porušování lidských práv • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí Kompetence pracovní: 1. ročník

Název předmětu	Český jazyk
	• pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • nabídne své služby • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 2. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • nabídne své služby • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo • naplánuje práci • posuzuje dostatek času na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje 3. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • nabídne své služby • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • naplánuje práci

Název předmětu	Český jazyk
	• posuzuje dostatek času na práci • zvolí a připraví pracovní místo • odhaduje čas potřebný na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje 4. ročník • pracuje podle návodu • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • posuzuje dostatek času na práci • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 5. ročník Kompetence pracovní • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • naplňuje práci • reálně odhadne své možnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu 6. ročník • pracuje podle návodu • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti

Název předmětu	Český jazyk
	• posuzuje dostatek času na práci • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 7. ročník • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • nabídne své služby • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu 8. ročník • návod upraví podle konkrétních podmínek • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje úsporně • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • asertivně obhájí vlastní práci • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • uvažuje o možnostech podnikání • naplňuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy

Název předmětu	Český jazyk
	• zvolí a připraví pracovní místo • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu 9. ročník • zaznamenává svůj pracovní postup • návod upraví podle konkrétních podmínek • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • prezentuje se na trhu práce • nabídne své služby • asertivně obhájí vlastní práci • provede finanční rozpočet na konkrétní akci • vyhledá poptávku po své práci • uvažuje o možnostech podnikání • naplánuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • zvolí a připraví pracovní místo • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • využívá programu Word na psaní slohových či jiných prací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pracovní sešity a písanky nakladatelství TAK TIK, Nová škola Brno, Studio 1+1 Slovníky a encyklopedie Umělecká a odborná literatura Výukové programy na interaktivní tabuli Audiotechnika a PC

Název předmětu	Český jazyk
	Návštěva pobočky KMHK Malšovice, Náhon Návštěva Klicperova divadla a divadla Drak dle aktuální nabídky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, samostatný ústní projev, písemné testy, referáty, prezentace, domácí úkoly. Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: - delší čas k vypracování úkolu - preference ústní práce před písemnou - jednodušší zadání úkolů - mírnější klasifikace - chválit i za sebemenší úspěchy - možnost další konzultace u vyučujícího - doplňovačky místo diktátů - klidný přístup vyučujícího Péče o nadané žáky - zadávání náročnějších úkolů a referátů - zpracování učiva formou prezentace na PC - účast na olympiádě z českého jazyka a dalších soutěžích Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem - snaha o inkluzi a začlenění žáků s OMJ - zohledňování jazykové bariéry - delší čas k vypracování úkolů, častější konzultace s vyučujícím

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení - předslabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce s Živou abecedou, jazyková, sluchová a zraková příprava, cvičení fonematického sluchu, rozvoj řeči, čtení prvních slabik a slov, analýza a syntéza slabik a slov	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	
	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	
	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	
	Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	
	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	
	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	
	Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
	Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova.	
	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
	Čte a přednáší zpaměti krátké texty, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	
Psaní - správná hygiena při psaní, správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky a zápěstí, uvolňovací a zobratňovací cviky, grafomotorické říkanky, psaní písmen, slabik, slov a vět, opis, přepis a diktát	Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	
	Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev, v psaní správně napojuje písmena i slabiky.	
Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	
	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	
	Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
	Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova.	
	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
	Čte a přednáší zpaměti krátké texty, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slabika, slovo, věta - tiskací a psací písmena, vlastní jména	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, pracuje s větou jako jednotkou projevu.	
Abeceda - řazení písmen a slov	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek.	
Mluvení ve větách - pořádek vět, druhy vět	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat. Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky.	
Věta, slovo a slovní význam - pořádek slov ve větě, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	
Slovo, slabika, hláska, písmeno - dělení slov na konci řádku, samohlásky, pravopis u/ú/ů, dvojhlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l, m	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek.	
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - dělení souhlásek, odůvodňování	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Průběžně se	

Český jazyk	2. ročník	
pravopisu		seznamuje s pravopisem hlásek.
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - tvary slova, slova příbuzná, párové souhlásky		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Úvod do slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy		Rozlišuje slovní druhy.
Psaní velkých písmen - vlastní jména osobní a místní		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Spojování vět do souvětí - věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce		Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky.
Sloh - porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis osoby, popis zvířete, vzkaz a sms, vypravování, adresa, dopis, obohacování slovní zásoby		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
		Učí se respektovat základní formy společenského styku.
Čtení - čtení poezie i prózy, přednes, rozvoj čtenářské gramotnosti, návštěva knihovny		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, pracuje s větou jako jednotkou projevu.
		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Cvičí se ve schopnosti vypravovat, porovnávat, hodnotit a popisovat.
Psaní - správné psaní tvarů písmen, dodržování poměrů velikosti písmen a číslic, opis, přepis, diktát slov a vět		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, chápe přečtený text a souvislosti z něho vyplývající		Souvisle čte, vyjadřuje se a klade otázky. Umí formulovat otázky, umí formulovat odpovědi, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednáší s vhodným frázováním, čte s porozuměním.
Aktivní záznam slyšené, reakce otázkami		Souvisle čte, vyjadřuje se a klade otázky. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, sestavuje nadpisy a procvičuje členění projevu, využívá jednoduchou osnovu. Rozlišuje slovní druhy. Vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti. Pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vypravování dle osnovy, popis předmětu		Pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Abeceda - stavba slova (kořen, předpona, přípona), slova souznačná, slova protikladná, slovní druhy		Obohacuje slovní zásobu, tvoří slova, pojmenovává předměty a děje, rozlišuje slovní druhy, pracuje s významem slov. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní skladební dvojici, rozlišuje předponu, kořen, příponu. Pojmenovává předměty a děje, třídí slova podle významu, rozlišuje slovní druhy, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, používá spojky v souvětích. pracuje s významem slov.
Věty jednoduché a souvětí, vyhledání slovesa v určitém tvaru, základní skladební dvojice pomocí otázek: Kdo, co?....Co dělá?...		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní skladební dvojici, rozlišuje předponu, kořen, příponu.

Český jazyk	3. ročník	
Podstatná jména obecná a vlastní - rod, číslo, pád, slovesa -osoba, číslo, čas	Pojmenovává předměty a děje, třídí slova podle významu, rozlišuje slovní druhy, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, používá spojky v souvětích. pracuje s významem slov.	
Párové souhlásky uvnitř slov, vyjmenovaná slova, psaní i/y a í/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova, krátké, dlouhé hlásky	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, správně užívá délku hlásek, rozlišuje grafické a fonetické podoby bě, pě, vě. Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá je v písemném projevu, umí odůvodňovat, přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným.	
Poslech prózy a poezie	Umí formulovat otázky, umí formulovat odpovědi, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednáší s vhodným frázováním, čte s porozuměním.	
Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes poezie	Umí formulovat otázky, umí formulovat odpovědi, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednáší s vhodným frázováním, čte s porozuměním. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vyjadřuje své pocity.	
Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	Souvisle čte, vyjadřuje se a klade otázky. Tvoří krátké slohové útvary.	
Správné tvary velkých i malých psacích písmen a číslic, správné napojení, uvolňovací cviky	Píše správné tvary písmen a číslic, správně drží psací náčiní, správně sedí.	
Jednoduché vypravování a popis písemnou formou	Tvoří krátké slohové útvary.	
Krátké vypravování a popis ústní i písemnou formou, práce s obrázkovou osnovou a dalšími ilustracemi	Vypravuje a popisuje.	
Větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, užití interpunkčních znamének (tečka, otazník, vykřičník)	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba věty a nauka o slově - rozlišování věty jednoduché a souvětí dle určitého slovesa, význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, slabika-hlávka-písmeno-abeceda	Rozeznává různou podobu slov. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	
Vypravování - sestavení osnovy, na jejím základě tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	
Určování slovních druhů	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	
Formy společenského styku - vyplňování adresy u dopisu, pohlednice, psaní dopisu, blahopřání, sestavování oznámení, vyplňování podacího lístku k odeslání doporučeného dopisu, sestavování telegramu, telefonování, vlivy reklamy	Orientuje se ve formách společenského styku. Umí vyplnit adresu dopisu, pohlednice, napsat dopis, blahopřání. Orientuje se ve vyplnění poštovních podacích lístků. Ovládá využití mobilního telefonu, vnímá vlivy reklamy.	
Vyjmenovaná slova - používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	

Český jazyk	4. ročník	
příbuzných slov		
Stavba slova - poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové, předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz, bez- (rozlišení předpony od předložky), ob-, v-, vy-vý-		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Píše správně předpony.
Popis osoby, věcí, děje a činnosti - sestavování osnovy, dodržování následnosti popisu, členění textu na odstavce, využívání vhodných jazykových prostředků		Sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.
Slovesa - časování sloves oznamovacího způsobu, slovesné způsoby, slovesné kategorie (osoba, číslo, čas, způsob), shoda přísudku s podmětem (pravopis i/y, i/ý v přítčestí minulém)		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje jednoduché a složené slovesné tvary, rozlišuje slovesné způsoby, určuje slovesné kategorie. Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.
Podstatná jména - vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen, určování jmenných kategorií		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, určuje vzory podstatných jmen, určuje jmenné kategorie.
Stavba věty - rozlišování věty jednoduché a souvětí, skladební dvojice, větné vzorce, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Rozlišuje věty podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, přací, rozkazovací.
Stylizace a kompozice - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramatizace textu		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Čtení, psaní - plynulé čtení se správným větným a slovním přízvukem, reprodukce textu, recitace, rozbor básně, čtení se správnou intonací, pohádka- hlavní hrdina, rozlišování dobra a zla, moderní pojetí pohádky, dramatizace textu, mimočítanková četba, tvorba čtenářského deníku; procvičování písemného projevu-opis, přepis textu		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Dodržuje správný tvar písmen a číslic.
Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce		Je schopen rozhovoru se spolužákem, dospělým, přijímá názor druhého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledá a zkouší různé způsoby řešení, posuzování a správnost postupů Vytváří další možnosti na zadané téma		

Český jazyk	4. ročník	
Vede k vytrvalosti a trpělivosti		
Využívá tvořivé a logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V řadě úkolů je od dětí vyžadováno zapojení vlastní pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při vyprávění, popisu děje a při rozhovorech učí se vyjadřovat v celých větách, volit výstižné výrazy		
Naslouchání druhému bez nevhodného vstupování do projevu druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učí spolupráci ve dvojicích a skupinách		
Respektuje druhé		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umožňuje dětem získat základní občanské povědomí a rozvíjet u nich kritické myšlení a vědomí jejich práv a povinností		
Děti se učí soužití s minoritami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají		
Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání		
Pomáhá orientaci ve třídění odpadů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vede k vnímavosti a toleranci, solidaritě a vzájemnému pochopení k ostatním lidem bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost, která se netýká jen jiných národností, ale i různých sociálních skupin		
Učí principu sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně		
Na základě zkušeností vede k aktivnímu třídění domácího odpadu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prohlubuje vědomosti dětí potřebné pro orientaci v evropském a globálním prostoru		
Zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět		

Český jazyk	4. ročník	
Upevňuje tradiční evropské hodnoty jako je morálka či osobní zodpovědnost		
Evropa a svět nás zajímá - sdělování zážitků a zkušeností z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci a práci s médii		
Učí zpracovávat podněty přicházející z médií, posuzovat jejich věrohodnost, záměr a na tomto základě se orientovat v existujících médiích a volit si pro své potřeby ta nejvhodnější		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství - tvorba zpráv, reklam		
Seznamuje s různými typy sdělení v průběhu práce s učebnicí, časopisy a novinami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba zpráv, pozvánek, blahopřání, dopisů a reklam společně s výtvarným řešením		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba slova - kořen, předpona, přípona, okrajově koncovka (skloňování)		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Osvojuje si základní význam předpon, osvojuje si dělení slov po slabikách. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje mluvnické kategorie sloves.
Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty, osvojuje si shodu přísudku s podmětem.
Podstatná jména- vzory rodu mužského, ženského a středního, správné užití koncovky, skloňování, správné tvary slov		Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů.

Český jazyk	5. ročník	
Přídavná jména - druhy, vzory, psaní mě, mně, vě, vje, zdvojené hlásky		Rozlišuje druhy přídavných jmen - pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen, přivlastňovací okrajově.
Zájmena, číslovky - druhy zájmen, skloňování osobních zájmen, druhy číslovek, skloňování dvě x obě		Seznámí se s druhy zájmen, určuje a skloňuje zájmena osobní. Rozlišuje číslovky v textu, určuje druhy číslovek, skloňuje základní číslovky.
Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce, jejich užití ve větě		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. Určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty, osvojuje si shodu přísudku s podmětem. Určuje druhy příslovcí, v textu vyhledává spojky, částice a citoslovce a ovládá jejich pravopis.
Přímá řeč - interpunkce, intonace		Rozlišuje přímou řeč a souvětí.
Komunikační a slohová výchova - pozorování, popis, vypravování, osnova vypravování, líčení, dopis, zpráva, oznámení		Rozlišuje přímou řeč a souvětí. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Literární výchova - beseda o přečtené knize, lidová slovesnost, pohádky, pověsti a báje, dobrodružná literatura, poezie, bajky, práce s texty, přednes		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Vypravování dle osnovy, tvorba osnovy, popis předmětu, bohaté vyjadřování, užívání správných tvarů slov		Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vyjadřuje své dojmy z prožitého, vyjadřuje obsah přečteného vlastními slovy		Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Český jazyk	5. ročník	
Psaní- správné tvary písmen a číslic, správný úchop psacího náčiní, správné sezení, vyhovující hygienické podmínky ve třídě		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu, slova stejného nebo podobného významu		Chápe význam slov, pracuje s nimi, určuje slova opčného významu, stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná.
Správně užívá i, í/y,ý ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných a přídavných jmen, ve shodě přísudku s podmětem		Ovládá pravopis po obojetných souhláskách, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Správně používá psaní i,í/y,ý po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách, správně užívá ú/ů, správně rozlišuje a používá párové hlásky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvarosloví - slovní druhy, druhy podstatných jmen(abstraktní, konkrétní,	Určí jednotlivé slovní druhy, druhy podstatných jmen, rozlišuje vlastní jména, užívá	

Český jazyk	6. ročník	
pomnožná, látková), skloňování jmen v regionu, pravopis přídavných jmen, pravopis jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, využití přípon, vyhledávání zájmen a určování druhů, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích, užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu, číslovky- jejich pravopis, slovesa		jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží, skloňuje přídavná jména a zájmena a nezaměňuje jejich tvary, vhodně používá slovesné tvary(podmiňovací způsob),skloňuje a píše správně číslovky.
Skladba - základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět s podmětem vyjádřeným podstatným jménem, určování věty hlavní a vedlejší, spojování vět spojovacími výrazy, procvičování interpunkce v jednoduchých souvětích		Používá základní principy skladby, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí základní a rozvíjející větné členy, odůvodní shodu podmětu s přísudkem, pozná několikanásobný větný člen.
Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči(pauzy, frázování)		Porovná ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyk.
		Rozdělí hlásky, určí význam slova s odlišnou délkou samohlásky, správně čte zdvojené souhlásky, používá vhodně pauzu, důraz, tempo, přízvuk, správně intonuje.
Rozvrstvení národního jazyka - nářečí, obecná čeština, mluvnický a slovní význam slov, práce s příručkami		Porovná ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyk.
		Používá se samozřejmostí jazykové příručky.
Vypravování- časová posloupnost, osnova vypravování- heslovitě, ve větách, citátová, znaky a prvky vypravování, čtení prožitkové, naslouchání zážitkové		Sestaví a reprodukuje příběh při zachování časové posloupnosti, text člení do odstavců, sestaví osnovu vypravování, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, použije přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími, podle své fantazie dokončí vypravování.
Popis a jeho funkce - význam pracovního postupu, čtení praktické, věcné, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje		Zpracuje popis výrobku, osoby , děje, jednoduchého pracovního postupu, pracuje s textem, vymýšlí synonyma, text rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitých sloves, při popisu osoby postupuje od nejvýraznějších znaků , používá rčení a přirovnání, popíše spolužáka. vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, popíše děj podle obrázku při popisu prac. postupu vybírá výstižná popř. odborná slova odliší zprávu od oznámení, vyhledá je v tisku, konkretizuje fakta a hodnocení, samostatně sestaví zprávu a oznámení
Výpisky, výtah, zpráva, oznámení - čtení věcné(jako zdroj informací), vyhledávací, naslouchání věcné(soustředěné, aktivní), písemný projev- vlastní tvořivé psaní- výpisek a výtah z učebnice 6. tř., vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, objednávka		Analyzuje jednodušší odborný text , najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam

Český jazyk	6. ročník	
		vyhledá, zpracuje výtah kratšího textu, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.
Dopis a další komunikační žánry - vlastní tvořivé psaní- dopis osobní a úřední, objednávka, poštovní poukázky, telegram, podací lístek, SMS zpráva		Nastylizuje dopis soukromého i úředního charakteru, uvede rozdíly mezi nimi, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, pracuje s textem, odstraňuje opakování slov, napíše osobní dopis, objednávku.
		Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými.
Člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy spol. styku, mluvený projev - zásady dorozumívání		Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými.
Literatura - Můj domov - ...a to je ta krásná země - Čechy, rodný kraj, Otec vlasti - Karel IV., jeho život a doba v literatuře, Učitel národů - Jan Amos Komenský, jeho život a doba v literatuře, Národ sobě - Období Národního divadla, umělci tvoří v tomto období v literaturu, Bejvávalo - staré zvyky v Čechách		Vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, přečte několik ukázek, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě, čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky, čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru, čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska... vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy, přečte si některé pověsti A. Jiráska, vypráví je, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, zhodnotí vztah člověk-zvíře, přečte s porozuměním ukázky z děl Haška, Poláčka, Steklače, Frynty, Čapka, vyhledá humorné situace a humorná slova, najde hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavy.
Literatura - Za dobrodružstvím, V nebezpečí - dobrodružné příběhy pro děti, V zahradě, v lese, na horách - texty o přírodě, ročních obdobích, zvířatech		Vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, přečte několik ukázek, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě, čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky, čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru,

Český jazyk	6. ročník	
		čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska... vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy, přečte si některé pověsti A. Jiráska, vypráví je, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, zhodnotí vztah člověk-zvíře, přečte s porozuměním ukázky z děl Haška, Poláčka, Steklače, Frynty, Čapka, vyhledá humorné situace a humorná slova, najde hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavy.
Literatura - Nevšední příběhy, Ve škole, doma a mezi kamarády - texty o přátelství a mezilidských vztazích, Ve škole fantazie - sci-fi a fantasy příběhy, báje a mýty		Vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, přečte několik ukázek, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě, čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky, čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru, čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska... vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy, přečte si některé pověsti A. Jiráska, vypráví je, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, zhodnotí vztah člověk-zvíře, přečte s porozuměním ukázky z děl Haška, Poláčka, Steklače, Frynty, Čapka, vyhledá humorné situace a humorná slova, najde hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavy. Uvede příklady mýtů a bájí, vysvětlí, o kom vznikaly a proč, vyjmenuje znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek, vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou, dokáže najít pravdivé jádro.

Český jazyk	6. ročník	
		z povídek B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí, vysvětlí, co byly předsudky, přečte Erbenovu Kytici, vyvodí pojem balada, uvede některé názvy pověstí z knihy Staré pověsti české, jmenuje další díla těchto autorů, v dobrodružných ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje v ukázkách Haška, Poláčka, Steklače a dalších vyhledá humorná slova a humorné situace.
Divadelní představení dle nabídky školy, mimoškolní činnost - mimočítanková četba, návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární časopisy, básně- recitace, vlastní tvorba- pohádka, bajka, báseň, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Obohatí vlastní jazykovou kulturu, dramatizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární texty, formuluje vlastní názory k četbě, objasní význam literatury v minulosti a současnosti, rozvíjí své vyjadřovací schopnosti.
		Objasní smysl kulturních akcí formuluje vlastní názory k divadelnímu či filmovému představení(např. Babička, Kytice, Liška Bystrouška, Bylo nás pět), zhodnotí jednání postav a popíše vztahy mezi nimi, připravuje si referáty o přečtených knihách.
		Navštěvuje knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému, zjistí potřebné informace v knihovně, z katalogů... vysvětlí význam ilustrací v knihách pro děti a mládež, připravuje si anotaci k přečteným knihám.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o významu slov - slovo a sousloví, rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova, odborné názvy, názvosloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená		Určuje věcné významy slov, vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších příručkách, vyhledává rčení, vysvětlí je, využívá v mluvených projevech, vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova, využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů, užívá ve větách synonyma a homonyma, volí vhodná slova.
Nauka o tvoření slov - slovní zásoba- způsoby obohacování, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, odvozování pod. jmen a příd. jmen předponou a příponou, odvozování sloves, tvoření slov skládáním, zkracování slov, zkratky, zkratková slova		Určuje věcné významy slov, vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších příručkách, vyhledává rčení, vysvětlí je, využívá v mluvených projevech, vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova, využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů, užívá ve větách synonyma a homonyma, volí vhodná slova. Uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností..... tvoří slova různými způsoby, rozpozná přechýlené tvary pod. jmen, uvádí názvy osob, míst, respektuje regionální názvy, odvozuje od pod. jmen , příd. Jmen, sloves, vyhledává slova odvozená, spojuje slova s různými předponami a užívá jich ve větách, užívá složeniny, rozlišuje zkratky a slova zkratková.
Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, skloňování tvarů jež, jež, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod činný, trpný, slova neohebná-		Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací,

Český jazyk	7. ročník	
přísluvečné spřežky, stupňování příslovčí, předložky, spojky, částice, citoslovce		rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, vyhledává a určuje základní větné členy, určí slovní druh, kterým je vyjádřen podmět a přísudek, rozlišuje různé typy přívlastků, přísloveč. určení a určuje je, rozlišuje větu hlavní, vedlejší, nahrazuje větnými členy věty vedlejší, vyhledává spoj. výrazy.
		Ověřuje správnost velkých písmen, používá tvary jenž, jež, převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak, rozlišuje neohebná slova, využívá příslovečných spřežek, nahrazuje příslovce příslovcem opačného významu.
Skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího, otázky zjišťovací a doplňovací, věty dvojčlenné a jednočlenné, základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné, vyjádření podmětu různými slovními druhy, vyjádření přísudku(jmenný, slovesný), shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vět vedlejších, několikanásobné větné členy		Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací, rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, vyhledává a určuje základní větné členy, určí slovní druh, kterým je vyjádřen podmět a přísudek, rozlišuje různé typy přívlastků, přísloveč. určení a určuje je, rozlišuje větu hlavní, vedlejší, nahrazuje větnými členy věty vedlejší, vyhledává spoj. výrazy.
Velká písmena a pravopis		Ověřuje správnost velkých písmen, používá tvary jenž, jež, převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak, rozlišuje neohebná slova, využívá příslovečných spřežek, nahrazuje příslovce příslovcem opačného významu.
Popis, charakteristika - popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů, charakteristika osoby, literárního hrdiny, čtení kritické, naslouchání věcné		Zpracuje osnovu popisu, podle osnovy sestaví popis výrobku, uměleckého díla(vyhledá jeho ústřední motiv, promyslí stavbu popisu, vyhledá slovesa, nahrazuje výrazy výstižnějšími), prac. postupu, vystihne povahu člověka- jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti, vyjádří vlastnosti pomocí rčení,

Český jazyk	7. ročník	
		využívá přirovnání, přísloví , pořekadla, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.
Subjektivně zabarvený popis - líčení- zimní příroda, nejoblíbenější místo, čtení prožitkové, naslouchání zážitkové		Rozpozná a zpracuje subjektivně zabarvený popis, pracuje s textem , sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů.
Výtah z odborného textu - čtení věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací), naslouchání věcné		Vhodně vybírá jazykové prostředky, uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.
Životopis, žádost, vypravování - sestavení životopisu, zformulování ústní a písemné žádosti, osnova a znaky vypravování- opakování ze 6.třídy		Z textu vyvodí důležité části životopisu, vyjmenuje je, odstraní opakující se a neobratná slova, sestaví vlastní životopis, vyhledá podstatné části žádosti, zdůvodní, proč se píše, formuluje žádost ústně i písemně, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými, reprodukuje a vlastními slovy ústně i písemně vypravuje scénu z knihy, hry, filmu... sestaví vypravování při zachování časové posloupnosti, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, používá přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími...
Literatura - Můj domov - kde je domov?, vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, svatý Václav, legenda, kronika, pověst, literatura faktu, Jan Hus, historický román, národní hrdost, mravní výchova, K. Čapek, A. Jirásek		Odpovídajícím způsobem volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, zaznamená hlavní myšlenky, orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky, vyhledá metaforu, přirovnání, personifikaci, sestaví osnovu vypravování, vyhledá dobrodružné prvky, najde prostředky, kterými autor dosáhl napětí, vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje v textu, porovná poezii s prózou, uvede odlišné a společné znaky, rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš, rým, druhy rýmu.
Literatura - Bylo, nebylo - odkud a kam - mýty, mytologie, antika, Starý zákon, V. Hulpach, E. Petiška..., byl jednou jeden - pohádka, pověst - K. J. Erben, B. Němcová, H. Ch. Andersen, ve zvířecím zrcadle - bajka, alegorie, satira - Ezop, I. A. Krylov, I. Olbracht..., v cizí zemi - cestopis, historická povídka - K. Čapek, A. Jirásek...		Vyvodí z textu charakteristické znaky eposu(Gilgameš, Homér), přečte si ukázky z antických mýtů(Homér, Petiška, Zamarovský), rozpozná a přečte si pověsti(Jirásek, Židovské pověsti), rozlišuje druhy a kompozici dramatu, charakterizuje oblíbeného hrdinu(Bednář),

Český jazyk	7. ročník	
		v poezii rozpozná píseň a objasní pojmy rým, rytmus, verš, druhy rýmu, nalezne v textu metaforu, básnický přívlastek, metonymii, rozpozná pohádky klasické od moderních(Wilde, Exupéry), rozezná bajky veršované i prozaické(Prévert, Krylov), nalezne personifikaci, alegorii, přečte několik legend české literatury 19. a 20. stol.(Olbracht, Langer), rozpozná druhy lyriky, lyrický subjekt, jazyk básně(přirovnání, zosobnění, bás. přívlastek) rozlišuje epigram(najde ironii), lidovou tvorbu, z ukázek Londona, Pavla... vyvodí znaky povídky.
Literatura - Co nás zajímá - o zvířatech a lidech - fejeton, povídka - K. Čapek, o sobě navzájem - povídka, deník, dívčí hrdinka - J. Hašek, S. Townsendová..., nápady literárního klauna - humor, funkce jazyka - O. Pavel, E. Frynta, E. Lear..., o našich dětech - kulturní dědictví a tradice - O. Batlička..., o lidech a robotech - sci-fi, fantazie - L. Pavlát, K. Čapek, A. Běljajev...		Pozná cestopis, v textu vyhledá konkrétní zeměpisné názvy, přečte si některé fejetony(Křesťan) a ukázky z kronik, uvede knihy s humornou tematikou a zařadí autory(Šmíd, Klapka Jerome), nalezne v textu parodii, vypráví anekdotu, vyhledá citát.
Přehled vývoje české a světové literatury od středověku do národního obrození - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury od středověku do národního obrození (Marco Polo, Dante, G. Boccaccio, F. Villon, M. Cervantes, W. Shakespeare, Moliere, La Fontaine + Konstantin a Metoděj, Kosmas, Dalimil, Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský, Josef Dobrovský, Josef Jungmann), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.		Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury od středověku do období národního obrození (Marco Polo, Dante, G. Boccaccio, F. Villon, M. Cervantes, W. Shakespeare, Moliere, La Fontaine, J. Swift + Konstantin a Metoděj, Kosmas, Dalimil, Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský, Josef Dobrovský, Josef Jungmann, F. L. Čelakovský), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení, filmová představení, mimoškolní četba, školní nebo městská knihovna, literární časopisy, knihy a jejich vydavatelství, mimoškolní četba		Formuluje vlastní názory k četbě školní i mimoškolní, k divadelnímu či televiznímu představení, objasní význam literatury v minulosti i současnosti. Zjistí potřebné informace v knihovně, z katalogů, z přečtených knih sestaví katalog, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho děl a anotaci(stručný obsah) přečtené knihy.
Divadlo, dramatizace - divadelní hra- dramatizace úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, příspěvky do školního časopisu, recitace- lyrika		Formuluje vlastní názor k divadelnímu představení, objasní smysl kulturních akcí. Obogatí vlastní jazykovou kulturu, dramatizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární pokusy , recituje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby - obohacování slovní zásoby- procvičování různých způsobů tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis, přejímání slov z cizích jazyků - vyhledávání, nahrazování slovy domácími, psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, využití Pravidel čes. pravopisu a slovníků		Dokáže skloňovat slova přejatá a cizí vlastní jména, pro vyjádření situace zvolí správný vid sloves, zařazuje slovesa ke slovesné třídě a vzoru.
Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních, slovesný vid - určování, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory, pravopis u sloves		Dokáže skloňovat slova přejatá a cizí vlastní jména, pro vyjádření situace zvolí správný vid sloves, zařazuje slovesa ke slovesné třídě a vzoru.
Pravopis - opakování a procvičování pravopisu i/y, předpon a předložek, psaní mě/mně		Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí, orientuje se v různých typech vedlejších vět.
Skladba - věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné - věty hlavní v poměru slučovacím, stupňovacím, odporovacím, vylučovacím, vysvětlovacím a důsledkovém, určování poměru, doplňování spojovacích výrazů, interpunkce, významový poměr mezi větnými členy v několikanásobném větném členu, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí- oddělování vět vložených		Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí, orientuje se v různých typech vedlejších vět. Využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci, rozlišuje různé druhy souvětí, ovládá interpunkci v souvětí.

