

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Dobromysl - školní vzdělávací
program pro základní vzdělávání**

*Kdo se učí s dobromyslí, tomu to též dobře
myslí*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	37
5.3	Druhý ciz. jazyk	66
5.3.1	Ruský jazyk	66
5.3.2	Německý jazyk	70
5.3.3	Francouzský jazyk	77
5.4	Matematika	83
5.5	Informatika	100
5.6	Prvouka	106
5.7	Přírodověda	113

5.8	Vlastivěda	118
5.9	Dějepis.....	124
5.10	Výchova k občanství.....	133
5.11	Fyzika	139
5.12	Chemie	151
5.13	Přírodopis	162
5.14	Zeměpis	171
5.15	Hudební výchova	178
5.16	Výtvarná výchova	190
5.17	Tělesná výchova	205
5.18	Výchova ke zdraví.....	225
5.19	Pracovní činnosti	230
5.20	Volitelný předmět	244
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	246
6.1	Způsoby hodnocení	246
6.2	Kritéria hodnocení.....	246

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Dobromysl - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kdo se učí s dobromyslí, tomu to též dobře myslí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092

ADRESA ŠKOLY: Štefcova 1092, Hradec Králové, 50009

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eduard Hlávka

KONTAKT: e-mail: zs@stefcova.cz, web: www.stefcova.cz

IČ: 62694863

RED-IZO: 600088898

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Milena Moravcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY:

Magistrát města Hradec Králové

Československé armády č. p. 408

502 00 Hradec Králové

Tel.: +420 495 707 111, Fax: +420 495 707 100, e-mail: posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: STEFC/1005/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 10. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2026

.....

ředitel školy

Mgr. Eduard Hlávka

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, žáky dlouhodobě nemocné (pobyt v lázních, léčebnách), žáky s lehčími zdravotními poruchami (diabetes, vady páteře, zlomeniny...), epileptiky.

Na doporučení lékaře a na žádost rodičů ředitel školy uvolňuje žáky z tělesné výchovy. Žáci nejsou hodnoceni v předmětu, z kterého byli uvolněni. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Po návratu z lázní, léčebny věnujeme individuální péči.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Důležité je vzít na vědomí, že jsme školou bariérovou. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. Dle doporučení lékaře, speciálně pedagogického centra a na žádost rodičů ředitel školy uvolní žáka z vyučovacích hodin (tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, ...). Důležitá je spolupráce s rodiči; rodičům umožníme jejich přítomnost při výuce. Podle potřeby proškolíme pedagogy vzhledem k postižení žáka.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 47 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Díky projektu "Inovace ve vzdělávání" v rámci projektu Erasmus+ bylo na jaře r. 2023 pořízeno a upraveno vybavení na občasnou vekovní výuku - zejména pak podsedáky a skleník.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Zaměstnanci úřadu práce

protidrogová prevence: Městská policie, policie ČR

sexuální výchova: odborné přednášky

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, při autoevaluaci využíváme Mapu školy od firmy SCIO (jedná se rozsáhlé šetření mezi rodiči, žáky a zaměstnanci školy)

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně dle potřeb školy, finančních možností a požadavků zřizovatele.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce se školským poradenským zařízením Mozaika při řešení třídních problémů. Provádění sociometrie a následné intervence ve třídách.

obec/město: Spolupráce v oblasti výchovně vzdělávacích projektů, soutěží, besídek aj.

sdržení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje společnost přátel školy. Členové výboru se pravidelně schází s vedením školy společně diskutují o dalším rozvoji školy, požadavcích ze strany rodičů. Společnost podporuje aktivity školy.

školská rada: Spolupráce vymezena školským zákonem.

školské poradenské zařízení: Spolupráce při diagnostice specifických poruch učení, chování aj.
Konzultace PLPP. Posouzení školní zralosti.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost, ukázkové hodiny pro rodiče prvňáků, odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 51 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Sazka olympijský víceboj je pohybový program pro žáky základních škol, který připravili olympijští vítězové v desetiboji Robert Změlík a Roman Šebrle. Kladou si za cíl přispět ke zvýšení osobní aktivity co největšího počtu dívek a chlapců a dát současné generaci školáků příležitost zkusit sportovní zážitky podobnou formou, jaká se osvědčila jim. Žáci plní jednotlivé disciplíny během celého školního roku. Disciplíny jsou obodovány a při dosažení určitého počtu bodů na konci roku obdrží žáci odznaky různých úrovní - bronzový, stříbrný, zlatý nebo diamantový. Nejlepší žáci z celé republiky se účastní republikového finále v Praze. Projekt je určen pro všechny žáky školy.

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, evropských projektů dle aktuálních výzev - šablony I, šablona II, JAK aj.

Na podzim během výuky pravěku v rámci dějepisu navštívíme Centrum experimentální archeologie ve Všestarech poblíž Hradce Králové. Zde se seznámíme s životem pravěkého člověka, jeho obživou, stavbou domů, prohlédneme si počátky zemědělství i řemesel, uvidíme, jak vypadala pravěká pec na vypalování první keramiky, jakým způsobem se tkaly látky. Po domluvě s průvodci obdržíme materiály o pravěku, možná dokonce i ukázky keramiky.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Každý rok mají žáci možnost vycestovat do anglicky mluvící země. Jedná o studijně poznávací zájezd, kde se žáci seznámí s místními tradicemi a kulturou.

Pravidelně podáváme žádost o dotaci z projektu Erasmus+ - studijní výjezdy učitelů, stínování učitelů v zahraničí, poznávací výjezdy žáků

Ve spolupráci ze zřizovatelem se zapojujeme do mezinárodních sportovních projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitelé- vedou žáka k samostatnému učení- umožňují žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce (projekty, referáty, sbírky, modely, pomůcky) - zvyšují sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením- umožňují žákům účastnit se různých soutěží a olympiád - zařazují do výuky exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, rozhovory s osobnostmi atd., aby mohli žáci získané znalosti propojit se životem a ověřit je v praxi
Kompetence k řešení problémů	Učitelé- zařazují metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - dávají žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení - umožňují žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení a reflektovat úspěšnost dosažení cíle - podporují využívání moderní techniky při řešení problémů - tolerují různé přijatelné způsoby řešení problémů- podporují netradiční způsoby řešení problémů
Kompetence komunikativní	Učitelé- zajímají se o názory žáků, jejich náměty a zkušenosti- dávají prostor a podněty pro efektivní diskusi- rozvíjí u žáků asertivní chování- vybízí žáky, aby kladli k danému tématu otázky- smysluplně využívají moderní informační technologie - učí žáky publikovat a prezentovat jejich názory a myšlenky- podporují kritiku a sebekritiku - učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	Učitelé- vedou ke spolupráci ve větší či menší skupině- spolu s žáky vytváří pravidla práce ve skupině- podporují rozvoj žáků a jejich sebedůvěru- monitorují sociální vztahy ve třídě- hlídají dodržování domluvených pravidel chování
Kompetence občanské	Učitelé- vyžadují od žáka hodnocení vlastního chování a hledá společné řešení- netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- zařazují do výuky projekty, besedy a návštěvy kulturních akcí-

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívají přednášek a zkušeností odborníků - PČR, IZS- řeší s žáky modelové situace rizikového chování
Kompetence pracovní	Učitelé- vedou žáky ke správnému a bezpečnému užívání materiálů, nástrojů, techniky a vybavení učeben- vyžadují dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - důsledně vedou žáky k dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce - diskutují se žáky o jejich dalším vzdělávání a budoucnosti- vedou žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých
Kompetence digitální	Učitelé- vedou žáky k práci s interaktivní tabulí- podporují žáky při využívání digitálních technologií při výuce- seznamují žáky s novými technologiemi- pomocí modelových situací s žáky diskutuje nad riziky úniku dat a jejich dopadem na tělesné i duševní zdraví

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření blíže definuje § 16 školského zákona a Příloha č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje a realizuje škola na základě informací vyučujících daného žáka. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování PO1, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě Doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je školou sestavován v případě, že nepostačuje pro zabezpečení podpůrného opatření prvního stupně pouze velmi mírná úprava metod, organizace či hodnocení vzdělávání v jednom předmětu, ale je nutné zabezpečit větší podporu. Plán pedagogické podpory

má písemnou podobu, sestavuje jej zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími za podpory výchovného poradce, ve spolupráci se školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s dalšími vyučujícími daného žáka, s rodiči daného žáka i samotným žákem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP. Vyhodnocení IVP proběhne alespoň 1x za rok, a to ve spolupráci výchovný poradce + třídní učitel + učitelé daných předmětů + ŠPZ.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který IVP zapíše též do školní matriky. O IVP je informován též ředitel školy, který žádost zákonného zástupce o vzdělávání dle IVP žáka schvaluje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami, SPC Rukavička, SPC Logáček, se ŠPP Mozaika, SVP Návrat, případně dalšími ŠPZ, s kurátory pro mládež na sociálních odborech obcí.

Do spolupráce se dle potřeby zapojují i externí odborní pracovníci.

Spolupráce má podobu osobního nebo telefonického jednání, popř. i podobu písemnou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Základem systému podpory žáků se SVP je týmová spolupráce. Nejdůležitější roli v tomto procesu má žák a jeho rodiče (zákonní zástupci). Ze strany školy se na podpoře žáků se SVP podílí zejména třídní učitelé a učitelé konkrétního vyučovacího předmětu a pracovníci Školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP a SPC je výchovný poradce.

Kontaktní osobou pro spolupráci s OSPOD a SVP je metodik prevence.

Do spolupráce se zapojuje i vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Podpůrná opatření jsou realizována vždy s ohledem na individuální potřeby žáka se SVP. Jedná se např. o následující opatření:

v oblasti organizace výuky:

Individuální přístup, větší časová dotace, zasedací pořádek, diferenciací výuky, speciálně pedagogická péče, podpora asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Zajištění vhodných učebních pomůcek, zařazování nových technologií do výuky. Práce s textem, obrazem, řešení typových úloh, respektování pracovního tempa, podpora motivace k učení, volba adekvátních metod výuky na základě doporučení ŠPZ.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vyčlenění snížených nároků na žáka dle DŠPZ.

Úpravy obsahu vzdělávání dle doporučení ŠPZ. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření bude vycházet z RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení s přihlédnutím ke stupni podpůrného opatření, respektování doporučení ŠPZ. Je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče vychází vždy z Doporučení školského poradenského zařízení konkrétnímu žákovi. Dle jeho individuálních potřeb se předmět zaměřuje např. na následující oblasti:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností apod.

PSPP má charakter další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. S vyučujícím PSPP žák aktivně spolupracuje.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků blíže definuje zejména § 17 školského zákona, § 9 vyhlášky 48/2005 Sb., vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Za žáky nadané se považují zejména žáci, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáky mimořádně nadané se považují žáci, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školním psychologem, se speciálním pedagogem.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s dalšími vyučujícími a s rodiči daného žáka i se samotným žákem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který IVP zapíše též do školní matriky. O IVP je informován též ředitel školy, který žádost zákonného zástupce o vzdělávání dle IVP žáka schvaluje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, SPC, UHK, se sportovními oddíly, účastní se zahraničních projektů.