Český jazyk	8. ročník	
Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky- ukázky, útvary českého jazyka a jazyková kultura - rozlišování spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny, převádění textu z nespisovné podoby do spisovné a naopak		Rozpozná slovanské jazyky, převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné.
		Respektuje při písemném dělení slov kořeny slov, používá s porozuměním slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími, používá se samozřejmostí slovníky a další jazykové příručky.
Výpisky, Výtah, Referát - čtení věcné(studijní, čtení jako zdroj informací), vyhledávací, výpisky a výtah z textu, referát		Analyzuje jednodušší odborný text, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné názvy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen, vystoupí před třídou s referátem.
Charakteristika literárních postav, Líčení, Výklad - rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní, líčení- výběr vhodných jazykových prostředků, jednoduchý výklad		Zopakuje si vědomosti ze 7. tř., vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, rozliší ch. přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, najde v krásné literatuře ch. postavy, vypracuje ch. literární postavy, upevní si vědomosti o líčení ze 7. tř., vyhledá básnické obraty, najde příklady subjektivně zabarveného popisu, použije personifikaci, přirovnání, metaforu, pracuje podle předem připravené osnovy, v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a sousloví, upraví nepřesné formulace, odstraní opakování spojovacích výrazů, nevhodná předložková spojení, upraví pořádek slov, pracuje se Slovníkem cizích slov, slova přejatá nahradí českými ekvivalenty, vypracuje výklad.
Úvaha, Rozhovor, Diskuse - jednoduchá úvaha- ústní i písemná, naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), rozhovor, diskuse(příprava k volbě povolání), příspěvky do školního časopisu		Zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenost, názory, postoje, využije odpovídajících stylistických a jazykových prostředků, z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, shromáždí hodnotící prostředky a obrazně vyjádření, vytvoří otázky k danému problému, upraví nevhodná vyjádření, ústně diskutuje na dané téma, sestaví rozhovor na dané téma, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými, používá v praxi zásady kultivovaného projevu, vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří její rozmanitá zahájení, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi a provede ji.
Stylistické útvary - souhrnné poučení o slohových útvarech		Zopakuje si jednotlivé stylistické útvary a jejich typické znaky, uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší jazyk. prostředky slohově zabarvené a neutrální, rozpozná a vytváří různé slohové útvary,

Český jazyk	8. ročník	
Literatura - Můj domov a svět - kde je domov?, vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, čtení o hudebních skladatelích - Mozart, Dvořák, cestopisy - co to je, autoři, Hanzelka a Zikmund, Z. Šmíd, národní hrdost, mravní výchova		analyzuje literární ukázky. Zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o bibli, jakým jazykem je napsána, její části, přečte si ukázky ze starší české lyriky, vyhledá jazykové odlišnosti, uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice, uvede některá díla Jana Husa, vysvětlí jeho myšlenky, zařadí Komenského do doby pobělohorské, uvede nejznámější díla, vyjmenuje představitele doby národního obrození(Dobrovského, Junngmanna), jejich myšlenky a díla, charakterizuje romantismus, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska, Vančury, Bezruče, Wolkera, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Svěráka.
Literatura - O bozích a lidech, Ve službě bohu, králi a dámě, próza- poezie, epické žánry- mýty, báje, pohádky, pověsti, ukázky z kronik, epos, bajka, povídka, novela, román, balada, autoři bájí - R. Mertlík, E. Petiška, provázanost s historií - starověké Řecko, Řím, středověký rytířský román - Beowulf, artušovská legenda, legendy staré Francie, Tristan a Isolda, parodie na rytířský román - don Quijote		Zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o bibli, jakým jazykem je napsána, její části, přečte si ukázky ze starší české lyriky, vyhledá jazykové odlišnosti, uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice, uvede některá díla Jana Husa, vysvětlí jeho myšlenky, zařadí Komenského do doby pobělohorské, uvede nejznámější díla, vyjmenuje představitele doby národního obrození(Dobrovského, Junngmanna), jejich myšlenky a díla, charakterizuje romantismus, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska, Vančury, Bezruče, Wolkera, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Svěráka.
Přehled české a světové literatury v 19. století - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury v 19. století (I. A. Krylov, J. W. Goethe, A. S. Puškin, Ch. Diskens, E. A. Poe, O. Wilde... +V. K. Klicera, J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. H. Borovský, B. Němcová, K. J. Erben, J. Neruda, J. Vrchlický, A. Jirásek), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.		Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku, novelu, v ukázkách poezie rozliší lyriku, epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu, přečte ukázky z děl světových autorů(Boccaccia, Villóna, Cervantese, Moliéra, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova), formuluje názory na umělecké dílo,

Český jazyk	8. ročník	
		přečte si ukázky sci-fi literatury. Uvede názvy a představitele humanismu a renesance, romantismu, realismu, poetismu, science fiction, rozpozná význam, smysl a strukturu literárního textu, vysvětlí význam literatury jako pomocníka při získávání životních hodnot. Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 19. století (I.A.Krylov, J.W.Goethe, A.S.Puškin, Ch.Diskens, E.A.Poe, O.Wilde... +V.K.Klicera, J.K.Tyl, K.H.Mácha, K.H.Borovský, B.Němcová, K.J.Erben, J.Neruda, J.Vrchlický, A.Jirásek, S.Čech, J.V.Sládek), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechům a Hradci Králové.
Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení, exkurze, beseda- dle nabídky školy, filmová představení, mimoškolní četba, školní nebo městská knihovna, literární časopisy, knihy a jejich vydavatelství, mimoškolní četba		Na základě vlastní četby uvede autory a díla science fiction, vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky, vymezí základní námětové okruhy science fiction.
Literatura - Sen, láska a smrt, Šoa - lyrické žánry: lidová píseň, epitaf, sonet, epigram, balada - Karel Jaromír Erben, Čelakovský, Mácha, Němcová, sci-fi, horor, Poe, Erben, Stoker, Neruda, Bradbury, šoa, osud Židů během 2. světové války a po ní, Fuks, Škvorecký, Aškenazy		Zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o bibli, jakým jazykem je napsána, její části, přečte si ukázky ze starší české lyriky, vyhledá jazykové odlišnosti, uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice, uvede některá díla Jana Husa, vysvětlí jeho myšlenky, zařadí Komenského do doby pobělohorské, uvede nejznámější díla, vyjmenuje představitele doby národního obrození(Dobrovského, Junngmanna), jejich myšlenky a díla, charakterizuje romantismus, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, seznámí se s ukázkami z děl Erbeny, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jirásky, Vančury, Bezruče, Wolkeru, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Svěráka. Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 19. století (I.A.Krylov, J.W.Goethe, A.S.Puškin, Ch.Diskens, E.A.Poe, O.Wilde... +V.K.Klicera, J.K.Tyl, K.H.Mácha, K.H.Borovský, B.Němcová, K.J.Erben, J.Neruda, J.Vrchlický, A.Jirásek, S.Čech, J.V.Sládek), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechům a Hradci Králové.
Divadlo, dramatizace - divadelní hra- dramatizace úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, příspěvky do školního časopisu, recitace- lyrika		Zhlédne některé adaptace literárních děl(Erbenovu Kytici, Vrchlického Noc na Karlštejně)

Český jazyk	8. ročník	
		orientuje se ve filmovém scénáři, rozpozná řeč postav, řeč autora, porovná literární a dramatické zpracování (např. Lakomec).
		Vytváří tvůrčí a interpretační aktivity- vlastní tvorba(sonet, epigram, tvarová a významová úprava textu), recitace- balady, dramatizace- libovolný úryvek div. hry.
Literatura - čtu, čteš, čteme - individuální styl autora - Sue Townsendová, Jiří Suchý, Leo Rosten, S. Leacock, J. R. R. Tolkien		Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku, novelu, v ukázkách poezie rozliší lyriku, epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu, přečte ukázky z děl světových autorů(Boccaccia, Villóna, Cervantese, Moliéra, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova), formuluje názory na umělecké dílo, přečte si ukázky sci-fi literatury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecný výklad o českém jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slovanské		Rozpozná ukázky slovanských jazyků,

Český jazyk	9. ročník	
jazyky, vývoj jazyka(neologismy), útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura		zhodnotí ukázky textu literatury starší a současné, rozlišuje disciplíny jazykovědy, odstraní prohršky proti spisovnému jazyku.
Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, jména osobností		Správně používá ů/ú, z/s, i/y, bě/ bje, vě/vje, pě, mně/mě a dělení slov, rozezná vlastní jména.
Zvuková stránka jazyka - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, větná melodie		Správně vyslovuje hlásky, hláskové skupiny, správně kladé přízvuk, v běžné komunikaci vhodně užívá melodii věty, chápe význam tempa a pauz.
Slovní zásoba a význam slova, Tvoření slov - slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, odborné názvy, význam slova- synonym, homonym, antonym, význam slova základní, druhotný, obrazný, slova domácí, mezinárodní, stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov - kořen slova, předpona, přípona, koncovka		Určuje věcné významy slov, uvádí termíny vyučovacích předmětů, vhodně volí podobná či opačná slova, samostatně vyhledává ve slovnících, ovládá různé způsoby tvoření slov, správně určí kořen slova(použití při písemném dělení slov).
Tvarosloví - slovní druhy, slova ohebná, neohebná, pod. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, přídavná jména a jejich druhy, stupňování příd. jmen, druhy zájmen a číslovek, pomocné sloveso být, druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky, druhy předložek a spojek, krácení kmenové samohlásky, mluvnické významy jmen a sloves		Určuje slovní druhy, skloňuje různá jména, využívá jich ve slohu, zařazuje jména hromadná ke vzorům, zvládá pravopis jmen vlastních,, zdůvodní pravopis přídavných jmen přivlastňovacích a stupňovaných tvarů, skloňuje zájmena a číslovky, tvary slovesa být určí a nahrazuje plnovýznamovými, vyhledá příslovce, užívá spřežky, správně užívá neohebných slov, uvádí příslovce se zkrácenou kmenovou samohláskou, procvičuje a zdůvodní pravopis tvaroslovný.
Skladba - věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, věta jednoduchá, souvětí, skladební dvojice, shoda řízenost, přimykání, věty dvojčlenné a jednočlenné, sponová slovesa, shoda přísudku s podmětem, přívlastek těsný a volný,, doplněk, věta hlavní, vedlejší, řídící a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších, poměr vět hlavních, větných členů, složitá souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen(oslovení, vsuvka, věta neúplná), pořádek slov, přechodníky přítomné a minulé		Určuje druhy vět , zvládá pravopis různých typů vět, vyhledává zápor v textu, najde rozdíly ve stavbě věty a souvětí, určí větné členy, uvede příklady shody, řízenosti, přimykání, vyhledá rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, uvádí věty se sponovým slovesem, odůvodní pravopis ve shodě, doplní interpunkci u různých typů přívlastků, odlišuje doplněk od příslovečného určení, určí větu hlavní a vedlejší,

Český jazyk	9. ročník	
		vyhledává věty řídící a závislé, vymezí souvětí podřadné, určí počet vět hlavních, určuje vedlejší věty, specifikuje významový poměr hlavních vět a vět. členů, orientuje se ve složitých souvětích v odborném textu, správně zapíše pravopis přímé řeči, určí samostatný větný člen, posoudí pořádek slov ve větě, užívá správně přechodníky přítomné i minulé.
Vypravování - vypravování- ústní a písemné, členění textu do odstavců dle osnovy		Zopakuje si znaky vypravování, prostředky k oživení děje, uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, vysvětlí pojem paralelní děje, nepřímou řeč změni v přímou, vybere výrazy, které charakterizují prostředí, postavy, odpovídajícím způsobem ústně nebo písemně reprodukuje scénku ze hry, filmu, ukázkou z knihy, graficky odliší přímou řeč.
Popis a charakteristika - popis uměleckého díla a pracovního postupu, charakteristika literárních postav vnější a vnitřní		Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, rozliší popis statický a dynamický, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený, sleduje postup popisu obrazu, odstraní neobratnosti vyjádření, dbá na slovesa a výstižná pojmenování, vyhledá ukázky všech druhů popisu, sestaví popis uměleckého díla a složitějšího pracovního postupu, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, vystihne povahu literární postavy, její schopnosti, zájmy, zvláštnosti. Vysvětlí pojem líčení, sestaví osnovu, text člení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů, vylíčí své dojmy z období adventu.
Výklad - výklad- zpracování osnovy, použití termínů, použití citátů		Zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků, pracuje s odborným textem.
Úvaha - jednoduchá úvaha - význam vysvědčení, význam rodiny a domova....		Vyhledá důležité myšlenky, hodnotí prostředky podle subjektivního postoje autora, vyjádří se k nim, aplikuje zkušenosti, názory, postoje, napíše úvahu na dané téma.
Publicistické útvary - publicistické útvary, zprávy, komentáře, reportáže, fejeton, práce s novinami		Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby, rozliší základní publicistické útvary,

Český jazyk	9. ročník	
		orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor, vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, přinese inzerát, uvede, čeho se týká, odpoví na něj, sestaví vlastní inzerát, podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností, v novinách vyhledá úvodník a komentář, uvede jejich rysy, vyhledá v textu výrazy aktualizované a automatizované(běžné), pokusí se komentovat aktuální událost ze třídy, školy, charakterizuje pojmy reportáž a fejeton, přečte ukázkou obou, zdokonalí pokus o reportáž- příspěvek do školního časopisu, vyhledá jednotlivé útvary, sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení.
Proslov a diskuse - proslov k blízké osobě, diskuse na aktuální téma dle zájmu		Vymezí znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší, vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáme, uvede části proslovu, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo, melodii, též na vystupování, vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří rozmanitá zahájení diskuse, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi, diskusi provede.
Funkční styly - hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický		Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální, vyjmenuje různé stylové vrstvy(prostědělovací, odbornou, publicistickou, uměleckou), uvede jejich znaky, pracuje s tiskopisy- vyplní poukázku, průvodku, podací lístek, uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu, vyplní objednávku, jednotlivé styly rozpozná v učebnicích, časopisech...
Literatura - Můj domov a svět, Za literárními památkami - kde je domov?, vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, národní hrdost, mravní výchova, cestopisy - A. V. Frič, A. Altsheller, J. V. Sládek - mezi indiány, přehled literatury starověké a středověké - Boccaccio, Villon, Shakespeare, Komenský, Goethe		Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou, vyjmenuje autory(popř. sběratele), porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory, uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla, charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory, uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů, shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady, pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a

Český jazyk	9. ročník	
		zařadí díla, přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání... přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech.
Literatura - Krása je v pravdě, Moderna, Avantgarda - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury období klasicismu, 18. a 19. století - Borovský, Neruda, Jirásek, Sládek, Wilde, Dyk		Přečte ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce(Hašek, Šrámek),popíše vážnost situace, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor, uvede představitele meziválečné poezie(Šrámek, Wolker, Seifert, Nezval), vyvodí témata básní, uvede představitele prózy mezi válkami(Vančura, Čapek),analyzuje dobu, prostředí, vztahy, shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, objasní hlavní myšlenky Čapkových her, literatura po roce 1945- zařadí autory Seiferta, Hrubína, Nezvala, Hrabala, uvede jejich témata, pracuje s textem, uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí - Škvorecký, Kundera, Vaculík. Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 20. století (G.Apollinaire, F.Kafka, R.Rolland, E.M.Remarque, M.Šolochov, E.Hemingway, J.Steinbeck, W.Styron, A.Camus, G.Orwell, J.Kerouac, A.Solženicyn, S.Beckett + V.Dyk, F.Šrámek, J.Hašek, P.Bezruč, J.Wolker, J.Seifert, V.Nezval, V.Vančura, K.Čapek, I.Olbracht, J.Werich, J.Voskovec, E.Bass, K.Poláček, J.Havlíček, J.Kainar, J.Drda, L.Aškenazy, A.Lustig, B.Hrabal, J.Škvorecký, M.Kundera, P.Kohout, V.Páral, O.Pavel, F.Hrubín, J.Žáček, J.Suchý, J.Šlitr, V.Havel, M.Viewegh, Z.Svěrák), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Literatura - 20.století, Čtu, čteš, čteme - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury 20. století - Remarque, Rolland, Orwell, Hemingway - Hašek, Čapek, Kundera, Škvorecký, Drda, Hrabal, Poláček		Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou, vyjmenuje autory(popř. sběratele), porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory, uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla, charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory, uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů, shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady,

Český jazyk	9. ročník	
		pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla, přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání... přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech. Rozezná strukturu literárního textu, zhodnotí význam a smysl literárního textu, formuluje písemně i slovně názory na diskutované problémy, Osvobozené divadlo- Voskovec, Werich, Semafor- Suchý, Šlitř, D. Jára Cimrmana- Svěrák, Smoljak. Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 20. století (G.Apollinaire, F.Kafka, R.Rolland, E.M.Remarque, M.Šolochov, E.Hemingway, J.Steinbeck, W.Styron, A.Camus, G.Orwell, J.Kerouac, A.Solženicyn, S.Beckett + V.Dyk, F.Šrámek, J.Hášek, P.Bezruč, J.Wolker, J.Seifert, V.Nezval, V.Vančura, K.Čapek, I.Olbracht, J.Werich, J.Voskovec, E.Bass, K.Poláček, J.Havlíček, J.Kainar, J.Drda, L.Aškenazy, A.Lustig, B.Hrabal, J.Škvorecký, M.Kundera, P.Kohout, V.Páral, O.Pavel, F.Hrubín, J.Žáček, J.Suchý, J.Šlitř, V.Havel, M.Viewegh, Z.Svěrák), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové. Vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje díla a autory, vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory, vyjmenuje představitele současné tvorby(Viewegh, Škvorecký, Žáček, Jirous), uvede, kteří autoři dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny, shromáždí informace z regionální literatury, přečte si ukázky z děl Orwella, Keyese, Hemingwaye, Borcherta, Šolochova, vyjmenuje jejich díla a zařadí do literárního směru, zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků - vyjmenuje nejznámější autory a zařadí jejich díla k literárnímu směru.
Mimoškolní činnost - návštěva knihovny, literární časopisy, nakladatelství knih, biografie autorů, návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární		Vytváří tvůrčí interpretační aktivity - vlastní texty, recitace,

Český jazyk	9. ročník	
časopisy, mimočítanková četba - vlastní výběr hodnotné literatury		dramatizace.
		Vybírá si hodnotnou četbu, vysvětlí význam literatury, pracuje s textem, uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy, odhalí v příběhu sebeironii, chybějící happy end.
		Zjistí potřebné informace z katalogů, v knihovně..., zjistí životopisy autorů, sestaví přehled o základních literárních směrech, jejich českých a světových představitelích.
Přehled české a světové literatury ve 20. století - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury 20. století (G. Apollinaire, F. Kafka, R. Rolland, E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Steinbeck, G. Orwell, J. Kerouac, A. Solženicyn, S. Beckett + V. Dyk, F. Šrámek, J. Hašek, P. Bezruč, J. Wolker, J. Seifert, V. Nezval, V. Vančura, K. Čapek, I. Olbracht, J. Werich, J. Voskovec, E. Bass, K. Poláček, J. Havlíček, J. Kainar, J. Drda, L. Aškenazy, A. Lustig, B. Hrabal, J. Škvorecký, M. Kundera, P. Kohout, V. Páral, O. Pavel, F. Hrubín, J. Žáček, J. Suchý, J. Šlitr, V. Havel, M. Viewegh, Z. Svěrák), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.		Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou, vyjmenuje autory(popř. sběratele), porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory,
		uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla, charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory, uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů, shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady, pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla, přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání...
		přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech.
		Vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje díla a autory, vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory, vyjmenuje představitele současné tvorby(Viewegh, Škvorecký, Žáček, Jirous), uvede, kteří autoři dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny, shromáždí informace z regionální literatury, přečte si ukázky z děl Orwella, Keyese, Hemingwaye, Borcherta, Šolochova, vyjmenuje jejich díla a zařadí do literárního směru, zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků - vyjmenuje nejznámější autory a zařadí jejich díla k literárnímu směru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Druhý ciz. jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk , jako druhý cizí jazyk , je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět. Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat. Znalost ruského jazyka , jako jazyka velkého státu má význam pro budoucí turistický , kulturní , obchodní a politický styk mezi našimi zeměmi. Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka , naučit se základům komunikace . Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy . Pozornost je věnována i písemnému projevu .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učebnice a pracovní sešity: Raduga po - novomu 1,2 (Nakladatelství FRAUS, Plzeň 2007)

Název předmětu	Ruský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace: 2 hodiny v 7. - 9. ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problému Kompetence komunikativní: • vyslechne druhého • řídí se pravidly diskuse • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • mluví nahlas a zřetelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků Kompetence sociální a personální: • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • stanovuje si cíle pro zlepšení • omluví se za nezvládnuté emoce Kompetence občanské: • aktivně pomáhá ostatním lidem • nepřipustí křivdu • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vcítí se do situace druhého Kompetence k učení: • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • vysvětlí smysl osvojování poznatků • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • samostatně zpracovává výpisky • nebojí se přijít za učitelem • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • nevysmívá se ostatním Kompetence pracovní: • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • reálně odhadne své možnosti • zvolí a připraví pracovní místo Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, nácvik azbuky, sestavení dopisu, vyhledávání informací k ruským reáliím), obrázkový materiál, filmy. Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Ústní projev je preferován před písemným. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, domácí příprava, znalost reálií, dobrovolné domácí úkoly. Zvýšená pozornost je věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Jak se jmenuješ? - představení (Kdo to je? Co to je?) Mluvnice - azbuka, ruský přízvuk		Zná grafickou podobu azbuky.
		Přečte tištěnou podobu azbuky.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Seznamte se - seznámení (pozdravy, představení kamaráda, telefonický rozhovor) Mluvnice - přízvuk a intonace, oslovení, číslovky 1-10		Zná grafickou podobu azbuky.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves		Sdělí ústně základní údaje o své osobě.
		Vyslovuje a čte foneticky správně.
		Přečte tištěnou podobu azbuky.
		Zná grafickou podobu celé azbuky.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Na návštěvě - domluva místa času a setkání, základní fráze Mluvnice - intonace vět, pohyblivý přízvuk, číslovky 30-900, osobní zájmena, časování sloves		Sdělí ústně základní údaje o své osobě.
		Vyslovuje a čte foneticky správně.
		Zná grafickou podobu celé azbuky.
Rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci Mluvnice - pohyblivý přízvuk, intonace otázek, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena, časování sloves		Sdělí ústně základní údaje o své osobě.
		Vyslovuje a čte foneticky správně.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Rozumí základní slovní zásobě k tématům představení, seznámení, rodina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Povolání - názvy profese, zájmy a záliby Mluvnice - intonace otázek, časování sloves, 7. pád podstatných jmen		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.
		Vyžádá si jednoduchou informaci.
Volný čas - zájmy, denní režim dne, přijetí nebi odmítnutí pozvání Mluvnice - I. a II. typ časování sloves, nepřízvučně samohlásky, zvrtná slovesa		Vyžádá si jednoduchou informaci.
		Písemně obměňuje krátké věty.
Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni, skloňování osobních zájmen		Rozumí každodenním výrazům, jednoduchým větám.
		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Vyžádá si jednoduchou informaci.
Ve škole - orientace ve škole, začátek a konec vyučování Mluvnice - řadové číslovky, datum, minulý čas, vykání		Písemně obměňuje krátké věty.
		Vyžádá si jednoduchou informaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co	Používá dvojjazyčný slovník.	
	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.	
	Zapojí se do jednoduché konverzace.	
	Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.	
	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.	
	Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.	
Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.	
	Zapojí se do jednoduché konverzace.	
	Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.	
	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.	
	Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.	
Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě	Používá dvojjazyčný slovník.	
	Sestaví jednoduché písemné sdělení.	