PPP/SPC ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

O žáky nadané a mimořádně nadané pečují vyučující jednotlivých předmětů a výchovný poradce, dále školní koordinátor podpory nadání.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP/SPC je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení PPP.
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle DŠPZ a druhu nadání lze na některé hodiny žáka přearadit na vyučovací hodinu do vyššího ročníku.
- občasné (dočasné) vytváření skupin stejným nebo různými ročníky školy pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Ve vybraných předmětech (zejména v matematice) se budou žáci, kteří byli školním koordinátorem podpory nadání označeni za nadané, věnovat rozšířené výuce daného předmětu s dalším vyučujícím.
- obohacování vzdělávacího obsahu: Podpora nadaných žáků. Nadstandardní péče vyučujících o nadané žáky v jednotlivých předmětech s využitím alternativních uč. materiálů a elektroniky (NB, tablet).
- zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání rozšiřujících úkolů, referátů, prezentací, vedení skupinových úkolů a projektů, využití didaktických her.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Reprezentace školy ve sportovních, recitačních, výtvarných a pěveckých soutěžích. Účast nadaných žáků v odborných olympiádách a dalších soutěžích.
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka nepovinných předmětů, sportovních a zájmových kroužků na škole. Žákům MN je dle možností školy a dle DŠPZ nabízena 1x týdně hodina s rozšířenou výukou v dané oblasti.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Pr			Hv				Pc
Sebepoznání a sebepojetí					Hv , Pří			Př	Pc
Seberegulace a sebeorganizace					Hv , Tv				Pc
Psychohygiena		Pr			Hv , Pří				Vo
Kreativita		Pc , Vv		Vv	Pc	Vv		Hv	
Poznávání lidí	Pr		Aj	VI	Hv	Z			
Mezilidské vztahy	Pr , Tv				VI				Tv
Komunikace	Čj		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice			Pr		VI				Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma , Tv		Ma			Vz	Aj	
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI				Pc
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Pr	VI	VI	Vz		Vo	Vo
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			Vo	Vo
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Vo	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI			Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Z	D
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z	Z	
Jsme Evropané					Hv , VI			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				VI	VI				Vo
Lidské vztahy		Hv			VI				Vo
Etnický původ				VI	VI	Z		Př	Z
Multikulturalita		Pr		VI	VI	Z			Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				Pc
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pr	Pří		Z			Př
Základní podmínky života			Pr			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr						Z
Vztah člověka k prostředí			Pr			Př			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , VI				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , VI				Čj , Vo
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo
Práce v realizačním týmu				Čj , Ma , VI	VI				Vo

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Pc	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Druhý ciz. jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+2	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	0+2	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní činnosti

8. ročník je rozdělen na chlapce a děvčata - chlapci dílny, děvčata kuchyň.

Úprava distribuce učiva ve sportovní třídě: (7.A - školní rok 2026/27)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Pracovní činnosti** je z důvodu specifické organizace vzdělávání ve sportovní třídě **časově rozložen mezi 8. a 9. ročník**.

Učivo původně zařazené do 7. ročníku bude realizováno postupně v 8. a 9. ročníku při zachování stanovených očekávaných výstupů a celkové časové dotace vzdělávacího oboru.

Přírodopis

Tělesná výchova

Sportovní třídy absolvují:

I. STUPEŇ

1. ročník - dojezdový LVZ
2. ročník - 1 - 2 dny dojezdové lyžování/běžky
3. ročník - škola v přírodě
4. ročník - pobytový LVZ na 5 dní
5. ročník - 3 dny příměstské sportovní aktivity

Mimoškolní aktivity pro sportovní třídy:

1. třída - adaptační kurz, stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
2. třída - stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
3. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
4. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
5. třída - bruslení, lanové centrum, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností

II. STUPEŇ

6. ročník - outdoorový kurz na kolech na 5 dnů
7. ročník - lyžařský kurz na 5 dnů, sportovní příměstský kurz na 3 dny
8. ročník - sportovní příměstský kurz na 3 dny, běžkařský kurz na 5 dnů

Druhý ciz. jazyk

Francouzský jazyk

Tento učební plán je platný pro žáky počínaje 6. ročníkem ve škol. roce 2026/2027. Pro žáky 7. až 9. ročníku od školního roku 2026/2027 platí učební plány, které jsou v bodě 4.2 tohoto ŠVP ZV.

Ve škole jsou sportovní třídy, v některých ročnících je pro ně v hodinách Tv navýšena časová dotace z disponibilních hodin ostatních předmětů.

3. ročník: 3 hod. / týden - 1 h z Čj

4. ročník: 3 hod. / týden - 1 h z Čj

Učební plány sportovních tříd 2. stupně jsou uvedeny v bodě 4.2 tohoto ŠVP ZV

Pracovní činnost dodělat učivo 7. ročníku ve sportovní třídě bude odučeno....

4.2 Učební plány pro uvedené ročníky a školní roky

Učební plán (dobíhající) pro žáky běžných tříd 7. až 9. ročníku

– 7. ročník (od školního roku 2025/2026; 2026/2027, 2027/2028)

– 8. ročník (od školního roku 2025/2026; 2026/2027)

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Druhý ciz. jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+2	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Zeměpis							1	2	0+2	1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Učební plán (dobíhající) pro žáky sportovní třídy 6. ročníku

– 6. ročník (od školního roku 2025/2026; 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029)

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4	3+1	4	4+1	15+2
	Druhý ciz. jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+2	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							1+1	2	0+1	1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2+2	2+2	2+2	2+1	8+7
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty											0+1	0+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	29	31	32	104+18

Učební plán pro žáky sportovních tříd

– od 6. ročníku (počínaje školním rokem 2026/2027)

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4	3+1	4	4+1	15+2
	Druhý ciz. jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+2	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							1	2	0+1	1	4+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2+2	2+2	2+2	2+1	8+7
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty											0+1	0+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Učební plán (dobíhající) pro žáky sportovní tříd 7. a 8. ročníku

– 8. ročník (od školního roku 2025/2026; 2026/2027)

– 7. ročník (od školního roku 2025/2026; 2026/2027, 2027/2028)

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4	3+1	4	4+1	15+2
	Druhý ciz. jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+2	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							1	2	0+1	1	4+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2+2	2+2	2+2	2+1	8+7
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty											0+1	0+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Anglický jazyk má mezi ostatními předměty společně s českým jazykem a literaturou a matematikou stěžejní postavení. Vzhledem k současnému dominantnímu postavení angličtiny mezi ostatními světovými jazyky je její znalost potřebná nejen z hlediska školního vzdělání, ale i praktické využitelnosti v životě. Úkolem výuky na základní škole je vytvořit u žáků pozitivní vztah k angličtině a naučit je základům komunikace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky ve 3. ročníku jsou poslechová cvičení, cílem je motivovat děti do dalšího období. Zároveň se žáci seznamují s rozdílnou grafickou a zvukovou podobou anglického jazyka. Ve 4. ročníku obsahově pokračujeme v návaznosti na 3. ročník, s důrazem na mluvenou a poslechovou část jazyka, postupně přidáváme i psaní. Od 5. do 9. ročníku je již výuka zaměřena na jednotlivé gramatické jevy a jejich dostatečné procvičení, i přesto zůstává hlavním cílem komunikace v anglickém jazyce, kde upřednostňujeme ústní část před písemnou.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení - učí práci s chybou - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - povzbuzuje a podporuje žáky Kompetence k řešení problémů: Učitel - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů - podporuje různé způsoby řešení problému - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na odpovídající úroveň komunikace - podporuje různé formy komunikace - učí žáky prezentovat své názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým Kompetence digitální: Učitel - využívá digitální interaktivní tabule - vyhledává informace na internetu v angličtině - umožňuje použití online slovníku - užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu - jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchému poslechovému textu. Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem. Poskytne požadovanou informaci. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text. Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev - red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchému poslechovému textu. Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem. Poskytne požadovanou informaci. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Poskytne požadovanou informaci.
Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku-slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door ,a board, a desk, a window		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.

Anglický jazyk	3. ročník	
Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří-Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Poskytne požadovanou informaci.
Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou

Anglický jazyk	3. ročník	
you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace		osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Svátky - předvedení her- Halloween, Christmas, porovnání českých a britských Vánoc- Christmas Eve, Christmas Day, Father Christmas, a cake, atd., velikonoční pozdravy a tradice		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným

Anglický jazyk	3. ročník	
Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry		tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
		Poskytne požadovanou informaci.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
		Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání anglicky mluvící populace ve světě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sports time - rozhovory o dovednostech-can you ?Yes, I can /no, I cannot, získání	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	

Anglický jazyk	4. ročník	
informace z textu, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Poskytne požadovanou informaci.
My town - otázky na zjištění pohody míst ve městě a jejich popis- It's next to / opposite the..., jak se zeptat na cestu, popis cesty, obchody a místa ve městě- shop, café, square, park, cinema, sports centre....., porozumění příběhu a jeho dramatizace		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.
Činnosti o dovolené- přítomný čas průběhový- She/He's swimming...., četba a psaní, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.
What's the weather like? - rozhovory o počasí- It's sunny...,hat, cold, windy , raining		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
Time - otázky a odpovědi týkající se času-What time is it?It'so'clock, četba a rozhovory o škole a vyučujících hodinách, popis školy, používání rozvrhu hodin, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
What's on TV? - televizní pořady-What's TV programmes do you like?, určování času - What time is it on?, orientace v programech televizních pořadů, rozhovory o časech pořadů a kanálech - What channel is it on?		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.
My free time - koníčky- rozhovory o zálibách -What do you do on...?in...?, četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi, četba a porozumění textu		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, ovládá jednoduché sdělení-adresa, blahopřání, pozdrav, dopis. Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.
Animals - zvířata -rozhovory o nich - přítomný čas- What does the...eat?, kde žijí zvířata a čím se živí - Where does the ... live?, porozumění příběhu a jeho dramatizace		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.
Special days, food, people, nakupování - thirty,forty....., dates - řadové číslovky, Christmas, New Year- zvyky, Valentine's day, Pancake Tuesday - použití receptu, St George and Dragon- četba a nácvik divadelní hry The UK and Ireland - práce s mapou		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Instruction, opakování 3. a 4. ročníku, jména, země, základní otázky a odpovědi, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, imperatives, plurals, there is/are	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	
Friends and family, Dx děti -mírnější hodnocení písemného projevu, grammar - to be, přídavná jména, pokyny ve třídě, množné číslo podstatných jmen	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá jednoduché sdělení- adresa,blahopřání,pozdrav,dopis.	
My world, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, rodina, osobní údaje, grammar - to have, position of adjectives	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, používá dvojjazyčný slovník, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	
Time, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, určování času, režim dne, volné aktivity, sport, hudba, kultura, četba, přítomný čas prostý, zápor a otázky	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu.	
Places, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, můj dům, pokoje a nábytek, orientace ve městě, mapy, důležité budovy ve městě, sloveso can, vazby there is, there are, rozkazovací způsob let's	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu.	
People, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, život v rodině, oblečení, přídavná jména, domácí práce, přítomný čas prostý a průběhový - použití, popis osoby, opakování učiva 5. ročníku	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu.	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
My life - Gramatika: přítomný čas prostý, průběhový, řadové číslovky, datum témata: Rodina, nakupování, měsíce, počasí, záliby, koníčky		Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Animals - Gramatika: přítomný čas průběhový, must, přídavná jména, zájmena Témata: zvířata, části těla, domácí zvířata		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Holidays - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Témata: Prázdniny a problémy o prázdninách, pohlednice		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Food - Gramatika: Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen, some/any Témata: Jídlo a pití, v restauraci, recepty		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Vyžádá jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
I live here - Gramatika: Stupňování přídavných jmen Témata: Domov, město		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Be active - Gramatika: going to, přídavná jména x příslovce, have to Témata: Sporty, osobnosti		Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
My life - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, tvorba otázek Témata: Fáze života, moje rodina, pozvánky, záliby		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
The future - Gramatika: Will/going to, vyjádření budoucnosti, různé použití slovesa will Témata: Vesmír, plánování budoucnosti		Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
		Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Times and places - Gramatika: Minulý čas průběhový, minulý čas prostý Témata: Přírodní katastrofy, United Kingdom		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
		Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Cities - Gramatika: Členy a, an the, použití určitého členu the u místních názvů Témata: Místa ve městě, popis cesty, plánování budoucnosti, návštěva Londýna		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
Experiences - Gramatika: Předpřítomný čas, ever/never Témata: Zážitky a zkušenosti, recyklace odpadů		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
		Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
What's up - Gramatika: Modální slovesa Témata: Frázová slovesa, řešení problémů		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Past and present - Gramatika: Minulý čas prostý/průběhový, used to, too/enough		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Anglický jazyk	8. ročník	
Témata: Popis oblečení, Materiály		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.
Fame and fortune - Gramatika: Present perfect/past simple, for/since Témata: Sláva, televizní soutěže, reality show		Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se daného tématu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Health and safety - Gramatika: Zájmena, vedlejší věty Témata: Zdravý životní styl, části těla		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Stručně reprodukuje obsah daného textu.
Heroes - Gramatika: Gerundium, -ing tvary, infinitiv s to Témata: Objednávání jídla, legendy a pohádky		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Our environment - Gramatika: Trpný rod Témata: Životní prostředí, vyjádření obavy		Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se daného tématu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Relationship - Gramatika: First conditional, budoucí čas Témata: Frázová slovesa, řešení problémů		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Stručně reprodukuje obsah daného textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Relationship - Gramatika: First conditional, budoucí čas Témata: Frázová slovesa, řešení problémů		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
The world of work - Gramatika: Přítomné časy, stavová slovesa Témata: Zaměstnání, inzeráty, formální dopis		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s

Anglický jazyk	9. ročník	
		využitím vizuální opory.
Style - Gramatika: Předpřítomný čas Témata: Móda, oblečení		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Living in the past - Gramatika: Minulé časy, had to/could Témata: Materiály, Vynálezy, cestování v čase		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Vyžádá jednoduchou informaci a je schopen krátké konverzace na zadané téma.
Fitness and health - Gramatika: Způsobová slovesa a opisné tvary Témata: Zdravý životní styl, jídlo, části těla		Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.
Imagination - Gramatika: There is someone...ing, see/hear someone...ing Témata: Vyjádření lítosti, zvuky, přídavná jména		V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Fame and fortune - Gramatika: Předpřítomný čas/minulý čas prostý Témata: Známé osobnosti, zážitky a zkušenosti		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Vyžádá jednoduchou informaci a je schopen krátké konverzace na zadané téma.
Working together - Gramatika: So do I/Nor do I Témata: Frázová slovesa, vyjádření souhlasu/nesouhlasu		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Our world - Gramatika: Trpný rod, might Témata: Počasí, příroda, zvířata		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk
	myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk se vyučuje na základní škole ve všech ročnících od 1. do 9. třídy. V 1. ročníku se žáci učí číst a psát malá a velká písmena abecedy. Ve 2. ročníku se žáci učí význam slov, slovní druhy a měkké a tvrdé slabiky. Ve 3. ročníku se žáci učí vyjmenovaná slova, spodobu znělosti, procvičují slovní druhy. Ve 4. ročníku se přidávají vzory podstatných jmen, opakují učivo od 2. třídy. V 5. ročníku se žáci učí ohebné slovní druhy, opakují učivo od 2. třídy. V 6. ročníku se opakují ohebné slovní druhy, psaní velkých písmen, základní větné členy a jednoduché souvětí. V 7. ročníku se přidává ke slovním druhům slovesný rod, rozvíjející větné členy a složitější souvětí. V 8. ročníku se bere skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen, slovesný vid a rozbor souvětí s druhy vedlejších vět. V 9. ročníku se celý přehled češtiny opakuje a procvičuje, nové učivo jsou slovesné třídy a přechodníky. Ve všech ročnících se pravidelně opakuje pravopis a pravopisná pravidla.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	- učí práci s chybou - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - povzbuzuje a podporuje žáky - používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - podporuje kreativitu žáků - učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na odpovídající úroveň komunikace - vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek a názorů - podporuje různé formy komunikace - učí žáky prezentovat své názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým - učí žáka využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k práci ve skupině - snaží se žáka motivovat k vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup ke všem žákům - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - směřuje žáka k projevoování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (recitační a literární soutěže) - klade důraz na kulturní odkaz (divadlo, film)

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k přípravě na výuku - vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vede žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich pracovním prostoru - pomáhá žákům vybudovat si vlastní pracovní návyky a pracovní tempo Kompetence digitální: Učitel - využívá digitální interaktivní tabule a výukové programy - vyhledává informace na internetu - užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu - jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - předslabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce s Živou abecedou, jazyková, sluchová a zraková příprava, cvičení fonematického sluchu, rozvoj řeči, čtení prvních slabik a slov, analýza a syntéza slabik a slov		Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se		Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní

Český jazyk	1. ročník	
Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu		komunikační pravidla v rozhovoru.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
		Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
		Čte a přednáší z paměti krátké texty, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Psaní - správná hygiena při psaní, správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky a zápěstí, uvolňovací a zohřívací cviky, grafomotorické říkanky, psaní písmen, slabik, slov a vět, opis, přepis a diktát		Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
		Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev, v psaní správně napojuje písmena i slabiky.
Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací		Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
		Čte a přednáší z paměti krátké texty, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Slabika, slovo, věta - tiskací a psací písmena, vlastní jména		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, pracuje s větou jako jednotkou projevu.
Abeceda - řazení písmen a slov		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek.
Mluvení ve větách - pořádek vět, druhy vět		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat. Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky.
Věta, slovo a slovní význam - pořádek slov ve větě, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
Slovo, slabika, hláska, písmeno - dělení slov na konci řádku, samohlásky, pravopis u/ú/ů, dvojhlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l, m		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek.
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - dělení souhlásek, odůvodňování pravopisu		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek.
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - tvary slova, slova příbuzná, párové souhlásky		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Úvod do slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy		Rozlišuje slovní druhy.
Psaní velkých písmen - vlastní jména osobní a místní		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

Český jazyk	2. ročník	
Spojování vět do souvětí - věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce		Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky.
Sloh - porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis osoby, popis zvířete, vzkaz a sms, vypravování, adresa, dopis, obohacování slovní zásoby		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Učí se respektovat základní formy společenského styku.
Čtení - čtení poezie i prózy, přednes, rozvoj čtenářské gramotnosti, návštěva knihovny		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, pracuje s větou jako jednotkou projevu. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Cvičí se ve schopnosti vypravovat, porovnávat, hodnotit a popisovat.
Psaní - správné psaní tvarů písmen, dodržování poměrů velikosti písmen a číslic, opis, přepis, diktát slov a vět		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, chápe přečtený text a souvislosti z něho vyplývající		Souvisle čte, vyjadřuje se a klade otázky. Umí formulovat otázky, umí formulovat odpovědi, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednáší s vhodným frázováním, čte s porozuměním.
Aktivní záznam slyšené, reakce otázkami		Souvisle čte, vyjadřuje se a klade otázky.

Český jazyk	3. ročník	
		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, sestavuje nadpisy a procvičuje členění projevu, využívá jednoduchou osnovu. Rozlišuje slovní druhy. Vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti.
		Pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vypravování dle osnovy, popis předmětu		Pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Abeceda - stavba slova (kořen, předpona, přípona), slova souznačná, slova protikladná, slovní druhy		Obohacuje slovní zásobu, tvoří slova, pojmenovává předměty a děje, rozlišuje slovní druhy, pracuje s významem slov.
		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní skladební dvojici, rozlišuje předponu, kořen, příponu.
		Pojmenovává předměty a děje, třídí slova podle významu, rozlišuje slovní druhy, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, používá spojky v souvětích. pracuje s významem slov.
Věty jednoduché a souvětí, vyhledání slovesa v určitém tvaru, základní skladební dvojice pomocí otázek: Kdo, co?...Co dělá?...		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní skladební dvojici, rozlišuje předponu, kořen, příponu.
Podstatná jména obecná a vlastní - rod, číslo, pád, slovesa -osoba, číslo, čas		Pojmenovává předměty a děje, třídí slova podle významu, rozlišuje slovní druhy, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, používá spojky v souvětích. pracuje s významem slov.
Párové souhlásky uvnitř slov, vyjmenovaná slova, psaní i/y a í/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova, krátké, dlouhé hlásky		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, správně užívá délku hlásek, rozlišuje grafické a fonetické podoby bě, pě, vě. Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá je v písemném projevu, umí odůvodňovat, přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným.
Poslech prózy a poezie		Umí formulovat otázky, umí formulovat odpovědi, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednáší s vhodným frázováním, čte s porozuměním.
Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes poezie		Umí formulovat otázky, umí formulovat odpovědi, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednáší s vhodným frázováním, čte s porozuměním.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vyjadřuje své pocity.