Ruský jazyk	9. ročník	
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.
		Vyplní základní údaje do formulářů.
Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, neskloňná podstatná jména, text k samostatné četbě		Používá dvojjazyčný slovník.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Ovládá základní ruské reálie.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Vyplní základní údaje do formulářů.
Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru NJ směřuje: - k plynulému čtení, správné výslovnosti - k porozumění a domýšlení smyslu (obsahu) přečteného a slyšeného textu - k aktivnímu využívání cizího jazyka písemnou a ústní formou - k jednoduché konverzaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Učebnice a pracovní sešit: Deutsch mit Max neu + interaktiv - 1. a 2. díl (Nakladatelství FRAUS, Plzeň 2017)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním Kompetence k řešení problémů: • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Název předmětu	Německý jazyk
	• posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problému
	Kompetence komunikativní: • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta
	Kompetence sociální a personální: • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce
	Kompetence občanské: • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy

Název předmětu	Německý jazyk
	• nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví Kompetence pracovní: • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna, obrázkový materiál, filmy. Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce, kolektivní, individuální práce, krátkodobé projekty, soutěže.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný

Název předmětu	Německý jazyk
	2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, německy mluvící země	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci.	
Hláskování	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.	
Představení se, tvorba otázky, odpovědi, vykání, sdělování informací	Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.	
Časování slovesa "sein, mögen" a pravidelných sloves, zápor "nicht", W-Fragen	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.	
Rodina, přivlastňovací zájmena, vazba "von"	Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.	

Německý jazyk	7. ročník	
Přátelé, časové údaje, popis osoby, vyprávění o zájmech		Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Předložky "um, am", nepřímý pořádek slov		Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Škola a pomůcky, popis věcí, určitý a neurčitý člen, 4. pád, sloveso "haben"		Používá dvojjazyčný slovník. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Zápor "kein", rozkazovací způsob (lexikálně)		Rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Základní realie německy mluvících zemí		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Můj den, slovesa "können" a "müssen"	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu. Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě. Odvodí pravděpodobný význam nových slov. Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd. Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Vyžádá jednoduchou informaci.	
Roční období, hodiny	Vyžádá jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.	
Čísla do 100, matematické úkony	Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd. Stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konverzace.	
Koníčky, časování pravidelných sloves	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu. Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě. Odvodí pravděpodobný význam nových slov. Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd. Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Vyžádá jednoduchou informaci.	
Časové předložky "um, am, in"	Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd. Vyžádá jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.	
Prázdniny, cestování	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace.	
Země EU, vazba "ich möchte", místní předložky "nach, in", sloveso "fahren"	Stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci.	

Německý jazyk	8. ročník	
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Popis domova a pokojů, vysněný pokoj		Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě. Stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konverzace.
Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves		Používá dvojazyčný slovník, vyhledává informace. Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Nepřímý pořádek slov ve větě		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu. Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě. Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Jídlo, vazba "ich möchte", sloveso "essen", gern - am liebsten		Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd. Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Vyžádá jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
E-mail, dopis, pozvánka		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Způsobová slovesa, množné číslo, 3. pád podstatných jmen		Čte nahlas , plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí vytvořit písemné sdělení, krátký text.
Týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin		Používá dvojjazyčný slovník.
		Sestaví jednoduchou větu.
Časové údaje, podmět "man"		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci.
		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Sestaví jednoduchou větu.
U doktora, popis částí těla		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.
Osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso "weh tun", rozkazovací způsob, préteritum sloves "sein, haben"		Používá dvojjazyčný slovník.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.
		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Ve městě, popis cesty (Wo? Wohin?)		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.
		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Některé předložky se 3. pádem, spojka "deshalb"		Rozeznává slovní druhy.
		Sestaví jednoduchou větu.

Německý jazyk	9. ročník	
Počasí, oblečení		Umí vytvořit písemné sdělení, krátký text.
		Čte nahlas, plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.
		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Používá dvojjazyčný slovník.
		Sestaví jednoduchou větu.
Přivlastňovací zájmena, svátky a obyčeje, další nepravidelná slovesa		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
		Rozeznává slovní druhy.
Prázdniny, popis osob a věcí		Umí časovat známá slovesa.
		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk , jako druhý cizí jazyk , je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět. Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat. Znalost francouzského jazyka , jako jazyka úředně pracovního Evropské unie, má význam pro budoucí politický, kulturní, obchodní a turistický styk mezi našimi zeměmi. Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka , naučit se základům komunikace . Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy . Pozornost je věnována i písemnému projevu .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice a pracovní sešity: Le Francais Entre Nous 1,2 (Nakladatelství FRAUS, Plzeň 2009) Týdenní dotace: 2 hodiny v 7. - 9. ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • používá aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, sestavení dopisu, vyhledávání informací k francouzským reáliím), obrázkový materiál, filmy. Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Ústní projev je preferován před písemným. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, domácí příprava, znalost reálií, dobrovolné domácí úkoly. Ve výuce věnujeme zvýšenou pozornost žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	

Francouzský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky a vázání		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
Slovosled - oznamovací věta, otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Členy - určitý, neurčitý podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Přivlastňovací zájmena nesamostatná, časování sloves na -er, nepravidelná slovesa être, avoir, aller, zvrtná slovesa		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Přítomný čas		Sestaví jednoduché písemné sdělení. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Výrazy c'est, ce sont, il y a		Sestaví jednoduché písemné sdělení. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Zapojí se do jednoduché konverzace.
Reálie - Paříž a její památky, další francouzsky mluvící země, významné francouzské osobnosti		Ovládá základní francouzské reálie.
Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě		Sestaví jednoduché písemné sdělení. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Reprodukuje ústně obsah textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Vyplní základní údaje do formulářů. Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.
Pokyny - pokyny ke cvičením v učebnici, pracovním sešitě, pokyny učitele, komunikace ve třídě		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Zapojí se do jednoduché konverzace.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnostní návyky, přízvuk a intonaci	Sestaví jednoduché písemné sdělení.	
	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.	
	Reprodukuje ústně obsah textu.	
	Zapojí se do jednoduché konverzace.	
Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si	Sestaví jednoduché písemné sdělení.	
	Reprodukuje ústně obsah textu.	
Členy - určitý, neurčitý u podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen	Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.	
Přivlastňovací zájmena nesamostatná	Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.	
Časování sloves na -er, -ir a další nepravidelná slovesa	Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.	
Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem	Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.	
Francouzské reálie	Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.	
	Reprodukuje ústně obsah textu.	
	Ovládá základní francouzské reálie.	
	Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.	
Rodina	Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.	
	Reprodukuje ústně obsah textu.	

Francouzský jazyk	8. ročník	
Hodiny, určování času		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
Koníčky a volný čas		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
Číslovky		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
Prázdniny a cestování		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky, vázání	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.	

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Členy - určitý, neurčitý podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Přivlastňovací zájmena nesamostatná		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Časování sloves na -er, -ir a další nepravidelná slovesa		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
Francouzské reálie		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Ovládá základní francouzské reálie.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
Koníčky a volný čas		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
Číslovky		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
Prázdniny a cestování		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
Strava, jídlo, restaurace		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
Bydlení, orientace ve městě		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
Minulý čas		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V matematice si žáci vytvoří zásobu matematických nástrojů pro řešení konkrétních životních situací. Učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učí se logicky myslet, jsou vedeni ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • uvede příklady využití učiva v životě • vyhledává informace z textů, tabulek a obrázků, chápe je a propojuje • orientuje se v problematice jiné vzdělávací oblasti

Název předmětu	Matematika
	• zařazuje získané informace do správných souvislostí a sestavuje správný matematický zápis, který vede k vyřešení úkolu • propojí matematiku s přírodními, společenskými a kulturními jevy • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • rozpozná překážky a problémy v učení 6.ROČNÍK • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • dodržuje psychohygienu učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • rozpozná překážky a problémy v učení 7.ROČNÍK • rozpozná nejefektivnější metody učení • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje psychohygienu učení • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná 8.ROČNÍK • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce Kompetence k řešení problémů: • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat

Název předmětu	Matematika
	• pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • neukvapuje se ve svých závěrech • změni své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • formuluje jednoduchou hypotézu • vytváří další úkoly s možností stejného postupu řešení • vedení k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů • vytváření prostorů pro individuální řešení a samostatnou práci dětí • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je 6.ROČNÍK • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • určí, koho a čeho se problém týká • vytváří a využívá vizuální znázornění problému 7.ROČNÍK • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem

Název předmětu	Matematika
	8.ROČNÍK • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít Kompetence komunikativní: • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • najde klíčové myšlenky • vyslechne druhého, odpoví na položenou otázku • řídí se pravidly diskuse • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • hájí svůj názor na věc • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny • postupuje chronologicky • diskutuje k věci • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • ovládá mimiku i gesta • sdělení vyjádří uceleně • ověřuje si pravdivost informací • přispívá k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného projevu • učí se porozumění různým typům textů, tabulek, záznamů a práci s nimi

Název předmětu	Matematika
	• vede k rozvoji čtenářských schopností a využívání čtení s porozuměním jako prostředku k získání potřebných informací • umožňuje vhodné argumentace • používá grafických znázornění a symbolických prostředků 6.ROČNÍK • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • rozpozná téma a cíl diskuse • diskutuje k věci • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky 7.ROČNÍK • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky 9.ROČNÍK • postupuje chronologicky • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • ověřuje si pravdivost informací • pozná, kdy si informace protiřečí Kompetence sociální a personální: • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • před započatím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role

Název předmětu	Matematika
	• rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol • dodržuje termín plnění úkolu • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • analyzuje ve skupině problémovou situaci • snaží se najít příčiny potíží při práci • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • 6.ROČNÍK • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině úkol na části • upraví pracovní místo • rozpozná, kdy je úkol hotov • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností Kompetence občanské: • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům

Název předmětu	Matematika
	• postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • neposmívá se emocím druhých • vyslechne názor druhých do konce • respektuje pocity druhých • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • aktivně pomáhá ostatním lidem • zvažuje návrhy ostatních • seznamuje s možností mezinárodního obchodu, s ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy • přispívá k oceněním tradic a kulturního a historického dědictví • vytváří předpoklad pro rozvoj pozitivního vztahu k uměleckým dílům 6.ROČNÍK • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých Kompetence pracovní: • dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje podle návodu • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje

Název předmětu	Matematika
	• dodržuje termín splnění úkolu • poznává různé obory lidské činnosti • naplánuje práci • posuzuje dostatek času na práci • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • učí se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • učí se ochraně svého zdraví i zdraví druhých 9.ROČNÍK • hospodaří s utrženými finančními prostředky • dodržuje základní etické normy podnikání • uvažuje o možnostech podnikání • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • používá výukové aplikace • tvoří tabulky a grafy pomocí aplikacemi • počítá s pomocí mobilní kalkulačky nebo na PC
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru 1 - 5 - třídění předmětů do skupin, příprava k porovnávání čísel, orientace v prostoru, vyvození čísel a psaní číslic, vztahy více, méně, stejně, porovnávání, sčítání, odčítání, slovní úlohy, číselná řada a číselná osa	Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
	Porovnává přirozená čísla do 20, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Geometrie v rovině a prostoru - orientace v prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, menší, větší, stejný), základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), symetrie - dokreslování tvarů, spojování bodů, čára přímá, křivá, lomená, geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), rýsování podle pravítka, jednotky délky (metr), objemu (litr), hmotnosti (kilogram)	Rozezná základní geometrické útvary v rovině (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník) a základní geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec). Orientuje se v geometrických pojmech (např.: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za).	
Numerace v oboru do 10 - psaní číslic, sčítání a odčítání, jednoduché slovní úlohy, rozklad čísel, řady čísel, číselná osa, porovnávání čísel	Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
	Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	
	Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a zapisuje přirozená čísla do 20, porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
	Porovnává přirozená čísla do 20, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	

Matematika	1. ročník	
Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky - psaní číslic 11 - 20, číselná řada, číselná osa, rozklad čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, finanční gramotnost, slovní úlohy, vztahy o několik více, o několik méně		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a zapisuje přirozená čísla do 20, porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Porovnává přirozená čísla do 20, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Tvoří, porovnává a sestavuje slovní úlohy o více, o méně.
Numerace v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání s rozkladem, slovní úlohy		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Porovnává přirozená čísla do 20, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Tvoří, porovnává a sestavuje slovní úlohy o více, o méně.
		Doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, orientuje se v čase.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání	Zobrazí číslo na číselné ose.	
	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.	
	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
	Řeší a tvoří slovní úlohy.	
	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	
	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	
Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek ($20 + 30$, $80 - 50$), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku ($35 + 20$, $76 - 30$), sčítání a odčítání bez přechodu desítky ($21 + 3$, $56 - 4$) - sčítání a odčítání s přechodem desítky ($23 + 8$, $82 - 7$) - počítání se závorkami - řešení slovních úloh - pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - zaokrouhlování na desítky - orientace v čase - písemné sčítání a odčítání	Zobrazí číslo na číselné ose.	
	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.	
	Orientuje se v čase, převádí jednotky času.	
	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	
	Řeší a tvoří slovní úlohy.	
	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	
	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	
Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec,	Zaokrouhluje na desítky.	
	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	

Matematika	2. ročník	
dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
		Řeší a tvoří slovní úlohy.
		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
		Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.
		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.
Geometrie v rovině a prostoru - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), čára přímá, lomená, křivá, základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka), měření délky úsečky na centimetry a milimetry, rýsování úsečky dané délky, porovnávání úseček, vzájemná poloha dvou přímek, orientace ve čtvercové síti, osová souměrnost, jednotky délky, objemu a hmotnosti		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
		Úsečky měří a odhaduje délku, rýsuje.
		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do 100, porovnávání, sčítání, odčítání Násobení a dělení v oboru násobílek 0 - 10 Sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 100 Obor přirozených čísel do 1000, počítání po stovkách, desítkách, porovnávání čísel		Používá číslo a početní operace. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly

Matematika	3. ročník	
Zakrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000 Sčítání a odčítání čísel z paměti v oboru do 1000 Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 Násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem		zaokrouhluje na stovky. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Orientace v čase, časové jednotky a jejich převody Jednotky hmotnosti a objemu a jejich převody		Závislosti, vztahy, práce s daty. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Osově souměrné útvary a obrazce Přímka, polopřímka Jednotky délky, měření délky Rovinné útvary a měření jejich stran Tělesa - výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů - geometrie v prostoru a rovině		Geometrie v rovině a prostoru. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa. Porovnává velikost útvarů. Provádí odhad délky, vzdálenosti. Určuje obvod jednoduchých obrazců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor do 10 000, do 1 000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě - počítání po statisících, desetitisících, tisících - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě - rovnice, nerovnice - početní operace - vlastnosti sčítání a odčítání, násobení - pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné sčítání a odčítání v daném oboru - písemné násobení jedno a dvouciferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - odhad a kontrola výsledku - slovní úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně), n -krát více(méně) - užívání závorek		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny.
Zlomky - celek, část, zlomek - číselník, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, setina - řešení a vytváření slovních úloh k určování daných částí z celku		Řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny.
Geometrie - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík, vyznačování průsečíku, kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.

Matematika	4. ročník	
- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným poloměrem středem a daným poloměrem - rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, trojúhelníku - osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích hvězdy, motýla apod. - střed a osa úsečky - určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod. - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů - poznat souměrný útvar - vzorce pro výpočet obvodu, obsahu, - jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času		Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.
Aritmetický průměr		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Práce s diagramy		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		Orientuje se v jednoduchých tabulkách, umí je sestavit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímavost a tolerance, solidarita a vzájemné pochopení k ostatním lidem bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost, která se netýká jen jiných národností, ale i různých sociálních skupin, je podporována v kapitole Národnosti Princip sociálního smíru a solidarity - děti se učí solidaritě v kapitolách DMSky, Běh Terryho Foxe a Férový obchod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Smyslové vnímání procvičují děti především při práci s textovým a obrazovým materiálem, při činnostech s modely		
Prostřednictvím práce s textem a výkladem děti cvičí paměť, pozornost a soustředění i dovednosti pro učení a studium a při řešení mnohých úkolů musí řešit problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umožňuje dětem získat základní občanské povědomí a rozvíjet u nich kritické myšlení a vědomí jejich práv a povinností		
Děti se učí soužití s minoritami - Projekt "Jak můžeme pomoci cizincům"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V řadě úkolů je od dětí vyžadováno zapojení vlastní pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak v kapitolách Voda v kvádru, Bratislavský hrad a Rotunda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prohlubuje vědomosti dětí potřebné pro orientaci v evropském a globálním prostoru		
Zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět		
Vede žáky k pochopení podstaty Evropského a integračního procesu, významu společných politik a institucí EU		
Upevňuje tradiční evropské hodnoty jako je morálka či osobní zodpovědnost		
Evropa a svět nás zajímá - sdělování zážitků a zkušeností z Evropy a světa v kapitolách Hranice ČR, Cestujeme za poznáním, Do celého světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají		
Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání		
Znečišťování přírody prostřednictvím zakázaných odpadů - v kapitole Příroda není skládka, ochrana přírody a kulturních památek se prolíná jednotlivými tématy, které se týkají přírody a kulturních památek - v kapitole Více zvířat v lese?		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství v kapitole UFO		
Seznamuje s různými typy sdělení v průběhu práce s učebnicovou sadou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci a práci s médii		
Učí zpracovávat podněty přicházející z médií, posuzovat jejich věrohodnost, záměr a na tomto základě se orientovat v existujících médiích a volit si pro své potřeby ta nejvhodnější		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace - počítání s velkými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků Desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - celá čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání - celá čísla - sčítání a odčítání na modelu - žáci s DK - počítají s vizuální oporou, používají rozklady čísel, používají tabulku s násobky čísel 0 - 100 - aritmetický průměr - počítáme s velkými čísly - přirozená čísla větší než milion - zlomky - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - celá čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání Z, sčítání a odčítání celých čísel na modelu (teploměr, dluh)	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje část celku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desítiny z daného celku. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem jmenovatelem. Porovnává přirozená čísla, zobrazuje je na číselné ose. Zapíše a přečte desetinné číslo, znázorní ho na ose, zaokrouhlí s danou přesností. Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Používá základní římské číslice.	

Matematika	5. ročník	
- znázorňování přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel, zlomků na čís. ose (teploměr, model)		
Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky, hmotnosti času Jednoduché statistiky Tabulky a grafy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Převádí jednotky času, hmotnosti a délky. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a složitějších obrazců. Převádí základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Popíše úhel, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, porovnává úhly podle velikosti, sestrojí osu úhlu. Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic. Pozná tělesa - krychle, kvádr, jehlan, hranol, koule. Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.	
Geometrie v rovině a prostoru - čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky - vlastnosti úhlopříček - trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníku - kružnice a kruh - vzájemná poloha dvou kružnic - obvody obrazců - pravidelné obrazce - jednotky obsahu, převádění jednotek, další jednotky obsahu - obsahy složitějších obrazců - obsah čtverce a obdélníku - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů - souřadnice bodů - tělesa - krychle a kváдру - povrch krychle a kváдру	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a složitějších obrazců. Převádí základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Popíše úhel, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, porovnává úhly podle velikosti, sestrojí osu úhlu. Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic. Pozná tělesa - krychle, kvádr, jehlan, hranol, koule. Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Aktivně používá čtvercovou síť a osu souměrnosti. Rýsuje úsečky, měří velikost úsečky, porovnává je. Rozpoznává, pojmenovává jednoduché rovinné útvary a tělesa.	

Matematika	5. ročník	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení slovních úloh - řešení náročnějších příkladů		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Používá základní římské číslice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a rozšíření učiva z 1. - 5. ročníku - početní operace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (včetně smíšených čísel), rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice), jednotky délky a obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, prostorové útvary (hranoly,válec, jehlan, kužel), síť a povrch kvádru a krychle		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle.
		Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
Desetinná čísla - zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, početní operace s desetinnými čísly, aritmetický průměr, slovní úlohy.		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
		Provádí početní operace s desetinnými čísly.
		Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
Obsah a obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku - výpočet rozměrů obdélníku, čtverce a trojúhelníku z obsahu nebo obvodu		

Matematika	6. ročník	
Povrch kvádru a krychle - výpočet rozměrů kvádru a krychle z objemu nebo povrchu, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti.		
Tělesa - objem těles v krychlové síti, jednotky objemu, povrch kvádru a krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru, obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, pravoúhlé promítání kvádru a krychle na dvě k sobě kolmé průmětny		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Provádí početní operace s desetinnými čísly.
Úhel - konstrukce úhlu dané velikosti (pomocí úhloměru, pomocí pravítka a kružítka), osa úhlu, určení velikosti daného úhlu úhloměrem, úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, 1 otáčka, početní operace s úhly - i graficky, dvojice úhlů: vedlejší - vrcholové, souhlasné - střídavé		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.
Osová a středová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku v souměrnosti osově a středově, samodružný bod, osová a středová souměrnost v praxi		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, devíti, deseti, slovní úlohy s využitím dělitelnosti čísel		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku (náčrt, zápis, konstrukce), trojúhelníková nerovnost -vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů, shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu), kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, obsah trojúhelníku, slovní úlohy z praxe		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky - zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, složený zlomek, vztah zlomek - des. číslo, početní operace s des. čísly, složené zlomky, slovní úlohy, převody jednotek času		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
Shodnost, konstrukce trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, symbolika v geometrii - stručný slovníček česko - geometrický, konstrukce trjúhelníků (náčrt, zápis, konstrukce, diskuse)		Načrtne a sestojí trojúhelník, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky.
Celá čísla - početní operace s celými čísly, absolutní hodnota, užití celých čísel v praxi, slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Poměr - poměr v základním tvaru, měřítko plánu a mapy, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení celku na části v daném poměru. přímá a nepřímá úměrnost. slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.
Čtyřúhelníky - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník (vlastnosti stran, vnitřních úhlů, úhlopříček; osy souměrnosti), rozdělení rovinného obrazce na známé čtyřúhelníky, obvod a obsah, konstrukce (náčrt s rozbořem, zápis, konstrukce). slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Procenta - pojmy procento a promile, procentová část, počet procent, základ, slovní úlohy, sloupčové a kruhové diagramy ve slovních úlohách		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). Řeší aplikační úlohy na procenta.
Hranoly - hranoly s podstavou ve tvaru trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku, náčrtky hranolů, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocnina a odmocnina - výpočet druhé a třetí mocniny, vyhledání druhé a třetí mocniny a odmocniny v tabulkách, hodnota číselného výrazu, využití v geometrii (obsah čtverce, délka strany čtverce z obsahu, povrch krychle, hrana krychle z povrchu, objem krychle, hrana krychle z objemu), Pythagorova věta a její užití v praxi		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Mocniny s přirozeným exponentem - početní operace s mocninami (sčítání a odčítání, násobení, dělení, umocňování), zápis čísla v desítkové soustavě		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Kruh a kružnice - tečna, sečna a vnější přímková kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, výpočty: vzdálenost středu kružnice od její těživy, délka těživy, délka poloměru kružnice, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.
Výrazy s proměnnou - dosazení do výrazu s proměnnou, práce s tabulkou pro více hodnot jedné proměnné		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Válec - náčrtek válce a jeho sítě, konstrukce sítě, povrch a objem válce, výpočet poloměru (průměru) podstavu, výšky z objemu nebo povrchu, slovní úlohy		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Načrtne a sestrojí síť válce.
Mnohočleny - početní operace s mnohočleny, slovní úlohy s neznámou, vytýkání před závorkou, vzorce - druhá mocnina dvojčlenu, součin rozdílu a součtu dvou členů		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkoušky rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
Základy statistiky - statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak. rozsah souboru, kvantitativní a kvalitativní znaky, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián, vytváření a čtení grafů		Porovnává soubory dat. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, náročnější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomený výraz - smysl lomeného výrazu - podmínky, rozšiřování a krácení lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
Podobnost -podobnost rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, výpočet délek stran podobných útvarů, konstrukce, rozdělení úsečky, zvětšení a zmenšení úsečky v daném poměru, redukční úhel		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu, vyhledávání v tabulkách, výpočty délek stran a velikostí vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí: o pohybu, o směsích, o společné práci		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Jehlan, kužel a koule - náčrtky těles, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Načrtne a sestojí síť jehlanu a kužele.
Funkce - pojem funkce, funkce rostoucí, klesající, konstantní, rovnice, tabulka a graf lineární a kvadratické funkce, rovnice, tabulka a graf nepřímé úměrnosti		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Základy finanční matematiky - převody měn, jednoduché úrokování (úroková míra, jistina, hrubý a čistý úrok, daň z úroku), složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Porovnává soubory dat. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a

Matematika	9. ročník	
		dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informace a komunikace jsou nedílnou součástí naší společnosti. Každý člověk musí mít přístup k informacím a právo na svobodný názor a vyjádření, což zahrnuje právo vyhledávat, přijímat a rozšiřovat ideje a informace prostřednictvím jakéhokoliv média, bez ohledu na hranice státu. Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících II. stupně. Předmět se vyučuje v odborné učebně a vede žáky k praktickému využití výpočetní techniky a k teoretickým základům. Respektuje dynamický vývoj tohoto oboru ve světě a mění se šířku uplatnění v reálném životě. Klade za cíl vytvořit u žáků takový základ, aby se výpočetní technika stala běžně používaným prostředkem k dosažení cílů a stala se nedílnou součástí při přípravě na vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen ve 4. až 9. ročníku, po jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: - sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje - postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	• nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • formuluje předpoklady podmiňující dané řešení • závěry formuluje až po posouzení celého řešení
	Kompetence komunikativní: • odpoví na položenou otázku • přemýšlí o názorech druhých • dívá se na věci z různých hledisek • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • diskutuje k věci
	Kompetence pracovní: • dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje podle návodu • naplňuje práci • poznává různé obory lidské činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • pracuje úsporně • dodržuje termín splnění úkolu • zvolí a připraví pracovní místo • uvažuje o možnostech podnikání • návod upraví podle konkrétních podmínek • prezentuje se na trhu práce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
	• s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • dodržuje psychohygienu učení • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • uvede příklady využití učiva v životě • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná
	Kompetence sociální a personální: • vytváří kritéria dobře odvedené práce • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • rozpozná, kdy je úkol hotový • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • stanovuje si cíle pro zlepšení
	Kompetence občanské: • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • posuzuje své nároky a potřeby
	Kompetence digitální: • pracuje ve Wordu
Způsob hodnocení žáků	Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními: Učitelé věnují těmto žákům dostatek času při psaní na klávesnici.