Český jazyk	3. ročník	
Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		Souvisle čte, vyjadřuje se a klade otázky. Tvoří krátké slohové útvary.
Správně tvary velkých i malých psacích písmen a číslic, správné napojení, uvolňovací cviky		Píše správně tvary písmen a číslic, správně drží psací náčiní, správně sedí.
Jednoduché vypravování a popis písemnou formou		Tvoří krátké slohové útvary.
Krátké vypravování a popis ústní i písemnou formou, práce s obrázkovou osnovou a dalšími ilustracemi		Vypravuje a popisuje.
Větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, užití interpunkčních znamének (tečka, otazník, vykřičník)		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě podle pokynů učitele a podle svých schopností. Pracuje ve skupině.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba věty a nauka o slově - rozlišování věty jednoduché a souvětí dle určitého slovesa, význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, slabika-hlávka-písmeno-abeceda	Rozeznává různou podobu slov. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	

Český jazyk	4. ročník	
Vypravování - sestavení osnovy, na jejím základě tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržením časové posloupnosti		Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.
Určování slovních druhů		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Formy společenského styku - vyplňování adresy u dopisu, pohlednice, psaní dopisu, blahopřání, sestavování oznámení, vyplňování podacího lístku k odeslání doporučeného dopisu, sestavování telegramu, telefonování, vlivy reklamy		Orientuje se ve formách společenského styku. Umí vyplnit adresu dopisu, pohlednice, napsat dopis, blahopřání. Orientuje se ve vyplnění poštovních podacích lístků. Ovládá využití mobilního telefonu, vnímá vlivy reklamy.
Vyjmenovaná slova - používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Stavba slova - poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové, předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz, bez- (rozlišení předpony od předložky), ob-, v-, vy-vý-		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Píše správně předpony.
Popis osoby, věci, děje a činnosti - sestavování osnovy, dodržování následnosti popisu, členění textu na odstavce, využívání vhodných jazykových prostředků		Sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.
Slovesa - časování sloves oznamovacího způsobu, slovesné způsoby, slovesné kategorie (osoba, číslo, čas, způsob), shoda přísudku s podmětem (pravopis i/y, i/ý v přítčestí minulém)		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje jednoduché a složené slovesné tvary, rozlišuje slovesné způsoby, určuje slovesné kategorie. Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.
Podstatná jména - vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen, určování jmenných kategorií		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, určuje vzory podstatných jmen, určuje jmenné kategorie.
Stavba věty - rozlišování věty jednoduché a souvětí, skladební dvojice, větné vzorce, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Rozlišuje věty podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, přací, rozkazovací.
Stylizace a kompozice - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramatizace textu		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Čtení, psaní - plynulé čtení se správným větným a slovním přízvukem, reprodukce textu, recitace, rozbor básně, čtení se správnou intonací, pohádka- hlavní hrdina, rozlišování dobra a zla, moderní pojetí pohádky, dramatizace textu, mimočítanková		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, volí náležitou intonaci,

Český jazyk	4. ročník	
čtení, tvorba čtenářského deníku; procvičování písemného projevu-opis, přepis textu		přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Dodržuje správný tvar písmen a číslic.
Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce		Je schopen rozhovoru se spolužákem, dospělým, přijímá názor druhého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Popis osoby, věcí, děje a činnosti - sestavování osnovy, dodržování následnosti popisu, členění textu na odstavce, využívání vhodných jazykových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce, spolupráce jednotlivých pozic ve skupině.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba slova - kořen, předpona, přípona, okrajově koncovka (skloňování)	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Osvojuje si základní význam předpon, osvojuje si dělení slov po slabikách. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje mluvnické kategorie sloves.	
Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. Určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty, osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	
Podstatná jména- vzory rodu mužského, ženského a středního, správné užití	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle	

Český jazyk	5. ročník	
koncovky, skloňování, správné tvary slov		vzorů.
Přídavná jména - druhy, vzory, psaní mě, mně, vě, vje, zdvojené hlásky		Rozlišuje druhy přídavných jmen - pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen, přivlastňovací okrajově.
Zájmena, číslovky - druhy zájmen, skloňování osobních zájmen, druhy číslovek, skloňování dvě x obě		Seznámí se s druhy zájmen, určuje a skloňuje zájmena osobní. Rozlišuje číslovky v textu, určuje druhy číslovek, skloňuje základní číslovky.
Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce, jejich užití ve větě		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty, osvojuje si shodu přísudku s podmětem. Určuje druhy příslovcí, v textu vyhledává spojky, částice a citoslovce a ovládá jejich pravopis.
Přímá řeč - interpunkce, intonace		Rozlišuje přímou řeč a souvětí.
Komunikační a slohová výchova - pozorování, popis, vypravování, osnova vypravování, líčení, dopis, zpráva, oznámení		Rozlišuje přímou řeč a souvětí. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Literární výchova - beseda o přečtené knize, lidová slovesnost, pohádky, pověsti a báje, dobrodružná literatura, poezie, bajky, práce s texty, přednes		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Vypravování dle osnovy, tvorba osnovy, popis předmětu, bohaté vyjadřování, užívání správných tvarů slov		Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vyjadřuje své dojmy z prožitého, vyjadřuje obsah přečteného vlastními slovy		Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s

Český jazyk	5. ročník	
		literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Psaní- správné tvary písmen a číslic, správný úchop psacího náčiní, správné sezení, vyhovující hygienické podmínky ve třídě		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu, slova stejného nebo podobného významu		Chápe význam slov, pracuje s nimi, určuje slova opčného významu, stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná.
Správně užívá i, í/y,ý ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných a přídavných jmen, ve shodě přísudku s podmětem		Ovládá pravopis po obojetných souhláskách, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Správně používá psaní i,í/y,ý po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách, správně užívá ú/ů, správně rozlišuje a používá párové hlásky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Orientuje se v pravdivých či nepravdivých sděleních v rámci sociálních sítí. Ověřuje informace z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Literární výchova - beseda o přečtené knize, lidová slovesnost, pohádky, pověsti a báje, dobrodružná literatura, poezie, bajky, práce s texty, přednes.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Utváří si vlastní názor na informace vycházející z mediálních prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s osnovou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vypravování dle osnovy, tvorba osnovy, popis předmětu, bohaté vyjadřování, užívání správných tvarů slov.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvarosloví - slovní druhy, druhy podstatných jmen(abstraktní, konkrétní, pomnožná, látková), skloňování jmen v regionu, pravopis přídavných jmen, pravopis jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, využití přípon, vyhledávání zájmen a určování druhů, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích, užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu, číslovky- jejich pravopis, slovesa	Určí jednotlivé slovní druhy, druhy podstatných jmen, rozlišuje vlastní jména, užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží, skloňuje přídavná jména a zájmena a nezaměňuje jejich tvary, vhodně používá slovesné tvary(podmiňovací způsob),skloňuje a píše správně číslovky.	
Skladba - základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět s podmětem vyjádřeným podstatným jménem, určování věty hlavní a vedlejší, spojování vět spojovacími výrazy, procvičování interpunkce v jednoduchých souvětích	Používá základní principy skladby, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí základní a rozvíjející větné členy, odůvodní shodu podmětu s přísudkem, pozná několikanásobný větný člen.	
Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči(pauzy, frázování)	Porovná ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyka.	
	Rozdělí hlásky, určí význam slova s odlišnou délkou samohlásky, správně čte zdvojené souhlásky, používá vhodně pauzu, důraz, tempo, přízvuk, správně intonuje.	
Rozvrstvení národního jazyka - nářečí, obecná čeština, mluvnický a slovní význam slov, práce s příručkami	Porovná ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyka.	
	Používá se samozřejmostí jazykové příručky.	
Vypravování- časová posloupnost, osnova vypravování- heslovitě, ve větách, citátová, znaky a prvky vypravování, čtení prožitkové, naslouchání zážitkové	Sestaví a reprodukuje příběh, text člení do odstavců, sestaví osnovu vypravování, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, použije přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími, podle své fantazie dokončí vypravování.	
	Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	
Popis a jeho funkce - význam pracovního postupu, čtení praktické, věcné, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje	Zpracuje popis výrobku, osoby , děje, jednoduchého pracovního postupu, pracuje s textem, vymýšlí synonyma, text rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitých sloves,	

Český jazyk	6. ročník	
		při popisu osoby postupuje od nejvýraznějších znaků, používá rčení a přirovnání, popíše spolužáka. vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, při popisu prac. postupu vybírá výstižná popř. odborná slova odliší zprávu od oznámení, vyhledá je v tisku, konkretizuje fakta a hodnocení, samostatně sestaví zprávu a oznámení Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Výpisky, výtah, zpráva, oznámení - čtení věcné(jako zdroj informací), vyhledávací, naslouchání věcné(soustředěné, aktivní), písemný projev- vlastní tvořivé psaní- výpisek a výtah z učebnice 6. tř., vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, objednávka		Analyzuje jednodušší odborný text , najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah kratšího textu, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.
Dopis a další komunikační žánry - vlastní tvořivé psaní- dopis osobní a úřední, objednávka, poštovní poukázky, telegram, podací lístek, SMS zpráva		Nastylizuje dopis soukromého i úředního charakteru, uvede rozdíly mezi nimi, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, pracuje s textem, odstraňuje opakování slov, napíše osobní dopis, objednávku. Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými.
Člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy spol. styku, mluvený projev - zásady dorozumívání		Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými.
Literatura - Můj domov - Čechy, rodný kraj, Otec vlasti - Karel IV., jeho život a doba v literatuře, Učitel národů - Jan Amos Komenský, jeho život a doba v literatuře, Národ sobě - Období Národního divadla, umělci tvořící v tomto období v literaturu		Vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě, čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky, čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy
Literatura - Za dobrodružstvím - dobrodružné příběhy pro děti, v zahradě, v lese, na horách - texty o přírodě, ročních obdobích, zvířatech		Vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve

Český jazyk	6. ročník	
		starověkém Egyptě, v Řecku a Římě, čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky, čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy
Literatura - Nevšední příběhy, ve škole, doma a mezi kamarády - texty o přátelství a mezilidských vztazích, ve škole fantazie - sci-fi a fantasy příběhy, báje a mýty		Vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě, čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky, čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy Uvede příklady mýtů a bájí, vysvětlí, o kom vznikaly a proč, vyjmenuje znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek, vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou, dokáže najít pravdivé jádro. přečte Erbenovu Kytici, vyvodí pojem balada, uvede některé názvy pověstí z knihy Staré pověsti české
Divadelní představení dle nabídky školy, mimoškolní činnost - mimočítanková četba, návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, školní či městská knihovna, literární časopisy, básně - recitace, vlastní tvorba- pohádka, bajka, báseň, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Obohatí vlastní jazykovou kulturu, dramatizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární texty, formuluje vlastní názory k četbě, objasní význam literatury v minulosti a současnosti, rozvíjí své vyjadřovací schopnosti. Objasní smysl kulturních akcí, formuluje vlastní názory k divadelnímu či filmovému představení, zhodnotí jednání postav a popíše vztahy mezi nimi, připravuje si referáty o přečtených knihách. Navštěvuje knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému, zjistí potřebné

Český jazyk	6. ročník	
		informace v knihovně, z katalogů... vysvětlí význam ilustrací v knihách pro děti a mládež, připravuje si anotaci k přečteným knihám.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestaví a reprodukuje příběh, text člení do odstavců, sestaví osnovu vypravování, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, použije přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími, podle své fantazie dokončí vypravování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy spol. styku, mluvený projev - zásady dorozumívání		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o významu slov - slovo a sousloví, rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova, odborné názvy, názvosloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená		Určuje věcné významy slov, vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších příručkách, vyhledává rčení, vysvětlí je, využívá v mluvených projevech, vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova, využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů, užívá ve větách synonyma a homonyma, volí vhodná slova.
Nauka o tvoření slov - slovní zásoba- způsoby obohacování, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, odvozování pod. jmen a příd. jmen		Určuje věcné významy slov, vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších příručkách,

Český jazyk	7. ročník	
předponou a příponou, odvozování sloves, tvoření slov skládáním, zkracování slov, zkratky, zkratková slova		vyhledává rčení, vysvětlí je, využívá v mluvených projevech, vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova, využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů, užívá ve větách synonyma a homonyma, volí vhodná slova.
		Uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností..... tvoří slova různými způsoby, odvozuje od pod. jmen , příd. jmen, sloves, vyhledává slova odvozená, spojuje slova s různými předponami a užívá jich ve větách, užívá složeniny, rozlišuje zkratky a slova zkratková.
Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, skloňování tvarů jenž, jež, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod činný, trpný, slova neohebná- příslovečné spřežky, stupňování příslovčí, předložky, spojky, částice, citoslovce		Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací, rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, vyhledává a určuje základní větné členy, určí slovní druh, kterým je vyjádřen podmět a přísudek, rozlišuje různé typy přívlastků, přísloveč. určení a určuje je, rozlišuje větu hlavní, vedlejší, nahrazuje větnými členy věty vedlejší, vyhledává spoj. výrazy.
		Ověřuje správnost velkých písmen, používá tvary jenž, jež, převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak, rozlišuje neohebná slova, využívá příslovečných spřežek, nahrazuje příslovce příslovcem opačného významu.
Skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího, otázky zjišťovací a doplňovací, věty dvojčlenné a jednočlenné, základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné, vyjádření podmětu různými slovními druhy, vyjádření přísudku(jmenný, slovesný), shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vět vedlejších, několikanásobné větné členy		Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací, rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, vyhledává a určuje základní větné členy, určí slovní druh, kterým je vyjádřen podmět a přísudek, rozlišuje různé typy přívlastků, přísloveč. určení a určuje je, rozlišuje větu hlavní, vedlejší, nahrazuje větnými členy věty vedlejší,

Český jazyk	7. ročník	
		vyhledává spoj. výrazy.
Velká písmena a pravopis		Ověřuje správnost velkých písmen, používá tvary jenž, jež, převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak, rozlišuje neohebná slova, využívá příslovečných spřežek, nahrazuje příslovce příslovcem opačného významu.
Popis, charakteristika - popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů, charakteristika osoby, literárního hrdiny.		Zpracuje osnovu popisu, podle osnovy sestaví popis výrobku, uměleckého díla (vyhledá jeho ústřední motiv, promyslí stavbu popisu, vyhledá slovesa, nahrazuje výrazy výstižnějšími), prac. postupu, vystihne povahu člověka- jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti, vyjádří vlastnosti pomocí rčení, využívá přirovnání, přísloví, pořekadla, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Subjektivně zabarvený popis - líčení - příroda, nejoblíbenější místo.		Rozpozná a zpracuje subjektivně zabarvený popis, pracuje s textem , sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Výtah z odborného textu - čtení věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací), naslouchání věcné		Vhodně vybírá jazykové prostředky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu.
Životopis, žádost, vypravování - sestavení životopisu, zformulování ústní a písemné žádosti, osnova a znaky vypravování- opakování ze 6.třídy		V textu vyhledá důležité části životopisu, vyjmenuje je, odstraní opakující se a neobratná slova, sestaví vlastní životopis, vyhledá podstatné části žádosti, zdůvodní, proč se píše, formuluje žádost ústně i písemně, reprodukuje a vlastními slovy ústně i písemně vypravuje scénu z knihy, hry, filmu... sestaví vypravování při zachování časové posloupnosti, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, používá přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími... Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje

Český jazyk	7. ročník	
		s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Literatura - Můj domov - vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, svatý Václav, legenda, kronika, pověst, literatura faktu.		Odpovídajícím způsobem volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, zaznamená hlavní myšlenky, orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky, vyhledá metaforu, přirovnání, personifikaci, sestaví osnovu vypravování, vyhledá dobrodružné prvky, najde prostředky, kterými autor dosáhl napětí, porovná poezii s prózou, uvede odlišné a společné znaky, rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš, rým, druhy rýmu.
Literatura - Bylo, nebylo - mýty, mytologie, antika, Starý zákon, pohádka, pověst, bajka, alegorie, satira, cestopis, historická povídka.		Vyvodí z textu charakteristické znaky eposu, přečte si ukázky z antických mýtů, rozpozná a přečte si pověsti, rozlišuje druhy a kompozici dramatu, charakterizuje oblíbeného hrdinu, v poezii rozpozná píseň a objasní pojmy rým, rytmus, verš, druhy rýmu, nalezne v textu metaforu, básnický přívlastek, metonymii, rozpozná pohádky klasické od moderních, rozezná bajky veršované i prozaické, nalezne personifikaci, rozpozná druhy lyriky, jazyk básně (přirovnání, zosobnění, bás. přívlastek) rozlišuje epigram
Literatura - o zvířatech a lidech - fejeton, povídka, deník, dívčí hrdinka, humor, funkce jazyka, sci-fi, fantazie		Pozná cestopis, v textu vyhledá konkrétní zeměpisné názvy, přečte si některé fejetony a ukázky z kronik, uvede knihy s humornou tematikou, nalezne v textu parodii, vypráví anekdotu, vyhledá citát.
Přehled vývoje české a světové literatury od středověku do národního obrození - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury od středověku do národního obrození, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.		Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury od středověku do období národního obrození, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení, filmová představení, mimoškolní četba, školní nebo městská knihovna, literární časopisy, knihy a jejich vydavatelství, mimoškolní četba		Formuluje vlastní názory k četbě školní i mimoškolní, k divadelnímu či televiznímu představení, objasní význam literatury v minulosti i současnosti. Zjistí potřebné informace v knihovně, z katalogů, z přečtených knih sestaví katalog, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy.

Český jazyk	7. ročník	
Divadlo, dramatizace - divadelní hra- dramatizace úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, případné příspěvky do školního časopisu, recitace	Formuluje vlastní názor k divadelnímu představení, objasní smysl kulturních akcí.	
	Obohatí vlastní jazykovou kulturu, dramatizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární pokusy , recituje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vhodně vybírá jazykové prostředky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby - obohacování slovní zásoby- procvičování různých způsobů tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis, přejímání slov z cizích jazyků - vyhledávání, nahrazování slovy domácími, psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, využití Pravidel čes. pravopisu a slovníků		Dokáže skloňovat slova přejatá a cizí vlastní jména, pro vyjádření situace zvolí správný vid sloves, zařazuje slovesa ke slovesné třídě a vzoru.
Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních, slovesný vid - určování, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory, pravopis u sloves		Dokáže skloňovat slova přejatá a cizí vlastní jména, pro vyjádření situace zvolí správný vid sloves, zařazuje slovesa ke slovesné třídě a vzoru.
Pravopis - opakování a procvičování pravopisu i/y, předpon a předložek, psaní mě/mně		Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí, orientuje se v různých typech vedlejších vět.
Skladba - věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi		Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí,

Český jazyk	8. ročník	
souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné, určování poměru, doplňování spojovacích výrazů, interpunkce, významový poměr mezi větnými členy v několikanásobném větném členu, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí- oddělování vět vložených		orientuje se v různých typech vedlejších vět. Využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci, rozlišuje různé druhy souvětí, ovládá interpunkci v souvětí.
Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky- ukázky, útvary českého jazyka a jazyková kultura - rozlišování spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny, převádění textu z nespisovné podoby do spisovné a naopak		Rozpozná slovanské jazyky, převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné.
		Respektuje při písemném dělení slov kořeny slov, používá s porozuměním slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími, používá se samozřejmostí slovníky a další jazykové příručky.
Výpisky, Výtah, Referát - čtení věcné, vyhledávací, výpisky a výtah z textu, referát		Analyzuje jednodušší odborný text, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen, vystoupí před třídou s referátem.
		Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Charakteristika literárních postav, Líčení, Výklad - rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní, líčení- výběr vhodných jazykových prostředků, jednoduchý výklad		Zopakuje si vědomosti ze 7. tř., vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, rozliší ch. přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, upevní si vědomosti o líčení ze 7. tř., vyhledá básnické obraty, najde příklady subjektivně zabarveného popisu, použije personifikaci, přirovnání, metaforu, pracuje podle předem připravené osnovy, v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a sousloví, upraví nepřesné formulace, odstraní opakování spojovacích výrazů, nevhodná předložková spojení, upraví pořádek slov, pracuje se Slovníkem cizích slov, slova přejatá nahradí českými ekvivalenty, vypracuje výklad.
Úvaha, Rozhovor, Diskuse - jednoduchá úvaha - ústní i písemná, rozhovor, diskuse(příprava k volbě povolání).		Zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenost, názory, postoje, využije odpovídajících stylistických a jazykových prostředků, z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, ústně diskutuje na dané téma, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými, používá v praxi zásady kultivovaného projevu, vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří její rozmanitá zahájení, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi a provede ji.

Český jazyk	8. ročník	
		Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Stylistické útvary - souhrnné poučení o slohových útvarech		Zopakuje si jednotlivé stylistické útvary a jejich typické znaky, uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší jazyk. prostředky slohově zabarvené a neutrální, rozpozná a vytváří různé slohové útvary.
Literatura - Můj domov a svět - vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, čtení o hudebních skladatelích, cestopisy - národní hrdost, mravní výchova		Zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o Bibli, o středověkých kronikách, Janu Husovi a J. A. Komenském. vyjmenuje představitele doby národního obrození, jejich myšlenky a díla, charakterizuje romantismus, vyhledá jazykové prostředky, seznámí se s ukázkami z děl autorů 18. a 19. století
Literatura - O bozích a lidech, Ve službě bohu, králi a dámě, próza- poezie, epické žánry- mýty, báje, pohádky, pověsti, ukázky z kronik, epos, bajka, povídka, novela, román, balada, provázanost s historií.		Zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o Bibli, o středověkých kronikách, Janu Husovi a J. A. Komenském. vyjmenuje představitele doby národního obrození, jejich myšlenky a díla, charakterizuje romantismus, vyhledá jazykové prostředky, seznámí se s ukázkami z děl autorů 18. a 19. století
Přehled české a světové literatury v 19. století - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury v 19. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechům a Hradci Králové.		Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku, novelu, v ukázkách poezie rozliší lyriku, epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu, přečte ukázky z děl světových autorů, formuluje názory na umělecké dílo, přečte si ukázky sci-fi literatury.
		Uvede názvy a představitele humanismu a renesance, romantismu, realismu, poetismu, science fiction, vysvětlí význam literatury jako pomocníka při získávání životních hodnot.
		Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 19. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechům a Hradci Králové.
Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení, exkurze, beseda- dle nabídky školy, filmová představení, mimočítanková četba, školní nebo městská knihovna, literární časopisy, knihy a jejich vydavatelství, mimočítanková četba		Na základě vlastní četby uvede autory a díla science fiction, vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky.
Literatura - lyrické žánry: lidová píseň, epitaf, sonet, epigram, balada, sci-fi, horor, šoa, osud Židů během 2. světové války a po ní.		Zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o Bibli, o středověkých kronikách, Janu Husovi a J. A. Komenském.