Název předmětu	Informatika
	Učitelé seznamují žáky s nástroji, které přispívají k nápravě - www.pravidla.cz , www.nechybujte.cz kontrola pravopisu, výukové programy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Piktogramy, emodži		Sdělí informaci obrázkem.
Kód		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
Přenos na dálku, šifra		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
Pixel, rastr, rozlišení		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
Tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
Stolní počítač, hardware, software, jejich příklady a použití		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Propojuje digitální zařízení.
Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technologií.
Práce se složkami a soubory (otevírání, vytváření, kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání)		Chápe organizaci dat na disku.
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Chápe organizaci dat na disku.
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
Ovládání myši: klikání, tahání, kreslení čáry		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Vytvoří obrázky.
Ovládání klávesnice: malá a velká písmena české abecedy, mezerník, znaky početních operací, mazání znaků, diakritická znaménka		Používá textový editor. Používá klávesnici.
Psaní slov na klávesnici		Používá textový editor. Používá klávesnici.
Kreslení a vybarvování obrázků		Vytvoří obrázky.
Ovládání aplikací a programů		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Vytvoří obrázky.

Informatika	4. ročník	
		Ovládá webový prohlížeč.
Elektronická pošta - email (Gmail)		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
		Řeší úkol pomocí schránky.
		Používá klávesnici.
		Přihlásí se do emailové pošty, píše a odesílá email.
Editace, doplňování a úprava textu		Používá textový editor.
		Používá klávesnici.
Hry pro nácvik práce s myší a klávesnicí		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
Ovládání výukových programů		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
Textový editor (pracovní prostředí, uložení, font, velikost, barva písma)		Používá textový editor.
Základní ovládání prohlížeče webových stránek (tlačítka vpřed a zpět, domů, oblíbené, historie, zastavit, aktualizovat)		Ovládá webový prohlížeč.
Zobrazení webových stránek		Ovládá webový prohlížeč.
Vyhledávání informací		Ovládá webový prohlížeč.
Google apps		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Graf, hledání cesty	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	
Schémata, obrázkové modely	Pomocí obrázku znázorní jev.	
Model	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	
Příkazy a jejich spojování	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	
Opakování příkazů	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a	

Informatika	5. ročník	
		kolikrát.
Pohyb a razítkování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby.
Vlastní bloky a jejich vytváření		Vytvoří a použije nový blok.
Kombinace procedur		Upraví program pro obdobný problém.
Data, druhy dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Doplňování tabulky a datových řad		Doplní posloupnosti prvků. Doplní prvky v tabulce.
Kritéria kontroly dat		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný správným.
Řazení dat v tabulce		Umístí data správně do tabulky.
Vizualizace dat v grafu		Pracuje s tabulkovým editorem. Data v tabulce znázorní v grafu.
MS Excel, Google tabulky		Umístí data správně do tabulky. Pracuje s tabulkovým editorem.
Systém		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.
Struktura systému, prvky, vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	
Znakové sady	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.	
Přenos dat, symetrická šifra	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	
Identifikace barev, barevný model	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	
Vektorová grafika	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	
Binární kód, logické A a NEBO	Ke kódování využívá i binární čísla.	
Vytvoření programu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	
	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	
	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	
Opakování	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	
Podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	
	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo	

Informatika	6. ročník	
		vně opakování.
čtení zapsaného programu a diskuze nad funkčností takového programu, opravení chyby		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Data v grafu a tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
Kontrola hodnot v tabulce		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
Filtrování, řazení a třídění dat		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
Porovnání dat v tabulce a grafu		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Navrhne tabulku pro záznam dat.
Řešení problémů s daty		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Navrhne tabulku pro záznam dat.
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.
		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Standardizovaná schémata a modely	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	
Orientované grafy, automaty	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	
Modely, paralelní činnost	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	
Opakování s podmínkou	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	
	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	
	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	
	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	
	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	
	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	
	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	
Události, vstupy	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	
	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
Objekty a komunikace mezi nimi	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	
	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
Instalace aplikací	Nainstaluje a odinstaluje aplikace.	
Správa souborů, struktura složek	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	

Informatika	7. ročník	
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
Domácí a školní počítačová síť		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Princip e-mailu		Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Metody zabezpečení přístupu k datům		Porovná různé metody zabezpečení účtů.
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů.
Fungování a služby internetu		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace. Ukončí program bez odezvy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Větvení programu, rozhodování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.
Grafický výstup, souřadnice		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k

Informatika	8. ročník	
		vyřešení problému.
		Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav.
		Používá souřadnice pro programování postav.
Podprogramy s parametry		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.
Proměnné		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.
		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
Úvahy nad zapsaným programem - funkce a chyby programu, diskuze		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Relativní a absolutní adresy buněk		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Použití vzorců u různých typů dat		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Funkce s číselnými vstupy		Řeší problémy výpočtem s daty.
Funkce s textovými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Vkládání záznamu do databázové tabulky		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
		Řeší problémy výpočtem s daty.
		Připíše do tabulky dat nový záznam.
Řazení dat v tabulce		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Filtrování dat v tabulce		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství

Informatika	8. ročník	
		dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	
Popsání problému	Řeší problémy sestavením algoritmu.	
Testování, odladění, odstranění chyb	Řeší problémy sestavením algoritmu. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	
Pohyb v souřadnicích	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	
Ovládání myši, posílání zpráv	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	

Informatika	9. ročník	
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Import a editace kostýmů, podmínky		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Návrh postupu, klonování.		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Animace kostýmů postav, události		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
Výrazy s proměnnou		
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
Komponenty počítače		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Hardware a Software		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých u nich.
Komprese a formáty souborů		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Typy, služby a význam počítačových sítí		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		Diskutuje o cílech a metodách hackerů.

Informatika	9. ročník	
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); dílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem je schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojit si potřebné vědomosti o sobě, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a o vztazích člověka k přírodě a ke zdraví.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice 1. ročník - Já a můj svět, Nová škola, pracovní učebnice 2. ročník - Já a můj svět, Nová škola, učebnice a pracovní sešit 3. ročník - Já a můj svět, Nová škola, učebnice a pracovní sešit
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. ročník • je schopen jednat s další osobou • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 2. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu 3. ročník

Název předmětu	Prvouka
	• s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • samostatně zpracovává výpisky • nevysmívá se ostatním Kompetence k řešení problémů: 1. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 2. ročník • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • srozumitelně zdůvodňuje a obhájí své řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem

Název předmětu	Prvouka
	• určí, koho a čeho se problém týká • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 3. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • provádí jednoduchý experiment • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • neukvapuje se ve svých závěrech • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či odlišný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat Kompetence komunikativní: 1. ročník • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • mluví srozumitelně

Název předmětu	Prvouka
	• odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí 2. ročník • hájí svůj názor na věc • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • mluví srozumitelně • řídí se pravidly diskuse • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • vyslechne druhého • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • najde klíčové myšlenky 3. ročník • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • hájí svůj názor na věc • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých

Název předmětu	Prvouka
	• diskutuje k věci • mluví srozumitelně • řídí se pravidly diskuse • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • vyslechne druhého • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sdělení vyjádří uceleně • postupuje chronologicky • používá správné termíny • ověřuje si pravdivost informací • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí Kompetence sociální a personální: 1. ročník • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce 2. ročník • pracuje podle zažitých pravidel

Název předmětu	Prvouka
	• dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • upraví pracovní místo • rozdělí ve skupině role • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • rozpozná, kdy je úkol hotov • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce 3. ročník • pracuje podle zažitých pravidel • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • dodržuje termín plnění úkolu • upraví pracovní místo • rozdělí ve skupině role • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • nabízí svou pomoc • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • rozpozná, kdy je úkol hotov • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek

Název předmětu	Prvouka
	• neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • omluví se za nezvládnuté emoce Kompetence občanské: 1. ročník • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • vyslechne názor druhých do konce • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 2. ročník • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije

Název předmětu	Prvouka
	• aktivně pomáhá ostatním lidem • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • vyslechne názor druhých do konce • předvídá možná rizika • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních 3. ročník • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • aktivně pomáhá ostatním lidem • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých

Název předmětu	Prvouka
	• názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce • předvídá možná rizika • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních Kompetence pracovní: 1. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 2. ročník • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje podle návodu • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • posuzuje dostatek času na práci • naplňuje práci • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • poznává různé obory lidské činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

Název předmětu	Prvouka
	• dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 3. ročník • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje podle návodu • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • odhaduje čas potřebný na práci • posuzuje dostatek času na práci • naplánuje práci • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • poznává různé obory lidské činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • využívá výukových programů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	3. ročník - v rámci výuky o obci procházka Hradcem Králové, trasa dle uvážení vyučujícího doprovodné programy Východočeského muzea v Hradci Králové
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujících

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ve škole - domov, škola, prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy	Dokáže se orientovat v místě svého bydliště a v okolí školy, dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu při cestě do školy, orientuje se v budově školy a dodržuje pravidla chování ve škole.	
Rok a roční období - podzim	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.	
U nás doma - rodina, soužití lidí, chování lidí	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Rok a roční období - zima	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.	
	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.	
Člověk a jeho zdraví - prevence, lidské tělo a péče o něj, nemoc, nebezpečí a úrazy, důležitá tel. čísla	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	
Rok a roční období - jaro	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.	
	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.	
Orientace v čase - střídání ročních období, měsíce v roce, dny v týdnu, orientace v čase	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.	
Člověk ve společnosti - místo, kde žijeme; dopravní prostředky a dopravní značky,	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, Reaguje	

Prvouka	1. ročník	
kulturní a společenský život, zaměstnání		adekvátně na pokyny dospělých.
Rok a roční období - příroda, letní proměny na zahradě, v lese, u rybníka		Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí, Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - třídy, učebny a další školní místnosti, cesta do školy		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných.
Podzim		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.

Prvouka	2. ročník	
Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, soužití lidí		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině.
		Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.
Zima		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Uvědomuje si časové posloupnosti známých událostí.
Domov - místo, kde žijeme; naše vlast - Česká republika		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR.
Zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná.
Náš svět - měsíce v roce, části dne		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Uvědomuje si časové posloupnosti známých událostí.
Jaro		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Léto		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - spolužáci, cesta do školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Domov - obec, naše vlast Česká republika		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Náš svět		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Vánoce		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž

Prvouka	3. ročník	
		žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.
Podmínky života - svět kolem nás		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů.
Život v přírodě		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů.
Zdraví - Naše tělo a péče o něj		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Prázdniny v přírodě		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů, Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku, ve 4. ročníku probíráme s žáky přírodu ČR postupně v tématech: Živá a neživá příroda, všechna roční období v přírodě, člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 5. ročníku používá znalosti ze 4. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů : Člověk a technika , Země ve vesmíru a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Člověk a technika se žáci postupně seznamují s jednoduchými stroji, na základě poznávání si ověřují jejich využívání v praxi. Postupně se seznamují s jednotlivými druhy energií, využití energie při výrobě druhotných surovin. Na základě poznávání využívají a zpracovávají získané informace. V tematickém okruhu Země ve vesmíru poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a jak se

Název předmětu	Přírodověda
	rozvíjí život. Poznávali rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, který může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a hledá možnosti, jak ve svém věku přispěje k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. atd. Získává základní informace o nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají pozorováním, sledováním konkrétní situace a řešením modelové situace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • dodržuje přestávky v učení • je schopen jednat s další osobou • respektuje klid na práci • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • uvede příklady využití učiva v životě • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním Kompetence k řešení problémů: • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje

Název předmětu	Přírodověda
	• navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
	Kompetence komunikativní: • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • příběh podává s jasnou logikou • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • porovná různá tvrzení k danému tématu
	Kompetence sociální a personální: • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • z nabídky si vybere přiměřený úkol

Název předmětu	Přírodověda
	• omluví se za nezvládnuté emoce
	Kompetence občanské: • vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • žáci jsou schopni a ochotni účinně pomoci v různých situacích
	Kompetence pracovní: • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie • učí žáky chránit své zdraví při práci • pomáhá žákům při volbě budoucího povolání
	Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • využívá výukových programů
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujících -klidný přístup vyučujícího

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Živá a neživá příroda - poznávání rostlin a živočichů, potravní řetězec, stavba těla živočichů, základní orgány rostlin, horniny a nerosty	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé přírody a neživé přírody.	
	Poznává živočichy a rostliny naší přírody.	
Podzim v přírodě - poznávání rostlin a živočichů, životní prostředí	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	
Zima v přírodě	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	
Jaro v přírodě, využití rostlin	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	
Léto v přírodě	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	
Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví, ochrana zdraví, základní období vývoje člověka	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	
	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví.	
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
	Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se vyjadřovat na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi		
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
Obhajuje při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení		
Dokáže poukázat na změny a problémy ve svém nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Seznamuje děti s různými typy ekosystémů v kapitolách Živočichové a rostliny v lese, na louce, na poli, vod a bažin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodověda	4. ročník	
Učí se rovnocennému přístupu k různým etnickým skupinám - v rámci kapitoly Od miminka po dědu		
Poznává a uplatňuje základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
Rozpozná protiprávní jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství, přírodovědných pořadů a aktualit z tisku		
Hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, které vedou k vzájemným vztahům mezi člověkem a přírodou v kladném i záporném smyslu v průběhu školní roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí k ochraně životního prostředí, vážit si života v kapitolách Živá a neživá příroda, Životní podmínky rostlin a živočichů		
seznamuje žáky s různými podmínkami života na naší planetě, učí hospodařit s vodou, teplem, světlem - elektrickou energií v kapitolách Živá a neživá příroda, Životní podmínky rostlin a živočichů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
Zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí		
Třídí organismy do známých skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají		
Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání		
Znečišťování přírody prostřednictvím zakázaných odpadů - v kapitole Příroda není skládka, ochrana přírody a kulturních památek se prolíná jednotlivými tématy, které se týkají přírody a kulturních památek - v kapitole Člověk jako ochránce i kazisvět		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a technika		Objasní princip a funkci nakloněné roviny a jednoduchých strojů v praxi. Pojmenuje formy a druhy energie, jejich využití v praxi. Objasní princip elektrické energie, využití v praxi. Popíše výrobu papíru.
Člověk a příroda - živá a neživá příroda		Rozlišuje vybrané nerosty a horniny. Popíše životní podmínky člověka a jeho vztahy k prostředí. Určí podmínky života na Zemi. Třídí organismy podle znaků uvedené skupiny, rostliny - živočichové, užívá třídění podle příbuznosti.
Člověk – Země, vesmír		Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Charakterizuje Měsíc, jeho fáze. Určí podmínky života na Zemi. Popíše rodinu, její funkce, rodičovství.
Slunce a sluneční soustava		Popíše postavení Země ve vesmíru. Charakterizuje Měsíc, jeho fáze. Rozumí střídání dne a noci, ročních období.
Počasí a podnebí		Rozlišuje počasí, podnebí, podnebné pásy, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Země.
Zoologické a botanické zahrady		Vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad.
Třídění živých organismů		Třídí organismy podle znaků uvedené skupiny, rostliny - živočichové, užívá třídění podle příbuznosti.
Člověk - naše tělo, soustavy		Sestaví jídelníček podle zásad správné výživy. Vyhledá charakteristické znaky člověka. Popíše stručně funkce některých orgánů. Popíše vznik a vývoj člověka, etapy lidského života. Aplikuje zásady první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Popíše rodinu, její funkce, rodičovství. Ví jak přivolat pomoc v situacích vlastního ohrožení. Zná zásady zdravé výživy, pitný režim.

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled, uvedený do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v území místní krajiny, regionů České republiky.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vzdělávací obor Vlastivěda přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Celkový vzdělanostní rozhled, uvedený do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v území místní krajiny, regionů České republiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V učebnici se objevuje základní učivo, ale i zajímavosti a rozšiřující učivo. Každá kapitola je zakončena otázkami, úkoly a stručným shrnutím. PS rozšiřuje samostatné aktivity žáka, obsahuje úkoly nad rámec tradiční standardní učebnice.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 4. ročník - s pomocí učitele najde vhodný způsob učení - respektuje klid na práci - je schopen jednat s další osobou - dodržuje přestávky v učení - aktivně vstupuje do výuky - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele - pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice 5. ročník - Nová konkrétní kompetence - Nová konkrétní kompetence - je schopen jednat s další osobou - aktivně vstupuje do výuky - vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů - nebojí se přijít za učitelem - nevysmívá se ostatním Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivěda
	4. ročník • vedení k rozboru a pochopení problému • hledání a zkoušení různých způsobů řešení • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • posuzování správnosti řešení a ověřování • vytváření dalších úkolů s možností stejného postupu řešení • vedení k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů • vytváření prostorů pro individuální řešení a samostatnou práci dětí 5. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
	Kompetence komunikativní: 4. ročník • charakterizuje dané téma • rozšiřuje slovní zásobu • učí se výstižně vyjadřovat k danému tématu • postupně se orientuje na mapě
	Kompetence sociální a personální: 4. ročník • dodržuje termín plnění úkolu • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých 5.ročník • dodržuje termín plnění úkolu • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: 4. ročník vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije pod vedením dospělých pomáhá spolužákům správně formuje svůj postoj k příslušníkům jiných národností 5. ročník vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije pod vedením dospělých pomáhá spolužákům Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • využívá výukových programů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se učí o své vlasti, prostředí, kde žijí, o zeměpisných, historických i kulturních zvláštnostech. Učí se pracovat s mapou a orientovat se ve státním zřízení.
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujících -klidný přístup vyučujícího

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, mapa, poloha, povrch, vodstvo, města, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné suroviny a		Zná význam pojmů vlast a cizina, národní tradice a symboly, státní svátky. Umí charakterizovat přírodní tvářnost ČR.

Vlastivěda	4. ročník	
průmysl, doprava, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR		Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR.
Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození		Historie ČR.
		Způsob života před několika sty tisíci lety.
		Způsob života Slovanů, jmenuje první státní útvary na našem území.
		Řemesla Velké Moravy, počátky křesťanství.
		Zná období za vlády Přemyslovců.
		Zná období doby temna, Rudolf II. a habsburské monarchie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí se chápat princip solidarity mezi různými věkovými skupinami v kapitole ČR - demokratický stát		
Pomáhá nemocným a sociálně slabým v tématickém okruhu Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají v tématickém okruhu Místo, kde žijeme		
Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání v tématickém okruhu Místo, kde žijeme		
Znečišťování přírody prostřednictvím zakázaných odpadů v tématickém okruhu Místo, kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se toleranci ke skupinám běženců, jiných náboženských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí k ochraně životního prostředí, vážit si života v tématickém okruhu Místo, kde žijeme		
seznamuje žáky s různými podmínkami života v ČR		
učí hospodařit s vodou, teplem, elektrickou energií a nerostnými surovinami v jednotlivých krajích ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápe princip demokracie, fungování státního zřízení a povinnosti občana v tématickém okruhu Místo, kde žijeme		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství		
Seznamuje s různými typy sdělení v průběhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se pracovat s plánsky a mapami, orientovat se na nich a podle nich v tématickém okruhu Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	4. ročník	
učí se orientovat na časové ose, zařazovat významné události dějin ČR		
rozpoznává proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v rámci kapitoly Lidé a čas		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci a práci s médii		
Učí zpracovávat podněty přicházející z médií, posuzovat jejich věrohodnost, záměr a na tomto základě se orientovat v existujících médiích a volit si pro své potřeby ta nejvhodnější		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest		
Ve skupinách vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury z ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Chápe princip demokracie, fungování státního zřízení a povinnosti občana.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země - světové strany, světadíly, vodstvo, zeměpisná síť, podnebné pásy	Určí světové strany, vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, rozlišuje dějepisnou a zeměpisnou mapu.	
	Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy.	
	Vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, orientuje se na zeměpisných mapách, vyhledá moře a oceány, které obklopují Evropu, evropské řeky, jezera.	
Evropa - poloha a povrch, světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy	Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy.	
Podnebí a počasí Evropy	Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy.	

Vlastivěda	5. ročník	
Vodstvo, rostliny a živočichové v různých oblastech Evropy		Vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, orientuje se na zeměpisných mapách, vyhledá moře a oceány, které obklopují Evropu, evropské řeky, jezera.
Česká republika - pohoda, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje		Vlastní zkušenosti žáků, orientace na mapě, samostatné referáty na určité oblasti ČR, práce se slepou mapou, zásady chování v chráněných krajinných oblastech.
ČR jako součást Evropy - pohoda v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam mezinárodních organizací NATO a OSN		Orientace na mapě Evropy, znalost polohy a hlavních měst sousedních států, jejich hospodářské, kulturní a politické uspořádání, znalost symbolů EU, data vstupu ČR do světových organizací.
Slovensko- náš nejbližší soused		Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.
Polsko - náš severní soused		Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.
Německo - hospodářsky nejvyspělejší stát Evropy		Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.
Rakousko - alpská země		Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.
Historie našeho území - život poddaných, Rakousko-Uhersko, národní obrození, vynálezy mění svět, revoluční rok 1848		Objasní význam reforem Marie Terezie a Josefa II., zná nejdůležitější osobnosti českého národního obrození.
Česká kultura a společnost v druhé polovině 19. stol., hospodářský rozvoj českých zemí, vznik Rakouska-Uherska, 1. sv. válka		Objasní význam reforem Marie Terezie a Josefa II., zná nejdůležitější osobnosti českého národního obrození.
Vznik československého státu, T. G. Masaryk, život v Československu mezi dvěma válkami		Státní svátky ČR. T. G. Masaryk.
Protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka,		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.
Období vlády jedné strany		Pojmenuje naše prezidenty, vysvětlí pojmy: únor 1948, totalita.
Období demokracie v Československu, 17. listopad 1989, vznik ČR		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Chápání pojmu základní lidská práva, respektování rovnoprávnosti všech lidí, seznámení s různými druhy vlastnictví, chápání významu kultury a umění, kulturní památky a jejich ochrana, zmírnění znečišťování a poškozování životního prostředí.
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země		Chápání pojmu základní lidská práva, respektování rovnoprávnosti všech lidí, seznámení s různými druhy vlastnictví, chápání významu kultury a umění, kulturní památky a jejich ochrana, zmírnění znečišťování a poškozování životního prostředí.

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

Název předmětu	Dějepis
	Dějepis však nemůže být vyučován bez faktů. Fakta mají charakter stavebních kamenů, bez kterých není možné vystavět účelnou stavbu. Každý fakt prezentovaný ve výuce musí mít své opodstatnění. Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Důraz je kladen především na české dějiny a dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. V dějepisném vyučování je věnována pozornost především rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, samostatné práci s textem a s mapou a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky. Žáci rozvíjejí souvislý ústní projev. Obecné historické problémy jsou konkretizovány na dějinách regionu a dějinách místních. Využíváno je skupinové či párové vyučování, žáci zpracovávají referáty a tematické projekty. Zvýšená péče je věnována žákům mimořádně nadaným a žákům s výjimečným zájmem o předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice a pracovní sešity: 6. ročník: Veronika Válková, Pravěk a starověk pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2006) 7. ročník: Veronika Válková, Středověk a raný novověk pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2007) 8. ročník: Veronika Válková, Novověk pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2008) 9. ročník: Veronika Válková, Nejnovější dějiny pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2009) Hravý dějepis: 6. - 9. roč.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dodržuje psychohygienu učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi - rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují - vytváří a využívá vizuální znázornění problému
	Kompetence komunikativní: - diskutuje k věci - dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá - své sdělení přednese uceleně a srozumitelně - ovládá mimiku i gesta - postupuje chronologicky - pojmenuje hlavní myšlenky
	Kompetence sociální a personální: - rozdělí ve skupině úkol na části - rozpozná, kdy je úkol hotov - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých - neshazuje vinu na druhé
	Kompetence občanské: - při hře a spolupráci nikoho neodmítá - navštěvuje kulturní události v obci - posuzuje, zda má dost informací k rozhodnu
	Kompetence pracovní: - dodržuje termín splnění úkolu - naplňuje práci

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: • využívá virtuálních prohlídek • sleduje různá časová období pomocí počítačových programů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce je využívána interaktivní tabule, filmové dokumenty, žáci vyhledávají informace na internetu. Součástí vyučování jsou besedy, exkurze, dějepisné projekty, výuka regionálních dějin. Ke zpestření výuky slouží rébusy a křížovky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, samostatný ústní projev, písemné testy, referáty, prezentace, dobrovolné domácí úkoly. Zvýšená pozornost je věnována žákům nadaným a s výjimečným zájmem o předmět (Dějepisná olympiáda, referáty, prezentace). V hodinách jsou zohledňováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu - proč se učíme dějepis, periodizace dějin, jak pracovat s učebnicí, historické prameny, čas, časová osa		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.
		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti.
		Rozlišuje písemné a hmotné prameny, uvede jejich konkrétní příklady, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, vysvětlí pojmy archiv, muzeum, galerie.
		Orientuje se na časové ose, rozeznává hranici letopočtu, přiřazuje rok, století, tisíciletí.