Český jazyk	8. ročník	
		vyjmenuje představitele doby národního obrození, jejich myšlenky a díla, charakterizuje romantismus, vyhledá jazykové prostředky, seznámí se s ukázkami z děl autorů 18. a 19. století
		Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 19. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Divadlo, dramatizace - divadelní hra- dramatizace úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, recitace.		Zhlédne některé adaptace literárních děl, orientuje se ve filmovém scénáři, rozpozná řeč postav, řeč autora, porovná literární a dramatické zpracování.
		Vytváří tvůrčí a interpretační aktivity- vlastní tvorba, recitace, dramatizace.
Literatura - individuální styl autora		Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku, novelu, v ukázkách poezie rozliší lyriku, epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu, přečte ukázky z děl světových autorů, formuluje názory na umělecké dílo, přečte si ukázky sci-fi literatury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Analyzuje jednodušší odborný text, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen, vystoupí před třídou s referátem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenost, názory, postoje, využije odpovídajících stylistických a jazykových prostředků, z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, ústně diskutuje na dané téma, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými, používá v praxi zásady kultivovaného projevu, vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří její rozmanitá zahájení, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi a provede ji.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecný výklad o českém jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka(neologismy), útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura		Rozpozná ukázky slovanských jazyků, zhodnotí ukázky textu literatury starší a současné, rozlišuje disciplíny jazykovědy.
Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, jména osobností		Správně používá ů/ú, z/s, i/y, bě/ bje, vě/vje, pě, mně/mě a dělení slov, rozezná vlastní jména.
Zvuková stránka jazyka - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, větná melodie		Správně vyslovuje hlásky, hláskové skupiny, správně klade přízvuk, v běžné komunikaci vhodně užívá melodii věty, chápe význam tempa a pauz.
Slovní zásoba a význam slova, tvoření slov - slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, odborné názvy, význam slova- synonym, homonym, antonym, význam slova základní, stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov - kořen slova, předpona, přípona, koncovka		Určuje věcné významy slov, uvádí termíny vyučovacích předmětů, vhodně volí podobná či opačná slova, samostatně vyhledává ve slovnících, ovládá různé způsoby tvoření slov.
Tvarosloví - slovní druhy, slova ohebná, neohebná - mluvnické kategorie a druhy.		Určuje slovní druhy, skloňuje různá jména, využívá jich ve slohu, zvládá pravopis jmen vlastních,, zdůvodní pravopis přídavných jmen, skloňuje zájmena a číslovky, slovesa vyhledá příslovce, užívá spřežky, správně užívá neohebných slov.
Skladba - věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, souvětí, skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, věta hlavní, vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších, poměr vět hlavních, větných členů, přechodníky přítomné a minulé		Určuje druhy vět , najde rozdíly ve stavbě věty a souvětí, určí větné členy, vyhledá rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, uvádí věty se sponovým slovesem, odůvodní pravopis ve shodě, doplní interpunkci u různých typů přívlastků, určí větu hlavní a vedlejší, vyhledává věty řídící a závislé, vymezí souvětí podřadné, určí počet vět hlavních, určuje vedlejší věty, specifikuje významový poměr hlavních vět a vět. členů, orientuje se ve složitých souvětích v odborném textu,

Český jazyk	9. ročník	
		správně zapíše pravopis přímé řeči.
Vypravování - vypravování- ústní a písemné, členění textu do odstavců dle osnovy		Zopakuje si znaky vypravování, uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, nepřímou řeč změni v přímou, vybere výrazy, které charakterizují prostředí, postavy, odpovídajícím způsobem ústně nebo písemně reprodukuje scénku ze hry, filmu, ukázkou z knihy, graficky odliší přímou řeč. Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Popis a charakteristika - popis uměleckého díla a pracovního postupu, charakteristika literárních postav vnější a vnitřní		Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený, sleduje postup popisu obrazu, odstraní neobratnosti vyjádření, dbá na slovesa a výstižná pojmenování, sestaví popis uměleckého díla a složitějšího pracovního postupu, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, vystihne povahu literární postavy, její schopnosti, zájmy, zvláštnosti. Vysvětlí pojem líčení, sestaví osnovu, text člení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Výklad - výklad- zpracování osnovy, použití termínů, použití citátů		Zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků, pracuje s odborným textem. Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Úvaha - jednoduchá úvaha		Vyhledá důležité myšlenky, hodnotí prostředky podle subjektivního postoje autora, vyjádří se k nim, aplikuje zkušenosti, názory, postoje, napíše úvahu na dané téma. Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Publicistické útvary - publicistické útvary, zprávy, komentáře, reportáže, fejeton, práce s novinami		Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby, rozliší základní publicistické útvary, vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, inzerát, charakterizuje pojmy reportáž a fejeton.
Proslov a diskuse - proslov k blízké osobě, diskuse na aktuální téma dle zájmu		Vymezí znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronášá, připraví si

Český jazyk	9. ročník	
		krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo, melodii, na vystupování, vyjmenuje znaky diskuse, vybere si téma ke společné diskusi, diskusi provede.
Funkční styly - hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický		Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální, vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou, uměleckou), uvede jejich znaky, pracuje s tiskopisy- vyplní poukázku, průvodku, podací lístek, uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu, vyplní objednávku, jednotlivé styly rozpozná v učebnicích, časopisech...
Literatura - vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, národní hrdost, mravní výchova, cestopisy, přehled literatury starověké a středověké.		Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou, vyjmenuje autory(popř. sběratele), porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory, uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla, charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory, uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů, shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady, pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla, přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání... přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech.
Literatura - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury období klasicismu, 18. a 19. století.		Přečte ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce, popíše vážnost situace, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor, uvede představitele meziválečné poezie, uvede představitele prózy mezi válkami ,analyzuje dobu, prostředí, vztahy, literatura po roce 1945- zařadí autory, uvede jejich díla uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 20. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Literatura - 20.století - hlavní vývojová období evropské a české literatury,		Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou,

Český jazyk	9. ročník	
osobnosti - přehled literatury 20. století.		vyjmenuje autory(popř. sběratele), porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory, uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla, charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory, uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů, shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady, pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla, přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání...
		přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech.
		Rozezná strukturu literárního textu, zhodnotí význam a smysl literárního textu, formuluje písemně i slovně názory na diskutované problémy.
		Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 20. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
		Vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje díla a autory, vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory, vyjmenuje představitele současné tvorby, uvede, kteří autoři dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny, shromáždí informace z regionální literatury, zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků - vyjmenuje nejznámější autory a zařadí jejich díla k literárnímu směru.
Mimoškolní činnost - návštěva knihovny, biografie autorů, návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární časopisy, mimoškolní četba - vlastní výběr hodnotné literatury		Vytváří tvůrčí interpretační aktivity - vlastní texty, recitace, dramatizace.
		Vybírá si hodnotnou četbu - vysvětlí význam literatury, pracuje s textem, uvede téma, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. Zjistí potřebné informace z katalogů, v knihovně..., zjistí životopisy autorů, sestaví přehled o základních literárních směrech, jejich českých a světových představitelích.
Přehled české a světové literatury ve 20. století - hlavní vývojová období evropské a		Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou,

Český jazyk	9. ročník	
české literatury, osobnosti - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury 20. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.		vyjmenuje autory(popř. sběratele), porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory, uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla, charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory, uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů, shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady, pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla, přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání...
		přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech.
		Vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje díla a autory, vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory, vyjmenuje představitele současné tvorby, uvede, kteří autoři dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny, shromáždí informace z regionální literatury, zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků - vyjmenuje nejznámější autory a zařadí jejich díla k literárnímu směru.
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zopakuje si znaky vypravování, uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, nepřímou řeč změni v přímou, vybere výrazy, které charakterizují prostředí, postavy, odpovídajícím způsobem ústně nebo písemně reprodukuje scénku ze hry, filmu, ukázku z knihy, graficky odliší přímou řeč.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby, rozliší základní publicistické útvary, vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních, charakterizuje zprávu, oznámení , inzerát, interview, inzerát, charakterizuje pojmy reportáž a fejeton.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky podle subjektivního postoje autora, vyjádří se k nim, aplikuje zkušenosti, názory, postoje, napíše úvahu na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník
Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby, rozliší základní publicistické útvary, vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, inzerát, charakterizuje pojmy reportáž a fejeton.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Publicistické útvary - publicistické útvary, zprávy, komentáře, reportáže, fejeton, práce s novinami	

5.3 Druhý ciz. jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk, jako druhý cizí jazyk, je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace: 2 hodiny v 7. - 9. ročníku

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: - klade důraz na kulturní úroveň komunikace - učí žáky reagovat v běžných komunikačních situacích - vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby - směřuje žáky k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupných materiálech - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - učí pracovat s chybou - seznamuje žáky s různými způsoby zpracování informací Kompetence digitální: Učitel - jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání - vyhledává informace na internetu - využívá digitální interaktivní tabule a výukové programy - užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jak se jmenuješ? - představení (Kdo to je? Co to je?)		Zná grafickou podobu azbuky.
Mluvnice - azbuka, ruský přízvuk		Přečte tištěnou podobu azbuky.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Ruský jazyk	7. ročník	
Seznamte se - seznámení (pozdravy, představení kamaráda, telefonický rozhovor) Mluvnice - přízvuk a intonace, oslovení, číslovky 1-10		Zná grafickou podobu azbuky.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves		Sdělí ústně základní údaje o své osobě.
		Vyslovuje a čte foneticky správně.
		Přečte tištěnou podobu azbuky.
		Zná grafickou podobu celé azbuky.
Na návštěvě - domluva místa času a setkání, základní fráze Mluvnice - intonace vět, pohyblivý přízvuk, číslovky 30-900, osobní zájmena, časování sloves		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Sdělí ústně základní údaje o své osobě.
		Vyslovuje a čte foneticky správně.
Rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci Mluvnice - pohyblivý přízvuk, intonace otázek, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena, časování sloves		Zná grafickou podobu celé azbuky.
		Sdělí ústně základní údaje o své osobě.
		Vyslovuje a čte foneticky správně.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Rozumí základní slovní zásobě k tématům představení, seznámení, rodina.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Povolání - názvy profesí, zájmy a záliby Mluvnice - intonace otázek, časování sloves, 7. pád podstatných jmen		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.
		Vyžádá si jednoduchou informaci.
Volný čas - zájmy, denní režim dne, přijetí nebi odmítnutí pozvání Mluvnice - I. a II. typ časování sloves, nepřízvučně samohlásky, zvrtná slovesa		Vyžádá si jednoduchou informaci.
		Písemně obměňuje krátké věty.
Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni,		Rozumí každodenním výrazům, jednoduchým větám.
		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.

Ruský jazyk	8. ročník	
Ve škole - orientace ve škole, začátek a konec vyučování Mluvnice - řadové číslovky, datum, minulý čas, vykání		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Vyžádá si jednoduchou informaci.
		Písemně obměňuje krátké věty.
		Vyžádá si jednoduchou informaci.
		Písemně obměňuje krátké věty.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co		Používá dvojjazyčný slovník. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.
Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.
Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě		Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví jednoduché písemné sdělení. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Reprodukuje ústně obsah textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.

Ruský jazyk	9. ročník	
Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, text k samostatné četbě		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.
		Vyplní základní údaje do formulářů.
		Používá dvojjazyčný slovník.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Ovládá základní ruské reálie.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě		Vyplní základní údaje do formulářů.
		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru německý jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím

Název předmětu	Německý jazyk
	programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Cílem výuky německého jazyka je získání základních jazykových a komunikačních dovedností, které žáci budou moct aktivně využívat při cestování, dalším studiu tohoto jazyka nebo v práci. Dále je podporováno pozitivní vnímání jazyka v evropském kontextu s důrazem na poznávání kultury německy mluvících zemí a poukázání na jeho praktické využití v rámci sousedských vztahů mezi Německem, Rakouskem a Českou republikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. ročníku se žáci s jazykem hravou formou seznamují, stěžejní je podpora pozitivní motivace žáků při jeho dalším osvojování. Ve všech ročnících je kladen důraz na komunikaci a aktivní využívání jazyka v jednoduchých komunikačních situacích (psaných i mluvených), při jejichž vytváření žáci aplikují poznatky o základních gramatických jevech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení – učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupných materiálech – učí trpělivosti a povzbuzuje – učí pracovat s chybou
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – vytvářením praktických problémových úloh učí žáky prakticky problémy řešit – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení – podporuje využívání moderní techniky při řešení problému – podporuje týmovou spolupráci
	Kompetence komunikativní: Učitel: – klade důraz na kulturní úroveň komunikace – učí žáky reagovat v běžných komunikačních situacích – podporuje různé formy komunikace – učí žáky naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel: – vede žáky k práci ve skupině, tj. k vytvoření pravidel práce ve skupině – posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj – uplatňuje individuální přístup ke všem žákům – podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu Kompetence digitální: Učitel: - využívá digitální interaktivní tabule - vyhledává informace na internetu v němčině - umožňuje použití online slovníku - užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu - jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, německy mluvící země		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci.
Hláskování		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Představení se, tvorba otázky, záporu, vykání		Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí.

Německý jazyk	7. ročník	
		Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Časování pravidelných a nepravidelných sloves		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Rodina, přivlastňovací zájmena		Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.
Koníčky – vyprávění o zájmech		Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Časové údaje		Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Škola a pomůcky, popis věcí, určitý a neurčitý člen, 4. pád, sloveso "haben"		Používá dvojjazyčný slovník. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Zápor "kein", rozkazovací způsob (lexikálně)		Rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Základní reálie německy mluvících zemí		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	8. ročník	
Můj den, způsobová slovesa		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.
		Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov.
		Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.
		Vyžádá jednoduchou informaci.
Roční období, hodiny		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.
		Vyžádá jednoduchou informaci.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Koníčky, časování pravidelných sloves		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.
		Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov.
		Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.
		Vyžádá jednoduchou informaci.
Prázdniny, cestování		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov.
		Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace.
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.
Nepřímý pořádek slov ve větě		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.
		Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Jídlo, časování sloves, gern - am liebsten		Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.
		Vyžádá jednoduchou informaci.

Německý jazyk	8. ročník	
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
E-mail, pozvánka		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Reálie německy mluvících zemí		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Popis domova a pokojů, vysněný pokoj		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci. Rozpoznává slovní druhy. Sestaví jednoduchou větu. Umí vytvořit písemné sdělení, krátký text. Umí časovat známá slovesa. Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci. Rozpoznává slovní druhy. Umí časovat známá slovesa. Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Způsobová slovesa, podmět "man"		Čte nahlas, plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou. Sestaví jednoduchou větu.

Německý jazyk	9. ročník	
		Umí vytvořit písemné sdělení, krátký text.
Týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin		Používá dvojjazyčný slovník.
		Sestaví jednoduchou větu.
Časové údaje, předložky s časovými údaji		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci.
		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Sestaví jednoduchou větu.
Lidské tělo		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.
Osobní zájmena ve 3. pádě		Používá dvojjazyčný slovník.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.
		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Wo? Wohin? – vyjádření místa a směru		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.
		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Počasí, oblečení		Čte nahlas, plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.
		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Používá dvojjazyčný slovník.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk, jako druhý cizí jazyk, je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět. Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat. Znalost francouzského jazyka, jako jazyka úředně pracovního Evropské unie, má význam pro budoucí politický, kulturní, obchodní a turistický styk mezi našimi zeměmi. Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka, naučit se základům komunikace. Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy. Pozornost je věnována i písemnému projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku a dotace činí 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel - využívá digitální interaktivní tabule - vyhledává informace na internetu ve francouzštině - umožňuje použití online slovníku - užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu - jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení - učí práci s chybou

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - povzbuzuje a podporuje žáky Kompetence k řešení problémů: Učitel - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů - podporuje různé způsoby řešení problému - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na odpovídající úroveň komunikace - podporuje různé formy komunikace - učí žáky prezentovat své názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky a vázání	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.	
Slovosled - oznamovací věta, otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si	Sestaví jednoduché písemné sdělení.	
Členy - určitý, neurčitý podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen	Sestaví jednoduché písemné sdělení.	

Francouzský jazyk	7. ročník	
Přivlastňovací zájmena nesamostatná, časování sloves na -er, nepravidelná slovesa être, avoir, aller, zvrtná slovesa		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Přítomný čas		Sestaví jednoduché písemné sdělení. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Výrazy c'est, ce sont, il y a		Sestaví jednoduché písemné sdělení. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Zapojí se do jednoduché konverzace.
Reálie - Paříž a její památky, další francouzsky mluvící země, významné francouzské osobnosti		Ovládá základní francouzské reálie.
Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě		Sestaví jednoduché písemné sdělení. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Reprodukuje ústně obsah textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Vyplní základní údaje do formulářů. Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.
Pokyny - pokyny ke cvičením v učebnici, pracovním sešitě, pokyny učitele, komunikace ve třídě		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Zapojí se do jednoduché konverzace.

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnostní návyky, přízvuk a intonaci		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
Členy - určitý, neurčitý u podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Přivlastňovací zájmena nesamostatná		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Časování sloves na -er, -ir a další nepravidelná slovesa		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Francouzské reálie		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Ovládá základní francouzské reálie.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
Rodina		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
Hodiny, určování času		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
Koníčky a volný čas		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.

Francouzský jazyk	8. ročník	
Číslovky		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
Prázdniny a cestování		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky, vázání		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
Členy - určitý, neurčitý podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Přivlastňovací zájmena nesamostatná		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
Časování sloves na -er, -ir a další nepravidelná slovesa		Sestaví jednoduché písemné sdělení.

Francouzský jazyk	9. ročník	
Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
Francouzské reálie		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Ovládá základní francouzské reálie.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
Koníčky a volný čas		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
Číslovky		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
Prázdniny a cestování		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
Strava, jídlo, restaurace		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.

Francouzský jazyk	9. ročník	
Bydlení, orientace ve městě		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
Minulý čas		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.
		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Je založen na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených čísel. Měli by si bez problémů poradit s praktickými úlohami, měli

Název předmětu	Matematika
	by rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s jednoduchými tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení logického myšlení, k potřebě počítat a využívat matematiku v běžném životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika na 1. stupni je rozdělen na tři tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie rovině a prostoru. Ve 4. a 5. ročníku přibývá další část Netradiční aplikační úlohy a problémy. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů: aritmetika, algebra, geometrie a práce s daty. V tematickém okruhu aritmetika a algebra si žáci osvojují početní operace, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat se nám průběžně objevují ve slovních úlohách.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení – vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravuje je na celoživotní učení – vede sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na

Název předmětu	Matematika
	vysvědčení – uplatňuje individuální přístup k žákovi – učí práci s chybou – učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace – rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů – u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů Kompetence k řešení problémů: Učitel: – podporuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů – učí žáky nebát se problémů – podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů – podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů – podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů – rozvíjí kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh – při řešení problémových úloh učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování – správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci – klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace – vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty – učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace – při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vede žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení – při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učí žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých – učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce – rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role – učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu – podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují – upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle Kompetence občanské: Učitel: – vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých – vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí – vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků – kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští – vede žáky k věcnému řešení problémů Kompetence pracovní: Učitel: – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci – žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí – při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí – mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky – důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků – různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Název předmětu	Matematika
	– cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) Kompetence digitální: Učitel: - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - vede žáky k využívání sw či edukativních portálů rozvíjejících či testujících matematické znalosti a dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru 1 - 5 - třídění předmětů do skupin, příprava k porovnávání čísel, orientace v prostoru, vyvození čísel a psaní číslic, vztahy více, méně, stejně, porovnávání, sčítání, odčítání, slovní úlohy, číselná řada a číselná osa	Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Porovnává přirozená čísla do 20, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Geometrie v rovině a prostoru - orientace v prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, menší, větší, stejný), základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), symetrie - dokreslování tvarů, spojování bodů, čára přímá, křivá, lomená, geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), rýsování podle pravítka, jednotky délky (metr), objemu (litr), hmotnosti (kilogram)	Rozezná základní geometrické útvary v rovině (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník) a základní geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec). Orientuje se v geometrických pojmech (např.: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za).	
Numerace v oboru do 10 - psaní číslic, sčítání a odčítání, jednoduché slovní úlohy, rozklad čísel, řady čísel, číselná osa, porovnávání čísel	Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	

Matematika	1. ročník	
		v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.
		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a zapisuje přirozená čísla do 20, porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Porovnává přirozená čísla do 20, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky - psaní číslic 11 - 20, číselná řada, číselná osa, rozklad čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, finanční gramotnost, slovní úlohy, vztahy o několik více, o několik méně		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a zapisuje přirozená čísla do 20, porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Porovnává přirozená čísla do 20, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Tvoří, porovnává a sestavuje slovní úlohy o více, o méně.
Numerace v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání s rozkladem, slovní úlohy		Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Porovnává přirozená čísla do 20, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Matematika	1. ročník	
		Tvoří, porovnává a sestavuje slovní úlohy o více, o méně.
		Doplňuje posloupnosti čísel, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, orientuje se v čase.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání		Zobrazí číslo na číselné ose.
		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.
		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
		Řeší a tvoří slovní úlohy.
		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
		Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.
		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.
Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek ($20 + 30$, $80 - 50$), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku ($35 + 20$, $76 - 30$), sčítání a odčítání bez přechodu desítky ($21 + 3$, $56 - 4$) - sčítání a odčítání s přechodem desítky ($23 + 8$, $82 - 7$) - počítání se závorkami - řešení slovních úloh - pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - zaokrouhlování na desítky		Zobrazí číslo na číselné ose.
		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.
		Orientuje se v čase, převádí jednotky času.
		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
		Řeší a tvoří slovní úlohy.
		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
		Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.