Dějepis	6. ročník	
Pravěk - dělení pravěku, lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné, zpracovatelé kovů - doba bronzová a železná, pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
		Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Starověk - předpoklady vzniku starověkých států, písmo, Mezopotámie, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina, Egypt		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
		Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, Kréta a první Řekové, mykénské období, homérské období, vznik městských států - velká řecká kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, Athény za Perikla, Makedonie, Řecká kultura - náboženství, literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství.
		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
		Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Řím - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, založení Říma, Řím v době královské, římská republika, římské výboje ve Středomoří, krize římské republiky - G. I. Caesar, první triumvirát, druhý triumvirát, císařský Řím - Oktavián Augustus, krize císařství, počátky křesťanství, rozpad římské říše, zánik západořímské říše, kultura ve starověkém Římě - náboženství, jazyk, literatura, vzdělanost a věda, architektura		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství.
		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
		Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Indie a Čína		Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společnost raného středověku - dělení středověké společnosti, panovník, šlechta, rytíři, duchovenstvo, pracující lidé	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	
Dějiny významných států v Evropě - Francká říše, Německo - Svatá říše římská,	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu	

Dějepis	7. ročník	
Francie, Anglie, Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, Vikingové, Kyjevská Rus		nových etnik, christianizace a vznik států.
		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Dějiny českých zemí - Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
		Vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a uvede události spojené s jejich vládou.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Kultura raného středověku - románská architektura a výtvarné umění, vzdělanost a hudba		Charakterizuje románskou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady románské kultury.
Středověká společnost - venkov, město		Popíše středověké město a vesnici.
Zámořské objevy - příčiny, průběh a důsledky		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie.
		Popíše vládu Jana Lucemburského, vyzvedne osobnost Karla IV.
		Vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a uvede události spojené s jejich vládou.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
		Popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, uvede příklady pozdní gotiky.
		Objasní kořeny husitského hnutí, vysvětlí význam Mistra Jana Husa, popíše průběh husitských válek, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
Kultura vrcholného a pozdního středověku - gotická architektura a výtvarné umění, vzdělanost, literatura, hudba.		Charakterizuje gotickou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady gotické kultury.
		Charakterizuje románskou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady románské kultury.
Raný novověk - společnost raného novověku, reformace v Evropě		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich postavení uvnitř

Dějepis	7. ročník	
		Habsburské monarchie.
Dějiny českých zemí - nástup Habsburků na český trůn - Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II.		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie.
		Vysvětlí náboženskou a politickou podstatu sporů Habsburků s českými stavy, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, především ve vztahu k českým zemím.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Kultura raného novověku - humanismus a renesanční architektura, renesanční výtvarné umění, vzdělanost a hudba		Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, rozpozná základní znaky renesance a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.
Třicetiletá válka - české stavovské povstání, třicetiletá válka v Evropě, české země za třicetileté války, její důsledky		Vysvětlí náboženskou a politickou podstatu sporů Habsburků s českými stavy, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, především ve vztahu k českým zemím.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Krise křesťanství - papežské schizma, avignonské zajetí papežů		Načrtne krizi církve v 13. a 14. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí - společnost v 17. a 18. století, Anglie, vznik Velká Británie, vznik USA, Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Veliké		Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede požadavky formulované v požadavcích jednotlivých revolucí.
		Vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti.
		Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.
		Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede příklady osvícenských panovníků a jejich reforem.
České země po třicetileté válce - důsledky třicetileté války, české země za Marie Terezie, české země za Josefa II., kultura a umění v 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)		Vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti.
		Objasní situaci v českých zemích po třicetileté válce.
		Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.
		Pozná rokokový interiér, klasicistní stavby.
Velká francouzská revoluce a napoleonské války - příčiny, průběh a důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres		Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede příklady osvícenských panovníků a jejich reforem.
		Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede požadavky formulované v požadavcích jednotlivých

Dějepis	8. ročník	
		revolucí. Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
Evropa a české země od Vídeňského kongresu do revoluce 1848 - průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa a Balkán, metternichovský absolutismus v habsburské monarchii, české národní obrození, kultura 1. pol. 19. století		Vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti. Analyzuje vznik moderních států v Evropě, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Zná umělecké směry 19. stol., umí je charakterizovat a přiřadí k nim hlavní představitele. Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. K významným osobnostem vědy 17. - 19. stol. přiřadí jejich vynálezy.
Revoluce 1848 - rok 1848 v Evropě, rok 1848 v habsburské monarchii		Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.		Analyzuje vznik moderních států v Evropě, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Zná umělecké směry 19. stol., umí je charakterizovat a přiřadí k nim hlavní představitele. Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Popíše zápas velmocí a jejich důsledky v Evropě i v koloniích. Zhodnotí význam vzniku USA. K významným osobnostem vědy 17. - 19. stol. přiřadí jejich vynálezy. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.
První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, Češi a Slováci v době 1. světové války, vznik Československa		Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami	Charakterizuje moderní umělecké směry 1. pol. 20. století. Objasní okolnosti vzniku Československa a jejich mezinárodní souvislosti, zná datum 28.10.1918.	

Dějepis	9. ročník	
		Uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize.
		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech.
		Rozpozná klady a zápory demokratických systémů.
		Vysvětlí pojmy: komunismus, fašismus, nacismus.
		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
		Vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky.
		Objasní pojem "okupace Čech a Moravy", protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", Pražské povstání.
Druhá světová válka - příčiny, průběh a důsledky, zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, šoa, holokaust		Definuje základní mezníky 2. světové války, vybaví si její nejvýznamnější a přelomové události.
		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.
		Vysvětlí pojmy: komunismus, fašismus, nacismus.
Druhá světová válka v Československu - protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození území ČSR, Židé v protektorátu		Popíše domácí i zahraniční odboj.
		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
		Objasní pojem "okupace Čech a Moravy", protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", Pražské povstání.
Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.
		Vysvětlí: berlínská krize, korejská válka, karibská krize, studená válka.
		Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
		Posoudí postavení rozvojových zemí, popíše a uvede příklady rozpadu koloniálního světa.
		Analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy OSN,

Dějepis	9. ročník	
		NATO, EU.
Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky		Analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce.
		Orientuje se v kultuře 2. pol. 20. století.
		Popíše mocenský nástup KSČ.
		Analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů.
		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy OSN, NATO, EU.
Poválečná kultura, věda, technický pokrok - socialistický realismus, kultura v poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok, problémy současného světa		Orientuje se v kultuře 2. pol. 20. století.
		Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
		Analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy OSN, NATO, EU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí s problematikou rodinného života, naučí se chápat život ve skupině, ve školním kolektivu a zásady komunikace mezi lidmi / jeho specifika /. Chápe význam slova domov pro každého z nás, systém fungování obcí, je motivován k vlastenectví, k úctě ke státním symbolům. Učí se chápat význam historie našeho národa pro současnost. Seznámí se s principem demokracie a volebního systému v demokratickém státě. Seznámí se s pojmy právo a povinnost, orientuje se ve Všeobecné deklaraci lidských práv. Naučí se zásady první pomoci. Učí se objevovat kulturní a přírodní bohatství naší země. Naučí se technikám sebepoznávání, sebehodnocení. Během 4 ročníků je veden k optimálnímu výběru budoucí profese. Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky se SVPU: -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozpozná nejefektivnější metody učení • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu Kompetence k řešení problémů: • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • srozumitelně vysvětluje své řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhájí svá řešení • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
	Kompetence komunikativní: kompetence komunikativní • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • řídí se pravidly diskuse • rozpozná téma a cíl diskuse • mluví srozumitelně • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • dívá se na věci z různých hledisek • hájí svůj názor na věc
	Kompetence sociální a personální: • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině úkol na části • dodržuje termín plnění úkolu • pracuje podle zažitých pravidel • rozpozná, kdy je úkol hotov • snaží se najít příčiny potíží při práci • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc

Název předmětu	Výchova k občanství
	• samostatně se postará o hotové dílo • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností Kompetence občanské: • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví

Název předmětu	Výchova k občanství
	argumentuje při porušování lidských práv
	Kompetence pracovní: - pracuje podle návodu - zaznamenává svůj pracovní postup - dodržuje bezpečnostní pravidla - reálně odhadne své možnosti
	Kompetence digitální: - pracuje s interaktivní tabulí - využívá výukové programy - tvoří prezentace
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škole - škola základ života, i ve škole s pravidly, umění se učit		Seznámí se se systémem našeho školství, chápe a umí vysvětlit důležitost vzdělání pro život.
Život v obci - místo kde žijeme, region, kraj, důležité instituce, životní prostředí		Umí vysvětlit a rozumí pojmu domov, zná významná místa ve svém okolí, chápe význam životního prostředí, ovládá pojmy správa, samospráva.
Naše vlast a historie - vlast a vlastenectví, státní symboly, zajímává a památná místa, významné osobnosti české kultury, vědy a historie, hlavní město, jednotlivá státní zřízení		Umí vysvětlit a rozumí pojmu domov, zná významná místa ve svém okolí, chápe význam životního prostředí, ovládá pojmy správa, samospráva. Rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus, dokáže vyjmenovat významné osobnosti české vědy, kultury a historie, seznámí se s

Výchova k občanství	8. ročník	
		historickými, památnými a jinak důležitými místy, stavbami v ČR.
Kulturní život - rozmanitost kultury, víra, náboženství, kulturní instituce, kam za kulturou, masová kultura, prostředky komunikace		Zná a vysvětlí pojem kultura, objektivně se seznámí s kulturními odlišnostmi, respektuje odlišné kultury, náboženství, názory, zájmy, a myšlení lidí, rozumí pojmům menšiny, tolerance, rasismus, extrémistické jevy, dezinformace, porozumí významu náboženství a jeho důležitosti v historii lidstva, orientuje se v získávání informací v mediálním světě, seznámí se s vlivem reklamy a propagandy.
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v jednání, prožívání, osobní vlastnosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, adaptace na životní změny na změny ve společnosti, sebekritika, objektivní posuzování skutečnosti, život ve společnosti		Rozpozná nepříznivé vlivy, nebezpečí návykových látek. Dokáže vyhodnotit vliv závislosti na kvalitě života. Rozlišuje způsoby komunikace a jejich vliv ve společnosti. Porozumí pojmům sebezpojetí, vnímání. Posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování.
Majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, rodina, vztahy v rodině, majetek a jeho ochrana, hospodaření s penězi		Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.
Osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		Rozumí pojmu sebekritika a sebehodnocení, umí objektivně zhodnotit svoje možnosti uplatnění ve společnosti a v pracovním životě, uvědomuje si vliv svého chování ve společnosti. Kriticky rozmyšlí nad svým osobním rozvojem, formuluje své nejbližší plány, popíše cestu k seberozvoji.

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie		Chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, chápe smysl EU, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor.

Výchova k občanství	9. ročník	
Občan a právo -odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu		Chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, chápe smysl EU, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor.
		Analyzuje pojmy vlastník, vlastnictví, majetek, smlouva, dědictví, vyvlastnění, aj., rozlišuje přiměřenou a nepřiměřenou ochranu majetku, vysvětlí význam pojmu reklamace a záruční doba, rozumí pojmu odpovědnost za škodu, objasní pojmy-přestupky, správní řízení, svědek.
		Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků.
Právní ochrana a právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy		Kriticky přistupuje k trestným činům nezletilých, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, rozpozná protiprávní jednání, vysvětlí právní systém rodinných vztahů, zná základní vztahy rodinného práva, zejména zákon o rodině a zákon o sociálně právní ochraně dětí.
Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání		Rozlišuje rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním, vysvětlí význam slov podceňování a přeceňování, zná studijní a pracovní možnosti svého regionu, popíše, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
Stát a národní hospodářství - národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť, peněžní ústavy, právní subjekty, podnikání, banky bankovní systém, hotovostní a bezhotovostní platební styk, dluhy		Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků.
Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů		Objasní pojmy - globalizace, globální oteplování, kontaminace vod a půdy, znečišťování ovzduší, nedostatek kyslíku, nedostatek energetických zdrojů, chápe propojenost ekologických a společenských problémů a posoudí nové možnosti řešení.
Životní perspektivy - životní plány a cíle		Porozumí tomu, že štěstí si musíme zasloužit bojem, vytrvalostí a úspěchem, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.
Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné		Ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout.
		Chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém

Výchova k občanství	9. ročník	
choroby, základy poskytování psychosociální pomoci		voleb, chápe smysl EU, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor.
		Rozpozná rizikové prostředí a snaží se mu vyhnout, seznámí se s infekčními onemocněními, ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout.
Mezinárodní vztahy a globální svět - projevy, významné globální problémy, evropská integrace, podstat, význam, výhody, EU a ČR		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.
		Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příběhy bezpráví		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika učí žáka odpovědět na otázky, které nás napadají při pozorování a zkoumání světa kolem nás - elektrický proud, dopravní prostředky, rádio, televize, počítač. Především pomocí pokusů zkoumáme vše, co nás obklopuje. Fyzikální poznatky umožňují vysvětlení jevů, které byly dříve obklopeny tajemstvím, např. vznik blesku, duhy či polární záře. Fyzika učí žáka porozumět fyzikálním dějům a jejich vzájemným souvislostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá zpravidla v učebně fyziky. Na laboratorní práce se třída dělí na 2 skupiny, měření (například průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu) může probíhat i v jiných školních prostorách (pergola, chodba nad tělocvičnou, školní dvůr). <u>Plánované exkurze:</u> "Hrajme si i hlavou" - 6. ročník technické muzeum - 7. ročník vodní elektrárna Hučák - 8. ročník hvězdárna - 9. ročník <u>Práce s nadanými žáky:</u> 7. roč. - Archimediáda 8. a 9. roč. - Fyzikální olympiáda Na nástěnce před učebnou fyziky bude vždy vyvěšeno zadání a potřebné odkazy na INTERNET.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	s pomocí učitele najde vhodný způsob učení rozpozná nejefektivnější metody učení respektuje klid na práci vytváří optimální podmínky pro vlastní učení rozpozná vhodné podmínky spolupráce dodržuje přestávky v učení dodržuje psychohygienu učení aktivně vstupuje do výuky přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice uvede příklady využití učiva v životě vysvětlí smysl osvojování poznatků nebojí se přijít za učitelem rozpozná překážky a problémy v učení nevysmívá se ostatním identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu samostatně zpracovává výpisky vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů Kompetence k řešení problémů: sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje určí, koho a čeho se problém týká odhadne, co způsobuje problém rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi rozpozná, zda se již setkal s obdobným problémem identifikuje, která místa jsou z hlediska řešení problému riziková posoudí, jak by problém řešil někdo jiný problém analyzuje z několika hledisek při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat vytváří a využívá vizuální znázornění problému formuluje hypotézy na základě dostupných informací navrhne možnosti, kterých by při řešení problému mohl využít

Název předmětu	Fyzika
	formuluje předpoklady podmiňující dané řešení vybírá vhodné řešení z navržených možností a obhájí je samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění nečeká na hotové řešení, začíná problém řešit sám či s menší pomocí navrhne jednoduchý experiment k ověření jednoduché hypotézy provádí jednoduchý experiment zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu, výsledky vyhodnocuje posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl využije výsledná řešení v konkrétních situacích srozumitelně vysvětluje své řešení, neukvapuje se ve svých závěrech Kompetence komunikativní: pojmenuje hlavní myšlenky ověřuje si pravdivost informací používá správné termíny, jednoznačná a výstižná pojmenování používá grafických znázornění a symbolických prostředků postupuje chronologicky sdělení vyjádří uceleně rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým sleduje chování publika a reaguje na ně mluví nahlas a zřetelně ovládá mimiku i gesta vyslechne druhého, dává druhým najevo, že jim naslouchá odpoví na položenou otázku nesouhlas vyjádří slušným způsobem mluví srozumitelně, diskutuje k věci odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo obhájí svůj názor asertivním způsobem je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci pozná, když s ním chce někdo manipulovat spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi žáky, mezi učitelem a žáky

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: před započítím práce si ujasní zadaný úkol rozdělí ve skupině role objasní kritéria dobře odvedené práce upraví pracovní místo, zajistí všechny podmínky pro práci skupiny dodržuje termín plnění úkolu dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce pomoc hledá u učitele, spolužáků, v knihách snaží se najít příčiny potíží při práci ochotně vyhoví žádosti o pomoc, nabízí svou pomoc sleduje práci skupiny podle zadaných hledisek hledá spolu s druhými návrhy na jiná řešení vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých předčasně neodmítá a nekritizuje nápady jiných, neshazuje vinu na jiné z nabídky si vybere přiměřený úkol úkoly si vytyčuje podle svých schopností a dovedností omluví se za nezvládnuté emoce pojmenuje své emoce v daném okamžiku Kompetence občanské: vyslechne názor druhých až do konce neposmívá se emocím druhých vcítí se do situace druhého nevyjadřuje se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnících svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci všímá si křivdy, nepřipustí křivdu, postaví se násilí pod vedením dospělých pomáhá spolužákům aktivně pomáhá ostatním lidem navrhne konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí zvažuje návrhy ostatních, prosazuje řešení přijatelné pro všechny hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví

Název předmětu	Fyzika
	argumentuje při porušování lidských práv respektuje základní pravidla trvale udržitelného života posuzuje své názory a potřeby přivolá pomoc, zná zásady při krizových situacích vyhýbá se známým nebezpečím, předvídá možná rizika navštěvuje kulturní události v obci, významná místa v obci vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije Kompetence pracovní: naplánuje práci, odhaduje čas potřebný na práci připraví pracovní místo vybere vhodné materiály a pomůcky pracuje podle návodu, zaznamenává pracovní postup pracuje úsporně dodržuje termín splnění úkolu dodržuje bezpečnostní pravidla dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší reálně odhadne své možnosti poznává různé obory lidské činnosti vyhledá poptávku po své práci uvažuje o možnostech podnikání vyžaduje ocenění, je schopen ocenit asertivně obhájí vlastní práci Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • využívá výukové programy • tvoří prezentace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učebnice: Fyzika pro 6.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus) Fyzika pro 7.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus) Fyzika pro 8.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)

Název předmětu	Fyzika
	Fyzika pro 9.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními : -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky		Rozliší pojmy látka a těleso.
Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		Rozliší pojmy látka a těleso.
Vzájemné působení těles		Umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely.
Síla a její měření		Umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely.
Gravitační síla, gravitační pole		Umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely.
Částicové složení látek		Zná, že částice jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Přesvědčí se o přitažlivých nebo odpuzivých silách mezi zelektrizovanými tělesy.
Elektrizování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole		Přesvědčí se o přitažlivých nebo odpuzivých silách mezi zelektrizovanými tělesy.
Délka a její měření, jednotky délky, práce s tabulkami		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující

Fyzika	6. ročník	
Objem a jeho měření, jednotky objemu, práce s tabulkami		látky a tělesa.
		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
		Ovládá převody jednotek.
		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
Hmotnost a její měření, jednotky hmotnosti, práce s tabulkami		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
		Ovládá převody jednotek.
		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
Hustota a její měření, jednotky hustoty, práce s tabulkami		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
		Ovládá převody jednotek.
		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Čas a jeho měření, jednotky času, práce s tabulkami		Ovládá převody jednotek.
		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
Teplota a její měření, graf závislosti teploty na čase, práce s tabulkami		Ovládá převody jednotek.
		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
Elektrický obvod - jednoduchý, rozvětvený		Ovládá převody jednotek.
Elektrický obvod- schematické značky		Rozpozná elektrický obvod rozvětvený, jednoduchý.
Bezpečná práce s elektrickými zařízeními		Rozpozná elektrický obvod rozvětvený, jednoduchý.
Pojistky, jističe		Využívá poznatky o elektrickém obvodu.
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		Využívá poznatky o elektrickém obvodu.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Klid a pohyb tělesa - trajektorie, dráha, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost, dráha, průměrná rychlost, aritmetický průměr rychlostí		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
Síla:- elektrická, magnetická, gravitační síla, měření síly, siloměr, jednotka síly- newton, znázornění síly, působíště, směr, velikost, gravitační síla, skládání sil stejného a opačného směru, rovnoběžník sil, rovnováha sil, těžiště tělesa		Změří velikost působící síly. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Posuvné účinky síly, pohybové zákony: urychlující a brzdící účinky síly na těleso, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
Otáčivé účinky síly - páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, kladky pevné, volné a kladkostroje		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
Deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, tlak v praxi		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Tření- třecí síla, měření velikosti třecí síly, význam tření v praxi		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Mechanické vlastnosti kapalin - přenášení tlaku, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak, vztahová síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nestejnorodých těles		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.
Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku, vztahová síla působící na těleso, tlak plynu v uzavřené		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.

Fyzika	7. ročník	
nádobě, manometr		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce - práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost		Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa		Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.
Zahřívání látek při tření		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Změna teploty těles tepelnou výměnou		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Teplo		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Měrná tepelná kapacita látky		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Tepelná výměna prouděním		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Tepelné záření		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Využití energie - využití energie slunečního záření, využití energie vodních toků, alternativní zdroje energie, jaderná energie, tepelné elektrárny		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Elektrický náboj, elektroskop, jednotka elektrického náboje		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.

Fyzika	8. ročník	
Elektrický proud, měření elektrického proudu		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Správně analyzuje schéma reálného obvodu.
		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
		Změří elektrický proud a napětí.
Napětí, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Správně analyzuje schéma reálného obvodu.
		Změří elektrický proud a napětí.
Ohmův zákon		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Reostat		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Měření elektrického proudu a napětí		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Správně analyzuje schéma reálného obvodu.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Tón - výška, hlasitost		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Rezonance		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Odras zvuku - ozvěna, dozvuk		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přímočaré šíření světla - světelné zdroje, šíření světla, měsíční fáze, stín, rychlost světla	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
Odraz světla - zákon světla, zákon odrazu světla	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
Zobrazení zrcadly - zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
Lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva tělesa	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.	
Magnet, magnetické pole trvalého magnetu, magnetické pole Země	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	
Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	
Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	
Elektromagnetická indukce	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s	

Fyzika	9. ročník	
		proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
LP- na čem závisí indukovaný proud		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Vznik střídavého proudu		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
Měření střídavého proudu a napětí		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Transformátor		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Rozvodná elektrická síť		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
LP - Ověření činnosti transformátoru		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Vedení el. proudu v kapalinách, plynech		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Polovodič typu N a P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, další součástky s jedním přechodem PN		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Zapojí správně polovodičovou diodu.
Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
Lom světla světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled		Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.

Fyzika	9. ročník	
		Využívá znalostí o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami.
Radioaktivita - využití jaderného záření, jaderná reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor, ochrana před zářením		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
Sluneční soustava, naše Galaxie		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planety.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie učí žáka rozumět chemickým dějům a jejich vzájemným souvislostem. Učí žáka poznávat přírodu jako systém, vede k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a k aplikaci získaných vědomostí v praktickém životě. Klade důraz na osvojování dovedností v laboratoři, učí pozorování i experimentování. Žák na základě svých vědomostí a zkušeností vytváří a ověřuje vlastní i dané hypotézy, které umí vyjádřit ústně i písemně. Žák je veden k chápání přírody jako rovnovážného systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka chemie probíhá v učebně chemie. Do výuky chemie jsou zařazovány metody BOV. Žáci provádí laboratorní práce, dle počtu žáků a náročnosti laboratorní práce se třída případně na LP rozdělí na dvě skupiny. Při výuce jsou využívány multimediální učebnice. <u>Práce s nadanými žáky:</u> 9. ročník – Chemická olympiáda

Název předmětu	Chemie
	Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR– soutěž jednotlivců, soutěž projektů (možnost uplatnění i méně nadaných žáků)
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - s pomocí učitele najde vhodný způsob učení - rozpozná nejefektivnější metody učení - respektuje klid na práci - vytváří optimální podmínky pro vlastní učení - je schopen jednat s další osobou - rozpozná vhodné podmínky spolupráce - dodržuje přestávky v učení - aktivně vstupuje do výuky - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele - při učení volí nejvhodnější aktivitu - pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice - s pomocí učitele najde vhodný způsob učení - uvede příklady využití učiva v životě - vysvětlí smysl osvojování poznatků - vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů - s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná - nebojí se přijít za učitelem - nevysmívá se ostatním - identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu - samostaně zpracovává výpisky - vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • navrhne experiment pro ověření hypotézy • provádí jednoduchý experiment • provádí experiment • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu • samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích; zobecňuje výsledná řešení • srozumitelně vysvětluje své řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové

Název předmětu	Chemie
	• posoudí, jak by problém viděl někdo jiný • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je Kompetence komunikativní: • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • obhájí svůj názor asertivním způsobem • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • mluví nahlas a zřetelně

Název předmětu	Chemie
	• ovládá mimiku i gesta • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • pozná, kdy si informace protiřečí • ověřuje si pravdivost informací Kompetence sociální a personální: • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • upraví pracovní místo • pracuje podle zažitých pravidel • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce Kompetence občanské: • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • respektuje pocity druhých • vyslechne názor druhých do konce • přivolá pomoc

Název předmětu	Chemie
	• zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • posuzuje své nároky a potřeby Kompetence pracovní: • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • naplánuje práci • posuzuje dostatek času na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí Kompetence digitální: • využívá digitální interaktivní učebnice • tvoří prezentace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učebnice: 8. ročník Mach Josef, Plucková Irena, Šibor Jiří: Chemie – Úvod do obecné a anorganické chemie, Nová Škola 9. ročník Šibor Jiří, Plucková Irena, Mach Josef: Chemie – Úvod do obecné a organické chemie, biochemie a dalších chemických obor, Nová Škola

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu. Požádá-li žák slušnou formou o konzultaci, bude mu po domluvě s vyučujícím vyhověno. Žáci jsou klasifikováni dle Školního řádu ZŠ Štefcova s ohledem na jejich vývojové poruchy. Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: - delší čas k vypracování úkolu - preference ústní práce před písemnou - jednodušší zadání úkolů - zohlednění při klasifikaci - chválit za úspěchy - možnost další konzultace u vyučujícího - klidný přístup vyučujícího

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek		Objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu životního prostředí.
		Rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, zná bezpečnostní symboly, umí vyčíst informace z bezpečnostního listu.
		Vyjmenuje vlastnosti látek, definuje kvantitativní a kvalitativní vlastnosti látek.
		Definuje chemický pokus.
		Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.

Chemie	8. ročník	
		Zná zásady PP při popáleninách, při poleptání, otravě, zasažení očí chemikálií.
Chemické látky a směsi – třídění směsí, výpočet složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda		Rozlišuje chemicky čisté látky a směsi.
		Definuje chemickou látku a směs.
		Třídí směsi na stejnorodé a různorodé.
		Třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí.
		Definuje složení roztoku, uvede běžné druhy rozpouštědel, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, rozliší koncentrované a zředěné roztoky, vypočítá složení roztoku.
		Definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok.
		Zkoumá a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
		Vyjmenuje a popíše princip vybraných metod oddělování složek ze směsí.
		Navrhne a provede oddělování složek směsí o známém složení.
		Vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách.
		Uvede příklady oddělování složek v praxi.
		Charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti.
		Uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny.
		Vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu.
		Vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací.
		Popíše koloběh vody v přírodě.
		Rozliší druhy vod a uvede příklady jejich použití.
Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty		Definuje atom a jeho stavbu, definuje molekulu.
		Ovládá značky, názvy běžných chemických prvků.
		Orientuje se v periodické soustavě prvků.
		Definuje periodický zákon.
		Definuje chemickou vazbu.
		Popíše vznik chemické vazby.
		Definuje chemickou sloučeninu.
		Objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků.

Chemie	8. ročník	
Chemické reakce a výpočty – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců		Definuje chemický vzorec.
		Rozliší vzorec a značku.
		Vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů.
		Definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty.
		Aplikuje znalosti o faktorech ovlivňující průběh chemické reakce, chápe prevenci předcházení nebezpečným reakcím.
		Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.
		Objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci.
		Definuje zákon zachování hmotnosti, chápe jeho využití v praxi.
		Definuje chemickou rovnici, umí doplnit stechiometrické koeficienty do jednoduchých reakčních schémát.
		Přečte jednoduchou chemickou rovnici.
		Rozliší chemický rozklad a slučování.
		Charakterizuje látkové množství.
		Definuje molární hmotnost.
		Vypočítá molární hmotnost chemicky čistých látek.
Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků		Vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku.
		Vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině.
		Třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu, vlastností.
		Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příklady z praxe.
		Rozliší v periodické soustavě prvků hranici mezi kovy a nekovy.
		Zná druhy a použití hasících přístrojů.
		Vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů, polokovů.
		Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vybraných prvků.
		Třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnosti a ceny.
Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů,		U vybraných prvků popíše jejich vlastnosti, využití.
		Pracuje bezpečně s vybranými prvky, hodnotí jejich rizikovitost.
		Charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci.
		Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.

Chemie	8. ročník	
sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, stupnice pH, neutralizace		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příklady z praxe.
		Ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům.
		Zná druhy a použití hasících přístrojů.
		Ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce u halogenidů.
		Definuje oxidy a sulfidy.
		Ovládá postup tvorby vzorce z názvu a názvu ze vzorce u oxidů a sulfidů.
		Definuje hydroxidy.
		Ovládá postup tvorby vzorce z názvu a názvu ze vzorce u hydroxidů.
		Definuje kyseliny a jejich rozdělení.
		Dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami.
		Ovládá postup tvorby vzorce z názvu a názvu ze vzorce u kyselin.
		Charakterizuje stupnici pH.
		Rozliší látky na kyselé, neutrální a zásadité.
		Definuje indikátory a vyjmenuje běžně používané indikátory.
		Provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek.
		Změří pH, uvede praktické využití měření pH.
		Definuje neutralizaci.
		Ovládá zápis rovnic neutralizací známých kyselin běžnými hydroxidy.
		Uvede využití neutralizace v denním životě.
		Vytvoří vzorec soli z názvu a názvu soli ze vzorce.
		Vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem soli.
		Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin, posoudí vliv vybraných látek na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie	Definuje redoxní reakci, oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo.	
	Provede jednoduché redoxní reakce.	
	Umí doplnit do rovnice oxidační čísla, vyznačit oxidaci a redukci, určit oxidační a redukční činidlo.	
	Porovná schopnost kovů tvořit kationty ve vodném prostředí, schopnost vytěšňovat vodík nebo kov na základě řady reaktivity kovů.	
	Uvede způsob výroby kovů na principu redoxních reakcí.	
	Definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy.	
	Objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda.	
	Sestaví rovnice reakcí probíhajících na katodě a anodě, určí vzniklé produkty, vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy.	
	Definuje pojem koroze.	
Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie	Uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí.	
	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití.	

Chemie	9. ročník	
		Posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí.
		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
		Popíše složení uhlí, ropy, zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování.
		Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy, zemního plynu.
		Vysvětlí principy tepelné a jaderné elektrárny.
		Objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním uhlí, ropy, zemního plynu, charakterizuje obnovitelné zdroje – slunce, vítr, vodu, biomasu, geotermální energii.
		Objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých zdrojů energie.
Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii		Definuje organickou látku.
		Zkoumá a popíše složení organické látky.
		Rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické.
		Provede srovnání vlastností organické a anorganické látky.
		Popíše charakteristické vlastnosti organických látek.
		Určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly, posoudí nebezpečnost organické látky podle informací v bezpečnostním listu, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami.
		Vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné.
		Objasní vaznost uhlíku a některých dalších prvků, které se můžou na atomy uhlíku vázat.
		Vysvětlí existenci velkého počtu organických sloučenin.
		Rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců.
		Objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku.
		Znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky.
		Rozlišuje základní typy vzorců organických sloučenin, ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární.
		Třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků.

Chemie	9. ročník	
		Rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku.
Uhlovodíky – názvosloví, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití.
		Definuje alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny.
		Posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí.
		Vytvoří vzorce základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků.
		Odvodí ze vzorců názvy uhlovodíků.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků.
		Vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků, upozorní na nebezpečí otrav oxidem uhelnatým.
Deriváty – názvosloví a příklady v praxi významných halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů		Definuje pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina.
		Odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků.
		Třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty.
		Definuje halogenderiváty.
		Vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorců jejich názvy.
		Určí nebezpečnost halogenderivátů podle bezpečnostních symbolů.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných halogenderivátů.
		Definuje dusíkaté deriváty.
		Určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů.
		Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů.
		Definuje kyslíkaté deriváty.
		Třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové, karboxylové sloučeniny.
		Definuje hydroxyderiváty, třídí je podle charakteristické skupiny na alkoholy a fenoly.
		Vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, odvodí jejich název ze vzorců.
		Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů.

Chemie	9. ročník	
		Určí nebezpečnost hydroxyderivátů podle výstražných symbolů.
		Upozorní na nebezpečí záměny methanolu s ethanolem.
		Definuje karbonylové sloučeniny, třídí je podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony.
		Vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí názvy ze vzorců.
		Určí nebezpečnost karbonylových sloučenin podle výstražných symbolů.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karbonylových sloučenin.
		Definuje karboxylové sloučeniny.
		Porovná vlastnosti anorganické a karboxylové kyseliny.
		Provede reakci karboxylové kyseliny s kovem.
		Vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorců jejich názvy.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karboxylových kyselin.
		Vyjmenuje příklady reakcí, při kterých vznikají soli karboxylových kyselin.
		Vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem.
Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny		Popíše chemické složení živé hmoty.
		Charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní.
		Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy.
		Určí podmínky průběhu fotosyntézy.
		Definuje sacharidy, disacharidy, polysacharidy.
		Uvede výskyt, význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití.
		Definuje tuky.
		Třídí tuky podle skupenství a původu.
		Uvede výskyt, význam tuků, jejich vlastnosti a použití.
		Definuje bílkoviny.
		Objasní složení bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby.
		Uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti.
		Vysvětlí denaturaci bílkovin.
		Definuje strukturní a regulační proteiny – enzymy, hormony, vitaminy, uvede jejich příklady.
		Rozdělí vitaminy podle rozpustnosti ve vodě a v tucích.

Chemie	9. ročník	
Chemie kolem nás		Vysvětlí pojmy potrava, živiny.
		Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy.
		Rozdělí hnojiva podle původu a složení.
		Vysvětlí pojmy léčiva.
		Zachází bezpečně s léčivy, mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.
		Definuje plasty a syntetická vlákna.
		Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken.
		Posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí
		Definuje biotechnologie.
		Definuje drogy, psychotropní a návykové látky.
		Doloží na konkrétních příkladech, jak dochází ke znečišťování životního prostředí, jak tomu předcházet.
		Vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí, navrhuje možná východiska.
		Zná zásady správného třídění odpadu.
		Vysvětlí význam používání druhotných surovin.
		Vysvětlí význam tříd nebezpečnosti hořlavin, zná druhy hasicích přístrojů.
		Zná prevenci vzniku požáru, chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm, zná pravidla chování pro případ vypuknutí požáru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Přírodopis rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Přírodopis pomáhá žákům utvářet vlastní postoje k živé i neživé přírodě, využívání přírodních zdrojů. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného života a tak utváří jejich vztah k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován pomocí názorných ukázek přírodnin, výukových filmů, obrazových publikací a encyklopedií. V hodinách přírodopisu žáci zpracovávají krátké samostatné úkoly na vybraná témata a před ostatními žáky je představují. Při této práci rozvíjejí schopnost vyhodnocovat důležitost vybraných informací a zda je přiřazení k danému tématu správné. V rámci praktického poznávání přírody jsou konány různé laboratorní práce, v kterých se žáci učí pracovat s lupou, mikroskopem, prakticky zvládnout základy první pomoci, chemické a fyzikální rozbory vzorků neživé přírody. Dle počtu žáků se třída případně na LP

Název předmětu	Přírodopis
	rozdělí na 2 skupiny. 6. ročník - 2 h týdně 7. ročník - 1 nebo 2 h týdně (sportovní třídy pouze 1 h) 8. ročník - 2 h týdně 9. ročník - 1 h týdně Práce s nadanými žáky: 6. roč. - 9. ročník - Biologická olympiáda; poznávání přírodnin; 8. - 9. ročník - Přírodovědný klokan Na nástěnce u kabinetu Př bude vždy vyvěšeno zadání a potřebné odkazy na INTERNET.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Kompetence občanské: - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie

Název předmětu	Přírodopis
	- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc a správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí a s aplikacemi • využívá výukové programy • tvoří prezentace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>UČEBNICE:</u> Přírodopis 6 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN Přírodopis 7 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN Přírodopis 8 - Biologie člověka - Černík, Martinec - SPN Přírodopis 9 - Geologie a ekologie - Černík, Martinec - SPN <u>SEŠITY:</u> nelinkovaný A₄ - školní + tentýž zezadu využívaný jako pracovní část
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu. Vyučující jde příkladem svým klidným a slušným vyjadřováním, při řešení problémů, při poskytování první pomoci. Požádá-li žák slušnou formou o konzultaci, bude mu po domluvě s vyučujícím vyhověno. Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: - delší čas k vypracování úkolu - preference ústní práce před písemnou - jednodušší zadání úkolů - zohlednění při klasifikaci

Název předmětu	Přírodopis
	- chválit i za sebemenší úspěchy - možnost další konzultace u vyučujícího - klidný přístup vyučujícího

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země a život na Zemi	Rozliší základní projevy a podmínky života. Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	
Buňka	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, objasní funkci základních organel buňky. Naučí se připravit jednoduchý mikroskopický preparát a mikroskopovat.	
Soustava organismů, taxonomie.	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	
Viry a bakterie	Charakterizuje viry a bakterie, zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	
Houby	Dokáže popsat stavbu hub, rozpozná vybrané houby, vysvětlí význam hub v ekosystému a potravním řetězci. Orientuje se v systému jednobuněčných organismů. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.	
Lišejníky	Rozpozná vybrané lišejníky a vysvětlí jejich význam v ekosystémech, vysvětlí jejich stavbu. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.	
Řasy	Naučí se připravit jednoduchý mikroskopický preparát a mikroskopovat. Charakterizuje skupinu řas, rozpozná vybrané řasy.	

Přírodopis	6. ročník	
Prvoci		Orientuje se v systému jednobuněčných organismů.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
		Orientuje se v systému jednobuněčných organismů.
		Rozpozná vybrané prvky, uvede význam prvků v přírodě a pro člověka, rozumí rozmnožování prvků.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, odvodí jejich chování, způsob života a uvede jejich význam pro člověka.
Žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovce, ostnokožci		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, odvodí jejich chování, způsob života a uvede jejich význam pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.	
	Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	

Přírodopis	7. ročník	
Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoustých a paryb		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

Přírodopis	7. ročník	
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Rostliny - morfologie rostlinného těla a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.
Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování u jednotlivých skupin		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Krytosemenné rostliny - systematika, hospodářský a ekologický význam, určování vybraných skupin a druhů		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.
Výtrusné rostliny - mechorosty a kapradiny - stavba těla, ekologický význam, zástupci		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.
Nahosemenné rostliny - rozmnožování, zástupci a význam v ekosystému a pro člověka		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj člověka a jeho zařazení člověka do biologického systému	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	
Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka (soustava opěrná, soustava pohybová, soustava oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, kůže, soustava nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava smyslová, soustava rozmnožovací). Poskytnutí první pomoci v rámci výuky jednotlivých soustav	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	
	Zhodnotí význam savců pro člověka a ekosystém.	
Nemoci, úrazy a jejich prevence, poskytování první pomoci a kontakty tísňových linek	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
	Uvědomuje si význam i nebezpečí očkování.	
	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	
Vznik a vývoj lidského jedince, lidské etapy vývoje života	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	
	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	
	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	
	Orientuje se v základech genetiky.	
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	
Dědičnost a proměnlivost organismů a člověka	Orientuje se v základech genetiky.	
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	
Savci (stavba těla, systematika, ekologie, hospodářský a ekologický význam vybraných druhů)	Porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, dokáže odvodit jejich chování, způsob života a význam pro člověka	

Přírodopis	8. ročník	
		Zhodnotí význam savců pro člověka a ekosystém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Geologie - geologické vědy, práce geologa		Zná základní pojmy z oblasti mineralogie a petrologie.
Minerály definice, vznik, vlastnosti, třídění nerostů, nejdůležitější minerály (vlastnosti, vznik, využití)		Zná základní pojmy z oblasti mineralogie a petrologie. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, orientuje se v třídění minerálů a hornin.

Přírodopis	9. ročník	
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody při poznávání nerostů a hornin. Popíše praktické využití vybraných nerostů a hornin.
Horniny definice, třídění, vznik hornin, stavba Země, vybrané horniny – vlastnosti, využití, vznik		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, orientuje se v třídění minerálů a hornin. Aplikuje praktické metody poznávání přírody při poznávání nerostů a hornin. Popíše praktické využití vybraných nerostů a hornin.
Vnitřní geologické děje pohyby litosférických desek, zemětřesení, sopečná činnost		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů, posoudí jejich dopady na planetu Zemi. Uvede příklady důsledků vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně horninového cyklu a oběhu vody v přírodě.
Vnější geologické děje zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru, vznik a ochrana půd		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů, posoudí jejich dopady na planetu Zemi. Rozliší hlavní půdní typy, druhy, jejich vlastnosti a složení, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.
Přírodní zdroje - nerostné suroviny, zdroje energie		Rozliší kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, rozliší příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.
Vznik Země a vývoj života na Zemi		Orientuje se v geologických érách a dokáže je charakterizovat.
Geologická mapa ČR		Orientuje se v geologické mapě ČR.
Člověk a příroda		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Rozliší kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, rozliší příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě. Vysvětlí své názory na environmentální problémy a zhodnotí, jak dodržuje pravidla a zásady trvale udržitelného rozvoje. Ve vybraném ekosystému popíše jednotlivé pozorované organismy, u nalezne fungující potravní řetězce a vztahy mezi nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláň a map, orientace pláň a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Název předmětu	Zeměpis
	- modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony Č- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň

Název předmětu	Zeměpis
	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a

Název předmětu	Zeměpis
	hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Č cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice 6.-9. ročník Fraus Zeměpis pro základní školy a víceletá gymnázia Atlasy jednotlivých kontinentů Interaktivní tabule a interaktivní učenice DVD jednotlivých oblastí Zeměpisná pásma Planeta 3000 a Pohodáři dle nabídky
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: ☐ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Zeměpis
	diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Zeměpis
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • využívá výukové programy • tvoří prezentace • pracuje s GPS a mapovým portálem • využívá virtuálních prohlídek
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni dle Klasifikačního řádu školy a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	6. ročník	
Přírodní sféra a její složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, ekologické problémy ohrožující přírodní sféru		Vysvětluje pojem krajinná sféra, charakterizuje složky krajinné sféry, charakterizuje elementárním způsobem vzájemné souvislosti mezi sférami.
Přírodní oblasti Země a výškové stupně v krajině		Vysvětluje pojem krajinná sféra, charakterizuje složky krajinné sféry, charakterizuje elementárním způsobem vzájemné souvislosti mezi sférami. Dokáže vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, charakterizovat jednotlivé oceány a jejich hospodářské využití, ekologický stav a problémy životního prostředí světového oceánu, určit polární oblasti.
Planeta Země ve vesmíru - pohyby Země a jejich projevy na Zemi, stavba Země		Umí charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu. Dokáže vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, charakterizovat jednotlivé oceány a jejich hospodářské využití, ekologický stav a problémy životního prostředí světového oceánu, určit polární oblasti.
Práce s mapou, čtení map, legenda, měřítko map, druhy map, způsoby zobrazení Země na tištěných mapách a elektronicky, geolokační systémy (GPS)		Vysvětluje pojem krajinná sféra, charakterizuje složky krajinné sféry, charakterizuje elementárním způsobem vzájemné souvislosti mezi sférami. Umí pracovat s různými druhy map a dokáže je přečíst.
Vesmír - vznik, složení, stavba		Umí charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu.
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě		Orientuje se ve vývoji a aktuálním počtu obyvatel na Zemi, je schopen vyvodit problémy související s přelidněním, zná zákonitosti rozmístění obyvatel, zná rozmístění světových jazyků a náboženství ve světě.
Zemědělství - rostlinná a živočišná výroba ve světě		Umí najít na mapě a má povědomí o zemědělsky nejrozvinutější oblasti světa a dokáže vyjmenovat hlavní zemědělské plodiny a chované živočichy.
Socioekonomická sféra - těžba nerostných surovin a jejich průmyslové zpracování, základní odvětví průmyslu		Má povědomí o nejdůležitějších nerostných surovinách a oblastech jejich těžby, na elementární úrovni umí charakterizovat jejich zpracování a význam pro průmysl.
Afrika - přírodní podmínky, obyvatelstvo a regiony a jejich význam z hlediska cestovního ruchu a hospodářství světa		Dokáže charakterizovat světadíl Afrika z hlediska přírodního a socioekonomického, seznámit se s rozmístěním států v Africe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Severní a Jižní Amerika, regionální dělení, charakteristika jednotlivých států		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
		Dokáže vyhodnotit jádrové a periferní oblasti zemědělství a průmyslu na mapě světa.
		Dokáže charakterizovat státy Ameriky, Asie a Austrálie z hlediska přírodních podmínek i hospodářství.
Asie - regionální rozdělení, charakteristika jednotlivých států		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
Asie - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
		Dokáže charakterizovat státy Ameriky, Asie a Austrálie z hlediska přírodních podmínek i hospodářství.
		Vyhodnocuje a srovnává přírodní podmínky a ekonomické podmínky Ameriky a Asie a Austrálie.
Oceány světa		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
		Dokáže charakterizovat význam oceánů pro ekosystém Země a pro lidstvo.
Obyvatelstvo Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie		Dokáže vyhodnotit jádrové a periferní oblasti zemědělství a průmyslu na mapě světa.
		Dokáže charakterizovat státy Ameriky, Asie a Austrálie z hlediska přírodních podmínek i hospodářství.
Amerika - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
		Vyhodnocuje a srovnává přírodní podmínky a ekonomické podmínky Ameriky a Asie a Austrálie.
Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky a hospodářství		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
		Vyhodnocuje a srovnává přírodní podmínky a ekonomické podmínky Ameriky a Asie a Austrálie.
		Dokáže charakterizovat význam oceánů pro ekosystém Země a pro lidstvo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický vývoj Evropy , Integrovaní spojení Evropských států		Charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy. Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce. Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
Přírodní podmínky Evropy		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití. Dokáže charakterizovat podnebí, vodstvo ČR, životní prostředí, rozmístění sídel a obyvatelstva. Zná nejdůležitější oblasti cestovního ruchu ČR.
Obyvatelstvo a osídlení Evropy		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití. Zná nejdůležitější oblasti cestovního ruchu ČR. Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce. Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
Hospodářství Evropy		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití. Vyjmenovává nejdůležitější hospodářské oblasti ČR. Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce. Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití. Zná nejdůležitější oblasti cestovního ruchu ČR. Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce. Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
Česká republika- přírodní a hospodářské poměry		Charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy. Dokáže charakterizovat podnebí, vodstvo ČR, životní prostředí, rozmístění sídel a

Zeměpis	8. ročník	
		obyvatelstva.
		Vyjmenovává nejdůležitější hospodářské oblasti ČR.
		Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Národnostní složení ve světě	Orientuje se v počtu obyvatel, rozmístění ve světě a národnostním složení světa.	
Globalizace	Rozlišuje hospodářsky vyspělé a chudé státy ve světě, charakterizovat chudobu. Lokalizuje a definuje příčiny globálních problémů lidstva.	
Světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi	Orientuje se v počtu obyvatel, rozmístění ve světě a národnostním složení světa.	
Příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus.	Lokalizuje a definuje příčiny globálních problémů lidstva.	
Světové hospodářství, rozdíly mezi makroregiony, vliv na životní prostředí	Charakterizuje politickou mapu dnešního světa.	
Cestovní ruch - význam pro hospodářství	Charakterizuje politickou mapu dnešního světa.	
ČR - regiony se zvláštním důrazem na místní region - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch	Charakterizuje jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních poměrů, hospodářství a cestovního ruchu.	
ČR zapojení do mezinárodních integrací.	Dokáže zhodnotit význam zapojení ČR do mezinárodních integrací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Při hudební výchově směřujeme žáka ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, vystupovat na společenských akcích, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání. 2. stupeň Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje: - k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i jiných aktivit - k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - k získávání orientace v hudebních stylech a žánrech minulých i současných - k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a etnik - k celkovému hudebnímu rozvoji žáka

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení předmětu: Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (kolektivní, skupinová, individuální).
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. ročník - respektuje klid na práci - je schopen jednat s další osobou - rozpozná vhodné podmínky spolupráce - dodržuje přestávky v učení - aktivně vstupuje do výuky - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele - vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů - nebojí se přijít za učitelem - nevysmívá se ostatním 2. ročník - rozpozná vhodné podmínky spolupráce - dodržuje psychohygienu učení - ovlivňuje postup výuky a učení - pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice - uvede příklady využití učiva v životě - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele - vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů - nebojí se přijít za učitelem - nevysmívá se ostatním - identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu 3. ročník - s pomocí učitele najde vhodný způsob učení

Název předmětu	Hudební výchova
	• respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • uvede příklady využití učiva v životě • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • ovlivňuje postup výuky a učení • aktivně vstupuje do výuky • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • samostatně zpracovává výpisky • nevysmívá se ostatním • nebojí se přijít za učitelem 4. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 5. ročník • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nevysmívá se ostatním 6. ročník • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • uvede příklady využití učiva v životě

Název předmětu	Hudební výchova
	• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu 7. ročník • dodržuje psychohygienu učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • uvede příklady využití učiva v životě • ovlivňuje postup výuky a učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce 8. ročník • rozpozná nejefektivnější metody učení • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • uvede příklady využití učiva v životě • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu

Název předmětu	Hudební výchova
	• vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce 9. ročník • espektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • uvede příklady využití učiva v životě • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • samostatně zpracovává výpisky Kompetence k řešení problémů: 1. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 2. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít 3. ročník • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení

Název předmětu	Hudební výchova
	• nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • změni své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • neukvapuje se ve svých závěrech • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 4. ročník • učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru • podporuje netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování • podněcuje žáky k tvořivému myšlení 5. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je 6. ročník

Název předmětu	Hudební výchova
	• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít 7. ročník • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem 8. ročník • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 9. ročník • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Název předmětu	Hudební výchova
	• najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky •

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: 1. ročník • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí 2. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky 3. ročník • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • hájí svůj názor na věc • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	• diskutuje k věci • mluví srozumitelně • řídí se pravidly diskuse • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • vyslechne druhého • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sdělení vyjádří uceleně • postupuje chronologicky • používá správné termíny • ověřuje si pravdivost informací • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • najde klíčové myšlenky 4. ročník • vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých směrů • vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace 5. ročník • vyslechne druhého • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • diskutuje k věci

Název předmětu	Hudební výchova
	• hájí svůj názor na věc • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky 6. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky 7. ročník • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • mluví srozumitelně • vyslechne druhého • ovládá mimiku i gesta • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • používá správné termíny 8. ročník • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá

Název předmětu	Hudební výchova
	• mluví srozumitelně • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • pojmenuje hlavní myšlenky • ověřuje si pravdivost informací 9.ročník • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • dívá se na věci z různých hledisek • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • pojmenuje hlavní myšlenky • pozná, kdy si informace protiřečí • ověřuje si pravdivost informací Kompetence sociální a personální: 1. ročník • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce

Název předmětu	Hudební výchova
	• ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce 2. ročník • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • rozdělí ve skupině role • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce 3. ročník • pracuje podle zažitých pravidel • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • dodržuje termín plnění úkolu • upraví pracovní místo • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • nabízí svou pomoc

Název předmětu	Hudební výchova
	• ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • rozpozná, kdy je úkol hotov • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • omluví se za nezvládnuté emoce 4. ročník • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů • vede k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mezilidských vztahů • prohlubuje u žáků vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury 5. ročník • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku 6. ročník • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozdělí ve skupině role • plní jasné role s návodem

Název předmětu	Hudební výchova
	- rozpozná, kdy je úkol hotov nabízí svou pomoc - reflektuje a hodnotí práci svého týmu hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení - sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností 7. ročník - před započítím práce si ujasní zadaný úkol dodržuje termín plnění úkolu - zajistí všechny podmínky pro práci skupiny dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce - rozpozná, kdy je úkol hotov - nabízí svou pomoc vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností - stanovuje si cíle pro zlepšení 8. ročník - rozdělí ve skupině úkol na části - vytváří kritéria dobře odvedené práce - zajistí všechny podmínky pro práci skupiny - stanoví harmonogram práce - dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce - rozpozná, kdy je úkol hotov - snaží se najít příčiny potíží při práci - nabízí svou pomoc - reflektuje a hodnotí práci svého týmu - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých - stanovuje si cíle pro zlepšení - pojmenuje své emoce v daném okamžiku

Název předmětu	Hudební výchova
	9. ročník • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozpozná, kdy je úkol hotov • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • stanovuje si cíle pro zlepšení • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce Kompetence občanské: 1. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 2. ročník • navštěvuje kulturní události v obci • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije

Název předmětu	Hudební výchova
	• při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vcítí se do situace druhého • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života 3.ročník • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce

Název předmětu	Hudební výchova
	• předvídá možná rizika • vyhýbá se známým nebezpečím • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních 4. ročník • vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • vede žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • vede k ohleduplnosti a schopnosti účinně pomáhat v různých situacích • vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům • buduje přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný 5. ročník • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících 6. ročník • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • respektuje pocity druhých • názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce • vyhýbá se známým nebezpečím 7. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije

Název předmětu	Hudební výchova
	• při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • aktivně pomáhá ostatním lidem • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • názory druhých přijímá jako možné • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika 8. ročník • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby 9. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	• vcítí se do situace druhého • kritizuje stereotypy a předsudky • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí Kompetence pracovní: 1. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 2. ročník • pracuje podle návodu

Název předmětu	Hudební výchova
	• dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje úsporně • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • posuzuje dostatek času na práci • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu 3. ročník • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje podle návodu • zvolí a připraví pracovní místo • odhaduje čas potřebný na práci • posuzuje dostatek času na práci • naplňuje práci • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 4. ročník • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie • naučí chránit žáky své zdraví při práci • pomáhá žákům při volbě budoucího povolání

Název předmětu	Hudební výchova
	• vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí • učí žáky využívat psychohygienický účinek hudby • seznamuje žáky s různými profesemi v hudební oblasti pomocí různých forem - exkurze, film, beseda ... 5. ročník • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti 6. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 7. ročník • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • odhaduje čas potřebný na práci • zvolí a připraví pracovní místo • reálně odhadne své možnosti • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje 8. ročník • návod upraví podle konkrétních podmínek • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • odhaduje čas potřebný na práci

Název předmětu	Hudební výchova
	- sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje 9. ročník - dodržuje termín splnění úkolu návod upraví podle konkrétních podmínek - asertivně obhájí vlastní práci poznává různé obory lidské činnosti - uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší - reálně odhadne své možnosti odhaduje čas potřebný na práci - z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje - zvolí a připraví pracovní místo - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje Kompetence digitální: digitálně zaznamenává svoji hudební tvorbu využívá hudebních aplikací
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme děti s ohledem na jejich individuální možnosti (nadání, podnětné prostředí).