Matematika	2. ročník	
- písemné sčítání a odčítání		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Zaokrouhluje na desítky.
Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří slovní úlohy. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.
Geometrie v rovině a prostoru - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), čára přímá, lomená, křivá, základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka), měření délky úsečky na centimetry a milimetry, rýsování úsečky dané délky, porovnávání úseček, vzájemná poloha dvou přímek, orientace ve čtvercové síti, osová souměrnost, jednotky délky, objemu a hmotnosti		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Úsečky měří a odhaduje délku, rýsuje. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek ($20 + 30$, $80 - 50$), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku ($35 + 20$, $76 - 30$), sčítání a odčítání bez přechodu desítky ($21 + 3$, $56 - 4$) - sčítání a odčítání s přechodem desítky ($23 + 8$, $82 - 7$) - počítání se závorkami - řešení slovních úloh - pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - zaokrouhlování na desítky - orientace v čase - písemné sčítání a odčítání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obor přirozených čísel do 100, porovnávání, sčítání, odčítání Násobení a dělení v oboru násobek 0 - 10 Sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 100 Obor přirozených čísel do 1000, počítání po stovkách, desítkách, porovnávání čísel Zakrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000 Sčítání a odčítání čísel z paměti v oboru do 1000 Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 Násobení a dělení mimo obor násobek, dělení se zbytkem	Používá číslo a početní operace. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly zaokrouhluje na stovky. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Orientace v čase, časové jednotky a jejich převody Jednotky hmotnosti a objemu a jejich převody	Závislosti, vztahy, práce s daty. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	
Osově souměrné útvary a obrazce Přímka, polopřímka Jednotky délky, měření délky Rovinné útvary a měření jejich stran Tělesa - výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů - geometrie v prostoru a rovině	Geometrie v rovině a prostoru. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa. Porovnává velikost útvarů. Provádí odhad délky, vzdálenosti. Určuje obvod jednoduchých obrazců.	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor do 10 000, do 1 000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla.	

Matematika	4. ročník	
- počítání po statisících, desetitisících, tisících - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě - rovnice, nerovnice - početní operace - vlastnosti sčítání a odčítání, násobení - pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné sčítání a odčítání v daném oboru - písemné násobení jedno a dvouciferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - odhad a kontrola výsledku - slovní úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně), n -krát více(méně) - užívání závorek		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		Řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny.
Zlomky - celek, část, zlomek - číselník, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, setina - řešení a vytváření slovních úloh k určování daných částí z celku		Řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny.
Geometrie - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík, vyznačování průsečíku, kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným poloměrem středem a daným poloměrem - rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, trojúhelníku - osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích hvězdy, motýla apod. - střed a osa úsečky - určování roviny souměrnosti na modelech krabíčky apod.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.

Matematika	4. ročník	
- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů - poznat souměrný útvar - vzorce pro výpočet obvodu, obsahu, - jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času		
Aritmetický průměr		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Práce s diagramy		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Orientuje se v jednoduchých tabulkách, umí je sestavit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, rozdělení dílčích úkonů při řešení složitých úloh, vzájemná spolupráce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh a početních operací.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace - počítání s velkými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků Desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - celá čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání - celá čísla - sčítání a odčítání na modelu - žáci s DK - počítají s vizuální oporou, používají rozklady čísel, používají tabulku s násobky čísel 0 - 100 - aritmetický průměr - počítáme s velkými čísly - přirozená čísla větší než milion - zlomky - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - celá čísla - znázornění na čís.ose, porovnávání Z, sčítání a odčítání celých čísel na modelu (teploměr, dluh) - znázorňování přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel, zlomků na čís. ose (teploměr, model)		Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje část celku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desítiny z daného celku. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Porovnává přirozená čísla, zobrazuje je na číselné ose. Zapíše a přečte desetinné číslo, znázorní ho na ose, zaokrouhlí s danou přesností. Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Používá základní římské číslice.
Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky, hmotnosti času Jednoduché statistiky Tabulky a grafy		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Převádí jednotky času, hmotnosti a délky. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran.

Matematika	5. ročník	
		Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a složitějších obrazců. Převádí základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Popíše úhel, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, porovnává úhly podle velikosti, sestrojí osu úhlu. Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic. Pozná tělesa - krychle, kvádr, jehlan, hranol, koule. Vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.
Geometrie v rovině a prostoru - čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky - vlastnosti úhlopříček - trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníku - kružnice a kruh - vzájemná poloha dvou kružnic - obvody obrazců - pravidelné obrazce - jednotky obsahu, převádění jednotek, další jednotky obsahu - obsahy složitějších obrazců - obsah čtverce a obdélníku - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů - souřadnice bodů - tělesa - krychle a kvádra - povrch krychle a kvádra		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a složitějších obrazců. Převádí základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Popíše úhel, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, porovnává úhly podle velikosti, sestrojí osu úhlu. Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic. Pozná tělesa - krychle, kvádr, jehlan, hranol, koule. Vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.
		Aktivně používá čtvercovou síť a osu souměrnosti.
		Rýsuje úsečky, měří velikost úsečky, porovnává je.
		Rozeznává, pojmenovává jednoduché rovinné útvary a tělesa.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení slovních úloh - řešení náročnějších příkladů		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Používá základní římské číslice.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování a rozšíření učiva z 1. - 5. ročníku - početní operace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (včetně smíšených čísel), rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice), jednotky délky a obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, prostorové útvary (hranoly, válec, jehlan, kužel), síť a povrch kvádru a krychle	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	
	Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle.	
	Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	
Desetinná čísla - zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, početní operace s desetinnými čísly, aritmetický průměr, slovní úlohy.	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	
	Provádí početní operace s desetinnými čísly.	
	Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	
Obsah a obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku - výpočet rozměrů obdélníku, čtverce a trojúhelníku z obsahu nebo obvodu		
Povrch kvádru a krychle - výpočet rozměrů kvádru a krychle z objemu nebo povrchu, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti.		
Tělesa - objem těles v krychlové síti, jednotky objemu, povrch kvádru a krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru, obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, pravoúhlé promítání kvádru a krychle na dvě k sobě kolmé průmětny	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	
	Provádí početní operace s desetinnými čísly.	
Úhel - konstrukce úhlu dané velikosti (pomocí úhloměru, pomocí pravítka a kružítka), osa úhlu, určení velikosti daného úhlu úhloměrem, úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, 1 otáčka, početní operace s úhly - i graficky, dvojice úhlů: vedlejší - vrcholové, souhlasné - střídavé	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	
	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	
Osová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku v osově souměrnosti, samodružný bod, osová souměrnost v praxi, symetrické útvary.	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	
	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	
	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	

Matematika	6. ročník	
Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, devíti, deseti, slovní úlohy s využitím dělitelnosti čísel		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku (náčrt, zápis, konstrukce), trojúhelníková nerovnost		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
-vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů, shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu), kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, obsah trojúhelníku, slovní úlohy z praxe		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky - zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, složený zlomek, vztah zlomek - des. číslo, početní operace s des. čísly, složené zlomky, slovní úlohy, převody jednotek času		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
Shodnost, konstrukce trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, symbolika v geometrii - stručný slovníček česko - geometrický, konstrukce trojúhelníků (náčrt, zápis, konstrukce, diskuse)		Načrtne a sestrojí trojúhelník, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky.
Celá čísla - početní operace s celými čísly, absolutní hodnota, užití celých čísel v praxi, slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Poměr - poměr v základním tvaru, měřítko plánu a mapy, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení celku na části v daném poměru. přímá a nepřímá úměrnost. slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
		Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.

Matematika	7. ročník	
Čtyřúhelníky - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník (vlastnosti stran, vnitřních úhlů, úhlopříček; osy souměrnosti), rozdělení rovinného obrazce na známé čtyřúhelníky, obvod a obsah, konstrukce (náčrt s rozbořem, zápis, konstrukce). slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Procenta - pojmy procento a promile, procentová část, počet procent, základ, slovní úlohy, sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
		Řeší aplikační úlohy na procenta.
Hranoly - hranoly s podstavou ve tvaru trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku, náčrtky hranolů, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Středová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku ve středové souměrnosti, středová souměrnost v praxi.		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocnina a odmocnina - výpočet druhé a třetí mocniny, vyhledání druhé a třetí mocniny a odmocniny v tabulkách, hodnota číselného výrazu, využití v geometrii (obsah čtverce, délka strany čtverce z obsahu, povrch krychle, hrana krychle z povrchu, objem krychle, hrana krychle z objemu), Pythagorova věta a její užití v praxi		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Mocniny s přirozeným exponentem - početní operace s mocninami (sčítání a odčítání, násobení, dělení, umocňování), zápis čísla v desítkové soustavě		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Kruh a kružnice - tečna, sečna a vnější přímka kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, výpočty: vzdálenost středu kružnice od její tětiny, délka tětiny, délka poloměru kružnice, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.
Výrazy s proměnnou - dosazení do výrazu s proměnnou, práce s tabulkou pro více hodnot jedné proměnné		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí

Matematika	8. ročník	
		vzorců a vytýkáním.
Válec - náčrtek válce a jeho síť, konstrukce sítě, povrch a objem válce, výpočet poloměru (průměru) podstavy, výšky z objemu nebo povrchu, slovní úlohy		Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Načrtne a sestrojí síť válce.
Mnohočleny - početní operace s mnohočleny, slovní úlohy s neznámou, vytýkání před závorku, vzorce - druhá mocnina dvojčlenu, součin rozdílu a součtu dvou členů		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkoušky rovnic, slovní úlohy řešené rovnici		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
Základy statistiky - statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, rozsah souboru, kvantitativní a kvalitativní znaky, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián, vytváření a čtení grafů		Porovnává soubory dat. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, náročnější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomený výraz - smysl lomeného výrazu - podmínky, rozšiřování a krácení lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
Podobnost - podobnost rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, výpočet délek stran podobných útvarů, konstrukce, rozdělení úsečky, zvětšení a zmenšení úsečky v daném poměru, redukční úhel		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu, vyhledávání v tabulkách, výpočty délek stran a velikostí vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

Matematika	9. ročník	
		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí: o pohybu, o směsích, o společné práci		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Jehlan, kužel a koule - náčrtky těles, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
		Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele.
Funkce - pojem funkce, funkce rostoucí, klesající, konstantní, rovnice, tabulka a graf lineární a kvadratické funkce, rovnice, tabulka a graf nepřímé úměrnosti		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Základy finanční matematiky - převody měn, jednoduché úrokování (úroková míra, jistina, hrubý a čistý úrok, daň z úroku), složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
		