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Osvojování nových lidových i umělých písní, pěvecké dovednosti (postoj, dýchání, správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu), sjednocování hlasového rozsahu,		Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, aktivně upevňuje správné pěvecké návyky, upevňuje si správné návyky hlasové hygieny, při zpěvu se snaží o správné dýchání,

Hudební výchova	1. ročník	
zásady hlasové hygieny		artikulaci, postoj.
Doprovodná hra na jednoduché Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu, reprodukce jednoduchého motivu a témat, jednoduchá rytmizace, melodizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hra na tělo		Využívá jednoduchých orffovských nástrojů k doprovodné hře.
Taktování a pohybový doprovod znějící hudby ve dvoudobém a třídobém taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché kroky lidových tanců, orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, doprovodná hra na tělo		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pohybem vyjádří jednoduchou melodii, reprodukuje vybrané taneční pohyby, orientuje se v prostoru a vytváří si pohybovou paměť.
Kvality tónů – délka, síla, výška, vybrané hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, poslech vybraných hudebních nástrojů, hudební styly a žánry – hudba taneční, ukolébavka apod.		Rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, reaguje na změny vybraných výrazových prostředků, odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), osvojování nových lidových i umělých písní, dynamicky odlišený zpěv, hlasová	Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, při zpěvu se snaží o správné dýchání, artikulaci, postoj, tvorbu tónu,	

Hudební výchova	2. ročník	
hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, záznam vokální hudby - zachycení melodie písni pomocí linky, nota jako grafický znak pro tón		zaznamenaná melodie písni pomocí linky.
Reprodukce motivu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na tělo, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod na Orffovy nástroje s akceptací těžké doby, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b), čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, doprovází na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, improvizuje dle svých dispozic na jednoduché nástroje.
Taktování dvoudobého a třídobého taktu, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje změny v metru, tempu, dynamice, pohybově improvizuje do proudu znějící hudby dle svých dispozic.
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška, seznámení s vybranými hudebními výrazovými prostředky a hudebními prvky, jako rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, rozlišování a pojmenovávání vybraných hudebních nástrojů - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace vybrané hudby		Rozpozná a pojmenuje v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik vybraných lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách, upevňování pěveckých dovedností, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, průprava k lidovému dvojhlasu, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, upevňuje správné pěvecké dovednosti a zásady hlasové hygieny, při zpěvu se snaží o správné dýchání, artikulaci, postoj, tvorbu tónu.
Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hra na tělo, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod s akceptací těžké doby ve 2/4 a 3/4 taktu, ostinato, prodleva, zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře, na Orffovy nástroje hraje technicky správně.
Taktování dvoudobého a třidobého taktu, taneční hry se zpěvem, vybrané kroky lidových tanců, pohybově vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, reprodukuje vybrané taneční kroky.
Vztahy tónů - souzvuk, akord, vybrané hudební výrazové prostředky a hudební prvky jako rytmus, melodie, gradace, kontrast aj., melodie sestupná a vzestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu, hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace, vybrané hudební nástroje v proudu znějící hudby, interpretace hudby		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje ve znějící hudbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování pěveckých dovedností, nácvik vybraných lidových i umělých písní v mollových i durových tóninách, uplatňování pravidel hlasové hygieny, hospodaření s dechem, správná artikulace, pěvecký postoj, průpravná cvičení dvojhlasu, prodleva, kánon, lidový dvojhlas, využívání diatonických postupů v durových a mollových tóninách		Zpívá dle svých dispozic v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, využívá znalosti návyků hlasové hygieny, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň.
Doprovodná hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých orffovských nástrojů, rytmizace a melodizace, tvorba předeher, meziher a doher, akceptace těžké doby při doprovodné hře, ostinato, prodleva, hra na tělo		Využívá k doprovodné hře rytmické, případně jednoduché melodické hudební nástroje, tvoří a reprodukuje jednoduché hudební přede hry, mezihry a dohry.
Taktování dvoudobého, třídobého i čtyřdobého taktu, vybrané taneční kroky, pohybová improvizace dle svých dispozic, pohybové reakce na vybrané výrazové prostředky		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých dispozic pohybově improvizuje do proudu znějící hudby, určuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby.
Hudební teorie - notová osnova, takt a jeho vybrané druhy (např. 2/4 a 3/4 takt), houslový klíč, délky not, názvy not c1 - c2, vybraní hudební skladatelé, vybrané hudební nástroje		Ovládá vybrané základy hudební teorie, poznává a případně třídí vybrané hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamuje se s kulturami různých zemí - poslech a zpěv písní v rodných jazycích a nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
učí se spolupráci při vytváření hudebního celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
orientuje se v hudebním prostoru a používá různé hudební styly a žánry		
doprovází pomocí různých hudebních nástrojů základní melodii		
melodizuje texty a aplikuje hudební dialog		
využívá improvizované nástroje jako doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu		
aktivně se zapojuje do pohybových her - ovládá prvky hry na tělo		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování pěveckých dovedností, nácvik nových lidových i umělých písní, zpěv v durových i mollových tóninách, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, průpravná cvičení dvojhlasu, lidový dvojhlas, kánon, notový záznam písně jako opora při zpěvu	Zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň, využívá notové opory písně.	
Správné používání vybraných jednoduchých i složitějších nástrojů Orffova instrumentáře, reprodukce motivů, témat, vytváření jednoduchých předeher, mezihry a doher s využitím nástrojů, hudební improvizace s využitím nástrojů dle svých dispozic	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní, vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, při doprovodné hře akceptuje těžkou dobu.	
Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu, vybrané taneční kroky a jejich reprodukce, pohybová improvizace do proudu znějící hudby, orientace v prostoru, utváření pohybové paměti	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	
Hudební teorie - notová osnova, houslový klíč, takt (vybrané druhy, např. 2/4, 3/4 či 4/4), délky not, názvy not c1 - c2, stupnice C dur, dynamika, vybraní hudební skladatelé, vybrané hudební nástroje	Ovládá vybrané základy hudební teorie, poznává a případně třídí vybrané hudební nástroje.	
Aktivní vnímání znějící hudby, vybrané výrazové prostředky, zvuk a "barva" vybraných hudebních nástrojů, určí malou písňovou formu a b	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, určuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby, pozná vybrané hudební nástroje v proudu znějící hudby.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na ozvěnu, Intonační cvičení		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasě, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní. Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Intonačně čistě, rytmicky správně, jednohlasné a dvojhlasné zpívání		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Správné pěvecké návyky		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasě, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní.
Písně lidové a umělé		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasě, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní.
Orientace v notovém zápisu - melodie, rytmus, dynamika, předznamenání		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Rytmizace textu, legato, staccato, důraz		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasě, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní. Pohybem reaguje na znějící hudbu, učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy,

Hudební výchova	6. ročník	
		rozpozná některé tance, taktuje jednoduché takty.
		Vytváří jednoduché doprovody, hraje na tělo a na rytmické nástroje, rozvíjí rytmickou paměť.
Hudební nástroje		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Hudební formy		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhase, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní.
		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Vokální a instrumentální hudba		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Komorní hudba		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Tance, 2/4 a 3/4 takt		Pohybem reaguje na znějící hudbu, učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy, rozpozná některé tance, taktuje jednoduché takty.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové písně - různé typy dle využití - ukořbavka, taneční, milostné, svatební, pracovní, koledy		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní

Hudební výchova	7. ročník	
		improvizace.
		Zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Lidský hlas, hlasová hygiena		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Zpěv ve vícehlase		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace.
		Zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Programní hudba		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Pohybem reaguje na znějící hudbu.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Seznamuje se s hudbou na jevišti.
Populární hudba		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou.
Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Pohybem reaguje na znějící hudbu.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
Hudební doprovody - jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje		Dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace.

Hudební výchova	7. ročník	
		Zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Hra na tělo		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Hudba na jevišti - muzikál, opera, balet		Seznamuje se s hudbou na jevišti.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena		Dbá na hlasovou hygienu - mutace.
		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
Hudební paměť - rytmy, melodie		Dbá na hlasovou hygienu - mutace.
		Dle svých schopností hraje rytmické a melodické doprovody písní podle předlohy nebo vlastní fantazie.
		Zpívá čistě, rytmicky správně v dur a moll tóninách.
		Seznámí se s 2/4, 3/4 a 4/4 taktem a reprodukuje složitější rytmy.
		Doprovází písně hrou na tělo.
Hudba artificiální a nonartificiální		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Původ hudby		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Gotika		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.

Hudební výchova	8. ročník	
		díla.
Renesance		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Baroko		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Klasicismus		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Romantismus		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Hudba 20. století		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena	Využívá již získaných dovedností a návyků při zpěvu a dbá na hlasovou hygienu.	
Intonační a dechová cvičení	Využívá již získaných dovedností a návyků při zpěvu a dbá na hlasovou hygienu.	
Rytmická cvičení a posilování hudební paměti	Využívá již získaných dovedností a návyků při zpěvu a dbá na hlasovou hygienu.	
Významní interpreti	Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou.	
Hudební styly - rap, pop, rock, jazz, swing, ragtime, disco, heavy metal	Doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem. Hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody. Chápe skladbu jako celek a rozpoznává hudebně výrazové prostředky. Zařadí skladbu do určitého hudebního stylu. Seznámí se s českou hudební scénou.	
Současná hudba - co rádi posloucháme	Doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem. Hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody. Zařadí skladbu do určitého hudebního stylu. Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou.	
Umění a kýč	Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou.	
Moderní a výrazový tanec	Doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem. Hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody. Zařadí skladbu do určitého hudebního stylu.	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. ročník - respektuje klid na práci - je schopen jednat s další osobou

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 2. ročník • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • respektuje klid na práci • aktivně vstupuje do výuky • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 3. ročník • respektuje klid na práci • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • vysvětlí smysl osvojování poznatků • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu 4. ročník • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nebojí se přijít za učitelem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• nevysmívá se ostatním 5. ročník • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • nevysmívá se ostatním • samostatně zpracovává výpisky Kompetence k řešení problémů: 1. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 2. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • neukvapuje se ve svých závěrech • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • odhadne, co způsobuje problém • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je 3. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi 4. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady 5. ročník Kompetence k řešení problémů • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • provádí experiment • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • určí, koho a čeho se problém týká • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: 1. ročník • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí 2. ročník • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci • pozná, když s ním chce někdo manipulovat • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny 3. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • rozpozná téma a cíl diskuse • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • hájí svůj názor na věc • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • sleduje chování publika a reaguje na ně • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny 4. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady 5. ročník ompetence komunikativní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • diskutuje k věci • dívá se na věci z různých hledisek • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny • najde klíčové myšlenky • pozná, kdy si informace protiřečí Kompetence sociální a personální: 1. ročník • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce 2. ročník • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • plní jasné role s návodem • snaží se najít příčiny potíží při práci • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku 3. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • snaží se najít příčiny potíží při práci • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku 4. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady 4. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady 5.ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • objasňuje kritéria dobře odvedené práce • dodržuje termín plnění úkolu • plní jasné role s návodem • ochotně vyhově žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • z nabídky si vybere přiměřený úkol

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• stanovuje si cíle pro zlepšení Kompetence občanské: 1. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 2. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních 3. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí 4. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady 5. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí Kompetence pracovní: 1. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla 2. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 3. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu 4. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• naplánuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • zvolí a připraví pracovní místo 5. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • reálně odhadne své možnosti • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje Kompetence digitální: • pracuje v programu Malování • používá mobilní telefon pro vyhledávání inspirace • pracuje s interaktivní tabulí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce zohledňujeme žáky s příznými podpůrnými opatřeními.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a postoje ke skutečnosti. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy na základě vyprávění, četby a filmu. Zapojení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a postoje ke skutečnosti. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy na základě vyprávění, četby a filmu. Zapojení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření.
		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt.
		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba		Rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt.
		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Rozvíjení smyslové citlivosti. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření -odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření - emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
Materiály a technika - kresba (tužka, tuš, inkoust), malba (vodové a temperové		Používá výtvarné materiály a techniky.

Výtvarná výchova	3. ročník	
barvy, pastel), kombinované techniky (koláž, tiskátka, frotáž), modelína, přírodní materiály		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, vyjádření dějového celku, proporce lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření skutečnosti i představy, rozvoj prostorového vidění na základě pozorování	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Užité práce dekorativní a prostorové - teorie barev, výtvarná a sdělná funkce písma, citlivý vztah k materiálu, vytváření jednoduchých objektů		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
Výtvarné umění a životní prostředí - odlišnost uměleckého vyjadřování od reality, druhy volného výtvarného umění, architektura a užité umění, lidové umění, dekor, výtvarná úprava knihy, ilustrace		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Teorie barev, pocity a nálady, techniky, materiály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teorie barev - elementární poučení o teorii barev, linie, plocha, barevná skvrna, základy kompozice	Rozvíjí představivost a tvořivost na základě zážitků, vyjádří dějový celek se vztahem k okolnímu prostředí.	
Přírodní formy - lidská tvář - anfas, profil, hlava pohádkové bytosti, lidské stopy, ruce, nohy, naše rodina, socha	Rozvíjí zobrazování lidské postavy, zpřesňuje proporce, nalézá vhodné prostředky pro vyjádření pohybu a využívá své představy, sochařství.	
Pocitová malba - malba pohádkové, snové nebo zimní krajiny, malba smyslových zážitků, pocitů a nálad	Užívá funkce barev světlých, tmavých, teplých, studených, pastózních, řídkých v prostorové orientaci, využívá subjektivní citění, smyslové zážitky, své pocity a náladu.	
Písmo - funkce písma, sdělná a výtvarná, písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, hravé činnosti s využitím hotového typografického písma	Aplikuje různé druhy písma, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě.	
Užitá a dekorativní tvorba - využití dekorativní tvorby, vánoční a velikonoční tematika, lidové umění, zvyky, dekor	Poznává různé materiály.	
Volné téma - výtvarná úprava knihy, dětské ilustrátory, předměty kolem nás, expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti	Rozvíjí základní chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od optické podoby světa, poznává smysl, organizaci a funkci výtvarně estetického účinku, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření předmětu, uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, vyjádří morfologii růstu při kresbě.	
Kompozice - zátiší a jeho kompozice, kultura bydlení, umění v bytě	Vyjádří prostorové vztahy, lineární a barevnou kompozici, vytváří prostorové objekty, poznává vlastnosti různých materiálů.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Grafika - základní druhy a techniky, desing, estetická úroveň předmětů, symetrické a asymetrické řešení objektů		Rozvíjí prostorové vidění a perspektivu, architektura a užité umění.
Materiály a technika - kresba, malba, kombinované techniky, materiály		Poznává různé materiály.
		Používá výtvarné materiály a techniky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.
		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zná zákonitosti kompozice.
Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.
Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)		Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
Architektura kolem nás- základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
Abstraktní tvorba		Ovládá míchání barev.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma, koláže, plakát		Ovládá míchání barev.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Teorie barev a její praktická aplikace při malbě		Zná zákonitosti kompozice.
		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Ovládá míchání barev.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Návštěva galerie		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Zná zákonitosti kompozice.
Akvarel		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Temperová malba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Kresba tužkou, rudkou, fixem		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Olejové pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Suché pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti. Aktivně si osvojuje odborné názvosloví. Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy. Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy. Zná zákonitosti kompozice.
Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti. Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy. Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy. Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
Člověk a příroda - kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Architektura kolem nás - základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy. Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
Abstraktní tvorba		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma, koláže, plakát		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Teorie barev a její praktická aplikace při malbě		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Návštěva galerie		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Akvarel		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Temperová malba		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Kresba tužkou, rudkou, fixem		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Olejové pastely		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Suché pastely		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Stínování objektů a kresba zátiší		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)	Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.	
	Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
	Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.	
Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu	Zná zákonitosti kompozice.	
	Učí se pracovat s typografií, konstruovat vlastní písmo.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše		Učí se pracovat s typografií, konstruovat vlastní písmo.
		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.
Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Architektura, urbanismus, historické slohy		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Abstraktní tvorba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát		Učí se pracovat s typografií, konstruovat vlastní písmo.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Teorie barev a její praktická aplikace při malbě		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Návštěva galerie		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Akvarel		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Temperová malba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Kresba tužkou, rudkou, fixem		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Olejové pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Suché pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Stínování objektů a kresba zátiší		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)	Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.	
	Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
	Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.	
	Zná zákonitosti kompozice.	
Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.	
	Prohlubuje znalosti typografie.	
Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše	Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
	Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.	
	Prohlubuje znalosti typografie.	
Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
Architektura (historické slohy, moderní směry, Hradec Králové)	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
	Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.	
Abstraktní tvorba	Pracuje s různými výtvarnými technikami.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Stínování objektů a kresba zátiží		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Prohlubování dovedností v oblasti výtvarných technik (akvarel, temperová malba, pastely, rudka, uhl...)		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma, koláže, plakát		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Prohlubuje znalosti typografie.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Návštěva galerie		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play, - učíme zvládat vypjaté situace

Název předmětu	Tělesná výchova
	- výchova žáků v duchu olympismu - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů - motivujeme žáky k provozování sportu ve volném čase jako nástroje v boji proti drogám a návykovým látkám Rozšiřující učivo pro žáky 1. tř. ST - cvičení na obratnost a sílu, základy lezení na umělé stěně (dětská boulderingová stěna) - základy bezpečnosti v areálu umělé lezecké stěny - opičí dráhy - cvičení na rozvoj volných vlastností - prohlubovat základní učivo 1. roč. ZŠ a zvyšovat úroveň pohybových dovedností podle počátečních schopností a dovedností - základy bruslení zaměřit se na sportovní všestrannost, zlepšení dovedností prostřednictvím her, Rozšiřující učivo pro žáky II.stupně ST: - zvládat měřit tepovou frekvenci - rozlišit rekreační, výkonnostní a profesionální výkon - motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Využití všech dostupných prostor školy (těllocvična, bazén..), využití sportovišť mimo školu (zimní stadion, inline dráha Hradečnice, lezecká stěna, lanový park ap.)
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním 2. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • dodržuje psychohygienu učení • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu 3. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • dodržuje psychohygienu učení • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • nebojí se přijít za učitelem • rozpozná překážky a problémy v učení • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu 4. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení

Název předmětu	Tělesná výchova
	• je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • rozpozná nejefektivnější metody učení • respektuje klid na práci • aktivně vstupuje do výuky • při učení volí nejvhodnější aktivitu • ovlivňuje postup výuky a učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • nebojí se přijít za učitelem • rozpozná překážky a problémy v učení • nevysmívá se ostatním 5.ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • uvede příklady využití učiva v životě • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: 1. ročník - samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému 2. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • odhadne, co způsobuje problém • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 3.ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat 4.ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje , které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy

Název předmětu	Tělesná výchova
	• odhadne, co způsobuje problém • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • posoudí, jak by problém viděl někdo jiný • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • vytváří a využívá vizuální znázornění problému 5.ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové Kompetence komunikativní: 1. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • srozumitelně vysloví svou myšlenku

Název předmětu	Tělesná výchova
	• mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta 2. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • používá správné termíny 3. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • sleduje chování publika a reaguje na ně • délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta

Název předmětu	Tělesná výchova
	4.ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • sleduje chování publika a reaguje na ně • délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • ověřuje si pravdivost informací 5.ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • přemýšlí o názorech druhých • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • postupuje chronologicky

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: 1. ročník • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce 2. ročník • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku 3. ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • analyzuje ve skupině problémovou situaci • objasňuje kritéria dobře odvedené práce • dodržuje termín plnění úkolu • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce

Název předmětu	Tělesná výchova
	• plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • snaží se najít příčiny potíží při práci • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku 4.ročník • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • stanovuje si cíle pro zlepšení

Název předmětu	Tělesná výchova
	• omluví se za nezvládnuté emoce 5.ročník • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • pracuje podle zažitých pravidel • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol omluví se za nezvládnuté emoce Kompetence občanské: 1. ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím 2. ročník • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • postaví se násilí

Název předmětu	Tělesná výchova
	• nepřipustí křivdu • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví 3.ročník • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého

Název předmětu	Tělesná výchova
	• nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • argumentuje při porušování lidských práv 4.ročník • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • posuzuje své nároky a potřeby • zvažuje návrhy ostatních • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • argumentuje při porušování lidských práv • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí 5.ročník • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví Kompetence pracovní: 1. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší 2. ročník • dodržuje bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Tělesná výchova
	• uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo 3.ročník • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti 4.ročník • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • asertivně obhájí vlastní práci • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • vyhledá poptávku po své práci • uvažuje o možnostech podnikání • odhaduje čas potřebný na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí 5.ročník • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • naplňuje práci • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje
	Kompetence digitální: využívá chytré hodinky ke sledování a analýzu pohybové činnosti
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání (sprchování, WC), hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností		Zvládá jeden plavecký způsob a další plavecké dovednosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody)		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.

Tělesná výchova	1. ročník	
Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení rovnovážná, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házání, chytání), průpravné hry (vybíjená, kopaná, košíková)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
Zimní sporty - nácvik základních bruslařských dovedností, bezpečnost při bruslení		Spolupracuje s ostatními žáky a snaží se tvořivě zvládnout zadané úkoly.
		Seznámí se s lyžařskou výzbrojí a výstrojí, získá pocit skluzu, zvládne základní koordinační prvky.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základy lyžování, základy outdoorových aktivit a sportů		Seznámí se s lyžařskou výzbrojí a výstrojí, získá pocit skluzu, zvládne základní koordinační prvky.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností: kraul, znak		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
		Učí se jednoduchým pohybovým činnostem dle individuálních zvláštností.

Tělesná výchova	2. ročník	
	Adaptuje se na vodní prostředí, zná bezpečnost a dodržuje hygienu při plaveckém výcviku, dle individuálních schopností ovládá základy plaveckých dovedností.	
Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik skoku do dálky s rozběhem a z místa, nácvik a technika hodů	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
	Učí se jednoduchým pohybovým činnostem dle individuálních zvláštností.	
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik skoků z trampolínky, nácvik pro přeskok, cvičení na žebřinách		Učí se jednoduchým pohybovým činnostem dle individuálních zvláštností.
Sportovní hry - pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házání, chytání), průpravné hry (vybíjená, fotbal, házená)	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
Zimní sporty - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, orientace ve vodě, zdokonalení techniky splývání, nácvik a rozvoj základních plaveckých dovedností: kraul, znak, nácvik základních plaveckých dovedností: prsa		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plaveckých stylů. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Atletika - nácvik a zdokonalení atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik a technika skoků, nácvik a technika hodů, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, kotoul vzad, skoky z trampolínky, přeskok, průpravná cvičení hrazda/žebřiny (dle individuálních dovedností), skoky přes švihadlo		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní rytmické pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
Sportovní hry - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče), přihrávky obouruč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry (vybíjená, házená, kopaná, košíková)	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
	Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.	
	Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní HČJ s míčem a bez míče.	
	Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Zimní sporty - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnostech prováděných ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
	Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.	
	Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
	Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.	
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
	Zvládá organizaci denních stereotypů při pobytu v přírodě.	
	Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	4. ročník	
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody, plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Ovládá hygienu plavání, ovládá základní plavecké dovednosti, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Atletika - rozvoj pohybových schopností formou her, zdokonalení základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů, nácvik a technika skoků (s rozběhem, z místa), nácvik a technika hodů (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Gymnastika - nácvik a zdokonalení šplhu, kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolíny, přeskok, nácvik základních dovedností na hrazdě (dle individuálních schopností), skoky přes švihadlo		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házání, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Zimní sporty - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.

Tělesná výchova	4. ročník	
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - modifikace přeskoků, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody a plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
	Ovládá zásady hygieny plavání, základní plavecké dovednosti, sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.	
	Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
Atletika - atletická abeceda, nácvik a zdokonalení základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody), běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů (nízký,	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně	

Tělesná výchova	5. ročník	
polovysoký), skok do dálky s rozběhem a bez rozběhu, hod kriketovým míčkem, medicinbalem, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		své zdatnosti.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Gymnastika - šplh, kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolínky, přeskok, základní dovednosti na hrazdě, skoky přes švihadlo		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Míčové a sportovní hry - základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, nácvik herních dovedností u jednotlivých her (florbal, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her, netradiční sportovní hry (ringo, fresbee a další)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
Zimní sporty - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí,

Tělesná výchova	5. ročník	
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, v případě vhodných podmínek pro bruslení ovládá základní techniky pohybu na bruslích, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Ovládá základy bruslení a základní mechanismy bezpečného pobytu a chování v přírodě.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení akrobacie a rovnovážných dovedností, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - běhy na krátké (60 metrů) a střední tratě (1000 metrů), nácvik štafetové předávky, skoky do dálky, hody (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.
Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, skoky z trampolínky, přeskok, základní dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, skoky přes švihadlo		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly, hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách. Dovede zvládat nastalé vypjaté situace, umí se chovat v duchu olympismu. Zvládá týmovou spolupráci při řešení problémů, zná sportovní terminologii a základní pojmy z oblasti sportu.

Tělesná výchova	6. ročník	
Netradiční sportovní hry - fresbee, ringo a další		Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
		Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.
Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, lezení na umělé stěně		Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
		Zvládá cviky pro prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů a cyklistiky		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
		Uplatňuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech v běžném i v nestandardním prostředí.
		Zvládá týmovou spolupráci při řešení problémů, zná sportovní terminologii a základní pojmy z oblasti sportu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	7. ročník	
stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolíny, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo		činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal), netradiční sportovní hry (fresbee, holomajzna, petanque, ringo atd)		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity.
Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy, lezení na umělé stěně		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Tělesná výchova	7. ročník	
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
	Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.	
	Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	
	Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.	
Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
	Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.	
	Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.	
	Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin	

Tělesná výchova	8. ročník	
		a časopisů, uživatele internetu. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - fresbee, holomajzna, petanque, ringo a další		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity.
		Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	8. ročník	
cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy, lezení na umělé stěně		činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - zdokonalení dovedností na hrazdě, chůze, rovnovážné polohy, poskoky (kladina), zdokonalení plaveckých dovedností, běžecké lyžování (LVZ), základy outdoorových sportů		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - běhy na krátké a střední tratě, běžecké starty, vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje	Rozumí významu pohybu pro zdraví. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, zdokonalení dovedností na hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo	Rozumí významu pohybu pro zdraví. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - fresbee, ringo a další	Rozumí významu pohybu pro zdraví. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy, lezení na umělé stěně	Uplatňuje odpovídající cviky s ohledem na individuální zvláštnosti. Pravidelně zařazuje cviky pro rozvoj ZOZ, kondiční cvičení, ovládá manipulaci se zátěží a technické provedení cviků. Ovládá cviky zaměřené na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
Organizace sportovních soutěží - příprava na jednotlivé soutěže	Jedná čestně a v duchu fair-play. Zvládá nastalé vypjaté situace, jedná v duchu olympismu. Jedná čestně a v duchu fair-play.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (podle podmínek školy) - zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, základy lezení na umělé stěně		Umí pracovat v týmu, ovládá využití týmové spolupráce při řešení problémů.
		Rozumí významu pohybu pro zdraví.
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Má osvojenou hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí.
		Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizovaně ošetří poranění a zajistí odsun raněného.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: - pracuje s interaktivní tabulí - využívá výukové programy - tvoří prezentace
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinný život - rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství je smlouva, slib, přísaha, rodina - místo návratu, děti pokračování našeho života, rodina dělá z domu domov, rodina jako vzor a příklad, neúplná rodina		Porozumí novým pojmům jméno, jedinec, identita, společnost, stát individualita, osobnost, uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím, porozumí významu rodiny pro rozvoj dítěte, pro jeho výchovu.
Kamarádství, přátelství, láska porovnání uvedených termínů, život mezi vrstevníky, škola - základ život i ve škole žijeme s pravidly		Učí se naslouchat problémům druhých, posiluje zdravé sebevědomí, učí se nedělat ústupky - chápe negativa a pozitiva party, chápe důležitost tolerance při sdělování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		různých názorů, postojů a informací, porozumí významu lidských hodnot přátelství, lásky, kamarádství, argumentuje pro i proti v situacích, kdy jsou kladeny určité podmínky pro udržení kamarádství, lásky a přátelství, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství v rodině, komunitě.
Domov - domov je tam, kde, opora rodiny, bezpečí v komunitě školy, sportovního oddílu atd., způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, vysvětlí a zapamatuje si pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví, zapamatuje si a aplikuje komponenty zdravého životního stylu na konkrétní situaci jednotlivého žáka, rodiny, školy, porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí, naučí se chápat souvislosti, umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k řešení problému, umí zdůraznit pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů, odmítá postoj k negativnímu řešení konfliktů, umí vyjádřit své pocity spojené se situací, včetně uplatnění spolupráce při řešení, vysvětlí a zapamatuje si jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi.
Výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie potravin, sestavování jídelníčku		Zapamatuje si a vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potravina, pochutiny, dieta, umí obhájit význam zdravé výživy pro fyzické i psychické zdraví člověka, analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky na zdraví člověka, naučí se chápat jejich důležitost, zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka, jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, vysvětlí pojmy zpracování potravin zasyrova, tepelná úprava potravin - vaření, dušení, pečení, smažení - vhodnost, popř. škodlivost v péči o zdraví člověka, naučí se a umí poskytnout první pomoc při drobných řezných ranách a popáleninách, které vzniknou v kuchyni.
Dětství, puberta - lidský život v proměnách času, odlišnosti chlapců a dívek - mají svůj důvod, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování		Porozumí pojmům pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání, chápe rozdíly mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou, umí vyjádřit své pocity, učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči.
Zásady první pomoci - praktické a teoretické procvičování základních zásad PP - celoročně i ve spojení s tématem Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		Seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích.
Hygiena - osobní hygiena, hygiena chlapců a dívek, odívání při různých		Zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
příležitostech, režim dne volný čas		jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích, vypracuje pro sebe správný režim dne a umí jej zdůvodnit a obhájit.
Návykové látky - pozitivní cíle a hodnoty, alkoholismus, kouření, reklamy tabákových výrobků, modelové situace na nácvik odmítání		Vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenční příznaky, obhájí význam výchovy ke zdraví pro fyzické a psychické zdraví člověka, prevence závislosti, analyzuje negativní důsledky užívání drog - tabakismus, zhodnotí důsledky kouření na vznik onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina - práva a povinnosti členů rodiny kdo si hraje, nezlobí, rodina je domov, komunikace v rodině, rodina a bydlení, zařízení a stolování, ekonomika domácnosti, jak sestavit rodinný rozpočet		Zopakuje si pojmy rodina, rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva, domov, rozvod a jeho příčiny, komunikace v rodině, správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, respektuje potřeby všech, prohlubuje toleranci a úctu uvnitř sociálních skupin.
Zdraví a nemoc - člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíč ke zdraví, infekční choroby, postižení spoluobčané mezi námi		Umí vysvětlit a pracovat s termíny zdraví, nemoc, postižení, duševní pohoda, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života, infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé, úrazy, hledá možnost prevence úrazů, rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým, vyjadřuje nesouhlas s nedodržováním pravidel v různých životních situacích, učí se důrazně odpovědnosti za své vlastní zdraví, chápe, že zdraví je hodnota lidstva.
Hygiena - hygienou ke zdraví člověka a hygiena všedního dne, prevence a její možnosti a způsoby, prevence civilizačních chorob, pohybem ke zdraví, preventivní lékařské prohlídky		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, projevuje

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
Zdravá výživa - pojmy, co obnáší zdravá výživa, látky tvořící naše tělo, alternativní výživa a poruchy výživy, abeceda zdravé výživy		Porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince, snaží se o konkrétní změny ve stravovacích návycích s respektováním zdravé výživy, učí se sestavit vlastní jídelníček, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Drogy - zrádný přítel, zloděj tvého já, nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, záludnosti drog, vznik závislosti, drogy a legislativa, drogy, aneb ztráty a nálezy		Chápe účinky drog, zneužívání léčiv, závislost na nikotinu, alkoholu, rozumí pojmům chemická droga, přírodní droga, měkké drogy, tvrdé drogy, doping, anabolické steroidy, rozumí nutnosti preventivního programu drogové závislosti a s tím i související legislativy, zaujímá odmítavé stanovisko k různým názorům týkajících se propagace návykových látek, pochopí pocity a potřeby lidí drogově závislých, umí jim pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivu na zdraví člověka, poznává sám sebe.
Bezpečnost člověka - nebezpečné situace, skupiny vrstevníků a násilí, každý chce být úspěšný, bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu, násilí v sexualitě		Umí pracovat a rozumí termínům: nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, obrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivní chování, agresor a oběť, asertivita a asertivní chování, zdravé sebevědomí.
Zdravý sexuální život - hledáme sami sebe - proces dospívání, pohlavní orgány muže a ženy a jejich funkce, rozmnožování a odpovědnost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, ochrana před přenosnými chorobami a prevence		V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, chápe pojmy vlastní identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus, uvědomí si vztahy k dospívajícím stejného pohlaví a opačného pohlaví, správně užívá pojmy v oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy, učí se toleranci.
Některé druhy PP - zvláštní druhy neodkladné resuscitace - tonutí, oběšení, uškrtení, procvičování už nacvičených technik základů PP, pomoc při fyzickém a psychickém násilí, řešení při domácím násilí, uplatnění nového zákona o domácím násilí		Umí obhájit možnost prevence drobných úrazů, nacvičí vhodný způsob poskytnutí první pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání, odmítá takové způsoby chování, které poškozují zdraví nebo mysl člověka.
Ochrana obyvatelstva - povodně a ochrana obyvatelstva, havárie a únik nebezpečných látek, než přijede záchranka, ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, poranění kloubů a kostí, PP při utonutí, oběšení, uškrtení		Umí hodnotit situaci, učí se řešit mimořádné okolnosti, chápe význam pomoci a spolupráce, umí základní techniky PP.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci: -získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracech, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod. -poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život -osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně -vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. -získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě -získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dodržuje přestávky v učení • je schopen jednat s další osobou • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • respektuje klid na práci • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce 6.ROČNÍK • respektuje klid na práci
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná
	Kompetence komunikativní: • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • diskutuje k věci • obhájí svůj názor asertivním způsobem • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • ověřuje si pravdivost informací • rozdělí ve skupině úkol na části • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhově žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • používá správné termíny
	Kompetence sociální a personální: • rozpozná, kdy je úkol hotov • nabízí svou pomoc

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• omluví se za nezvládnuté emoce • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • stanoví harmonogram práce • samostatně se postará o hotové dílo • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • rozdělí ve skupině úkol na části • plní jasné role s návodem • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • analyzuje ve skupině problémovou situaci • objasňuje kritéria dobře odvedené práce • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • pracuje podle zažitých pravidel • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • z nabídky si vybere přiměřený úkol Kompetence občanské: • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• postaví se násilí • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • rozdělí ve skupině úkol na části • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • zvažuje návrhy ostatních 6.ROČNÍK

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• pod vedením dospělých pomáhá spolužákům Kompetence pracovní: • dodržuje bezpečnostní pravidla • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • asertivně obhájí vlastní práci • zvolí a připraví pracovní místo • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • odhaduje čas potřebný na práci • poznává různé obory lidské činnosti • pracuje podle návodu • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • pracuje úsporně • posuzuje dostatek času na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 6.ROČNÍK • pracuje podle návodu • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • zvolí a připraví pracovní místo • naplánuje práci • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 7.ROČNÍK • pracuje úsporně

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje 5. ročník • pracuje podle návodu • návod upraví podle konkrétních podmínek • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • naplánuje práci • posuzuje dostatek času na práci • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje Kompetence digitální: • pracuje s video návody • využívá interaktivní tabule • používá mobilní telefon k zaznamenání své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího

Název předmětu	Pracovní činnosti
plánu	Besedy a exkurze k volbě povolání
Způsob hodnocení žáků	Aktivní práce v hodinách Ústní a písemné prověřování znalostí Zpracování informací z internetu Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - stříhání a ohýbání, spojování, navlékání, určování vlastností materiálu, rozlišování přírodnin a technických materiálů, seznámení se základními nástroji a pomůckami, vytváření návyků organizace a plánování práce, bezpečnost a hygiena při práci	Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	
Práce s modelovací hmotou - v praktických činnostech (hnětení, válení, stlačování), poznávání vlastností materiálu, práce s modelínou, popř. s keramickou hlinou	Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí,. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	
Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony, druhy papírů, seznámení s pracovními nástroji a pomůckami	Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí. Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	
Práce s textilem - odměřování a navlékání nitě, rozlišení textilií, užívání vhodných nástrojů a pomůcek, upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny	Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
Práce montážní a demontážní - seznámení s návodem a předlohami stavebnice a jednotlivými částmi, sestavování modelu podle předlohy a představy, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní	Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	

Pracovní činnosti	1. ročník	
pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		
Lidové zvyky, tradice a řemesla - poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěva regionálního muzea, v praktických činnostech - užití přírodních materiálů a přírodnin pro jednoduchou ozdobu např. zdobení vajec		Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí. Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti.
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, poznávání rostlin, plodů, pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin, růst rostlin		Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Provádí pozorování přírody.
U nás doma - kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, potraviny - výběr a nákup potravin, příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena, úprava stolu, stolování - jednoduché prostírání		Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kuchyni, připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování, určování		Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky.

Pracovní činnosti	2. ročník	
vlastnosti materiálu, přírodní a technické materiály, základní nástroje a pomůcky, jejich účel		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s modelovací hmotou - v praktických činnostech - přidávání, ubírání, ohýbání vlastnosti materiálu - tvrdost, soudržnost, tvárnost, ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, práce s keramickou hlinou (jednoduché výrobky)		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s papírem a kartonem - vystřihování, nalepování, slepování, skládání, jednoduché kartonážní práce, určování vlastností papíru - tloušťka, povrch, barva, druhy papíru v běžné praxi		Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s textilem - textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), manipulace, lepení, vázání, stříhání		Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce montážní a demontážní - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu, práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic se spojovacími prvky a díly		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Lidové zvyky a tradice - výstavy, exkurze, techniky zpracování: ukázky tkání, batikování, zdobení kraslic, užití přírodnin na šperk, vánoční a velikonoční ozdoba		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin - hrách, fazole, ředkvička, pokusy a pozorování - podmínky života rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - navlékání, svazování, lisování, určování vlastností materiálů, určování přírodních a technických materiálů, způsob použití nástrojů a		Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů. vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě.

Pracovní činnosti	3. ročník	
pomůcek a jejich vlastností		
Práce s modelovací hmotou - porovnávání materiálů a jejich vlastností, způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek, jejich vhodný výběr, jednoduché nádoby na ovoce, zeleninu, zobrazení pohybu postav, modelování z plastelíny, z keramické hlíny		Vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech.
Práce z papírem a kartonem - sešívání, výroba skládanek, vystřihovánky, poznávání určitých vlastností papíru (pružnost, tvrdost, savost), druhy papíru, rozlišování tvarů a formátů určování vhodného materiálu, vhodný výběr a způsob používaných nástrojů a pomůcek		Dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti.
Práce z textilem - šití stehem předním, zadním obnitkovacím, přišívání knoflíku, textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), jednoduchý výrobek z textilu		Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů.
Práce s montáží a demontáží - v praktických činnostech - montáž a demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle představy		Vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti
Lidové zvyky, tradice a řemesla - návštěvy muzeí, exkurze, techniky zpracování - ukázky vizovického pečiva, zdobení kraslic, užití přírodních materiálů - vánoční ozdoby, velikonoční výzdoba		Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů.
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin - přesazování, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování některých plodin - zelenina, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklizení, pokusy a pozorování		Pečuje o pokojové rostliny, seznamují se s základními pěstitelskými činnostmi.
U nás doma - potraviny a jejich jednoduchá úprava - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava stolu a stolování - slavnostní prostírání - rodinný stůl, oslava narozenin, zásady správného chování u stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - papírem a textilem, stříhání, ohýbání, lepení, propichování, určování vlastností materiálu, druhy a vlastnosti papíru, vystřihování symetrických tvarů práce se šablonou, skládanky, práce s textilem (ušití jednoduchého textilního výrobku)	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost, vhodný výběr nástrojů a pomůcek, požadavky hygieny a bezpečnosti práce	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
Práce montážní a demontážní - montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů, modely dle předlohy i představy, pohyblivé modely, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnání, funkční využití, správné pracovní návyky, dovednosti při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti, zachování hygieny a bezpečnosti práce	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	
Lidové zvyky, tradice, řemesla - exkurze do muzea, skanzenu apod. videa, velikonoční nebo vánoční výzdoba	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	
Práce pěstitelské - práce na pozemku, práce s nářadím, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička), pokusy a pozorování - zaznamenávání	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	

Pracovní činnosti	4. ročník	
U nás doma - vybavení kuchyně, úprava potravin, nápoje, pohoštění, stolování a vhodné chování u stolu, obsluha spotřebičů, výběr a nákup potravin, skladování, zdobné prvky při úpravě stolu		Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Dopravní výchova - dopravní výchova - cyklista (základní výbava kola), bezpečnost dopravního provozu (dopravní značky, jednoduché dopravní situace - chodec - cyklista)		Dodržuje zásady bezpečnosti silničního provozu. Poznává některé dopravní značky a zvládne vyřešit jednoduché dopravní situace. Umí poskytnout základní první pomoc při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálu, práce s papírem a kartonem, druhy a vlastnosti papíru, práce s textílem - šití, využívání stehů, přišívání knoflíků, rozlišování textilií, rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým stříhem, rozlišování přírodních a technických materiálů, jejich vlastnosti a vhodný výběr		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s modelovací hmotou - modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, sádra, (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části), poznávání vlastností materiálu : tvrdost, soudržnost, tvárnost, vhodný výběr nástrojů a pomůcek, uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce		Provádí přiměřené základní praktické činnosti s modelovací hmotou, ovládá jednoduché pracovní postupy, volí vhodné materiály, nástroje a náčiní, uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce.
Práce montážní a demontážní - stavebnice se spojovacími prvky a díly, stavebnice z kartonových prvků, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a

Pracovní činnosti	5. ročník	
spojovacími prvky a díly, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití, osvojování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		bezpečnosti práce.
Lidové zvyky, tradice, řemesla - muzeum, exkurze, video, film, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobou (šperk, vánoční ozdoba, velikonoční výzdoba, lidové pečivo)		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a dodržuje bezpečnost a hygienu práce.
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička), úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednociení, hnojení, sklizení, dokumentace procesu růstu, herbář		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
U nás doma - práce ve cvičné kuchyni, její základní vybavení, výběr a nákup potravin a jejich skladování, pohoštění - studená kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena (jednoduchý pokrm), obsluha a a základy společenského chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, udržování pořádku a čistoty, dodržování hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Dopravní výchova - návštěva dopravního hřiště, základní dopravní situace cyklisty a chodce, praktické situace na dopravním hřišti, vybavení jízdního kola, lékárnička a její obsah, poskytnutí první pomoci při úrazu		Ovládá jízdu na kole, používá v praxi pravidla silničního provozu. Zvládá údržbu kola, poskytne první pomoc při úrazu na kole.
- přilba - duben- červen		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.
-Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce -Pracovní pomůcky		Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách.
Řád učebny		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.
Základní pravidla školní dílny Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		
Technické kreslení		Práce s technickým výkresem.
Kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů Čtení jednoduchého technického výkresu		Dokáže číst jednoduché technické výkresy.
Práce se dřevem		Práce s technickým výkresem.
Měření a rýsování		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Upínání výrobku		Žák dovede měřit a orýsovat materiál.
Naučí se upevňovat výrobek v hoblici, nebo ve svěráku, nebo s pomocí svěrky		Naučí se řezat pilou, pilovat pilníkem.
Rašplování a pilování		Naučí se spojovat materiál hřebíky.
Naučí se základní druhy pilníků		
Práce s kovem		Práce s technickým výkresem.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Měření a orýsování Rovnění Řezání Rozezná pilu , která je určena na kov, a která na dřevo Pilování Rozezná kterým pilníkem můžeme, nebo nesmíme pilovat kov		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Žák se naučí různé druhy kovů.
		Naučí se řezat pilou, pilovat pilníkem.
Práce s plasty Základní informace o plastech Vznik a rozdělení plastů Ruční zpracování Měření a orýsování Řezání Pilování Vrtání		Práce s technickým výkresem.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Bude znát základní druhy plastů.
		Naučí se řezat, pilovat a lepit plast.
Samostatná tvořivá práce Rozeznávání různých druhů materiálů (kov, dřevo , plast) Zvolení vhodných nástrojů, dle materiálu		Práce s technickým výkresem.
		Samostatně vytvoří jednoduchý výrobek.
		Žák dovede měřit a orýsovat materiál.
Řád školního pozemku a učebny - Základní pravidla práce na šk. zahradě; Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.
		Vyjmenuje základní body řádu školního pozemku.
Půda - základní půdní druhy; zpracování půdy		Žák rozliší základní druhy půd pro pěstování rostlin.
Podmínky pro pěstování rostlin - světlo, teplo, voda, vzduch, živiny		Žák posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rostlin.
Zelinářství - druhy zeleniny; zásady pro pěstování jednotlivých druhů zeleniny; vlastní pěstování základních druhů zeleniny na školním pozemku		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Žák rozliší základní druhy zeleniny a zařadí je do skupin.
Péče o zahradu - Jarní péče o trávník; Příprava půdy k výsevu; Ošetřování zeleniny; Sklizeň zeleniny; Ošetřování okrasných rostlin; Pracovní nářadí a praktická údržba; Terénní úpravy školní zahrady; Úklid školní zahrady		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Pěstování pokojových rostlin - péče o pokojové rostliny - očista, zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Chov drobných zvířat v domácím prostředí		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kuchyně		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Potraviny		Zná složky stravy.
- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů.
Příprava pokrmů		Zná složky stravy.
- úprava pokrmů za studena,		Umí postup jednoduchých jídel.
- základní způsoby tepelné úpravy		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Úprava stolu a stolování		Zná základy stolování.
- úprava stolu, stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - stolování v rodině - zdobné prvky na stole		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
Bezpečnost a hygiena práce		Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.
Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce Pracovní pomůcky		
Řád školní dílny		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.
Základní pravidla školní dílny Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		
Technické kreslení		Objasní zásady pravoúhlého promítání.
Technický výkres (náčrt) Čtení technického výkresu		Čte jednoduchý technický výkres. Doplní neúplný technický výkres.
Obrábění dřeva		Dlabání a řezání na rozměr.
Orýsování Pilování Řezání pilou Dlabání Pilování na rozměr Povrchová úprava		Čte jednoduchý technický výkres. Doplní neúplný technický výkres. Na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním.
Práce s kovem		Rozdělení kovů. Rozliší železné a barevné kovy.
Žák si osvojí jednoduché operace s kovem: Orýsování, řezání, pilování, sekání, broušení a poté také funkčnost výrobku		Měří posuvným měřítkem. Orýsování, řezání, pilování, sekání, broušení. Osvojí si jednoduché operace s kovem.
Práce s plastem		Měří posuvným měřítkem.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Rozliší základní druhy plastů a jejich vlastnosti. Zopakuje si: Orýsování, řezání a pilování. Nové výrobní operace budou: Vrtání, lepení a tváření teplem Výrobek: Věšáček		Rozlišuje základní druhy, vlastnosti plastů.
		Tvaruje teplem.
Samostatná tvořivá práce		Pracuje podle vlastního návrhu a postupu.
Celoroční zhodnocení a využití nářadí a technologických operací (Technický výkres, vhodě zvolený materiál, optimální nástroje, adekvátní tvary zvířete dle nářadí)		
Finance, provoz a údržba domácnosti		Provádí jednoduché operace platebního styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce	Dokáže popsat základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce Pracovní pomůcky		dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.
Řád školní dílny Základní pravidla školní dílny Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.
Technické kreslení		Práce s technickým výkresem.
Kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů Čtení technického výkresu		Dokáže číst technické výkresy.
Obrábění dřeva Orýsování Hoblování Řezání pilou Dlabání Čepování Lepení Povrchová úprava Výrobek: Krabice		Zhotoví výrobek za pomoci technologických postupů, jako je hoblování a čepování.
Zpracování plastů Průmyslové zpracování plastů Orýsování Řezání plastu Vrtání Ohýbání Lepení Výrobek: Stojánek na tužky		Umí vysvětlit způsoby zpracování plastů. Naučí se ohýbat plast.
Zpracování kovů		Rozdělí ocel na základní skupiny.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Rozdělí ocel na základní skupiny Kovoobráběcí stroje Orýsování Řezání pilou na kov Pilování Sekání Povrchová úprava Leštění Výrobek: Otvírák		Zvládne ohýbání a sekání oceli.
		Rozpozná některé kovoobráběcí stroje.
Samostatná tvořivá práce Samostatná kombinovaná práce: Čtení technického výkresu Řezání a pilování oceli Dlabání dlátem Stříhání a ohýbání plechu Povrchová úprava		Práce s technickým výkresem.
		Žák zvládne složitější technologické operace. Samostatně vytvoří výrobek.
Domácí nauky - vyšívání, háčkování, pletení, šití, praní, žehlení, Řád odborné učebny		Umí samostatně obsluhovat pračku.
		Vyprat, pověsit a vyžehlit prádlo.
		Umí křížkový steh.
		Umí přišít knoflík, háčky a patentky.
		Chápe základní obsluhu šicího stroje.
		Zvládá šití na šicím stroji.
		Dodržuje bezpečnostní pravidla.
		Dokáže vyprat a prát.
		Umí bezpečně používat žehličku a žehlit prádlo.
		Zvládne techniku batikování.
		Dokáže vyrobit dekorační předměty do domácnosti.
		Pracuje podle návodu.
Návštěvy vybraných středních škol		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání - Silné a slabé stránky mého já; Hierarchie hodnot; Sebepojetí ve výuce a učení		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Rozhodování - Způsoby rozhodování; Scénáře příkladových situací; Podle čeho si vybíráme školu; Podle čeho si vybíráme zaměstnání		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.
Akční plánování - Můj plán na tento rok; Jak si vedu ve škole; Co dál po ZŠ; Beseda o povolání na ÚP v HK; K čemu slouží úřady práce; Prezentační výstava středních škol		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.
		Zná náplň činnosti úřadů práce.
Možnosti absolventa ZŠ - Kategorizace povolání; Případové studie; Kde najdu potřebné informace; Beseda o volbě povolání ve škole		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.
Informační základna pro volbu povolání - Kde a o čem si opatřím informace; Hodnoty práce; Co považuji za důležité pro volbu povolání; Žádost o místo -		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

Pracovní činnosti	9. ročník	
průvodní dopis; Strukturovaný životopis		Napíše průvodní dopis k žádosti o místo.
		Napíše strukturovaný životopis.
		Umí správně telefonovat.
Orientace v profesních informacích - Informace o povoláních		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
		Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.
Rovnost příležitostí na trhu práce		Orientuje se v názvosloví: rovnoprávnost, kriminalita.
		Zná náplň činnosti úřadů práce.
Adaptace na životní změny - Případové studie; Jak telefonovat; Jak na přijímací pohovor do zaměstnání; Osobnost člověka a jeho profese		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Umí správně telefonovat.
		Umí se připravit na pracovní pohovor.
Svět práce a dospělosti - Investice do vzdělání; Pracovní trh v kraji, v ČR; Nabídky pracovního trhu v EU		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Dokáže vyhledat nabídky pracovního trhu v kraji, ČR i EU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.20 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Součástí ŠVP ZŠ a MŠ Štefcova jsou i volitelné předměty. Zařazení těchto předmětů do aktuální vzdělávací nabídky daného školního roku se řídí jednak zájmem žáků, jednak personálními podmínkami školy. Volitelné předměty jsou vyučovány v rámci disponibilní hodinové dotace. Jsou určeny pro všechny žáky 7. - 9. ročníku (vyjma žáků ve sportovních třídách). Rodiče žáků si na základě zájmů žáků volí volitelný předmět, a to zpravidla tímto způsobem: na počátku pololetí se žáci seznámí s nabídkou potenciálních volitelných předmětů na následující školní rok. Zákonný zástupce označí po konzultaci s dítětem nabízený předmět a také příp. další předměty pro případ, kdyby se daný předmět neotevřel. Po zpracování zájmu obdrží zákonný zástupce již závaznou přihlášku s konečnou nabídkou volitelných předmětů pro následující školní rok. Volba je závazná na celý školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Učitel je vykonává průběžně během výuky, ale i mimo ni po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením. Stavíme na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci.

Dobrému zvládnutí učiva pomáháme činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou.

Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje.

Při výuce žáka co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti, žáky povzbuzujeme. S žáky jednáme tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor.

Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Dbáme na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu, posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí a rezervy.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.
5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
7. Písemné práce jsou oznamovány včas.
8. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
9. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- v jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme, jaké dovednosti si mají osvojit a čemu se mají naučit.
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak je vedeme k poctivosti
- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění
- žákům umožňujeme, aby si uvědomili, co z učiva už ovládají
- používáme přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení
- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z obecných zásad hodnocení a klasifikace žáků.

Konkrétní pravidla hodnocení jsou stanovena ve školním řádu a řídí se dle § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb.: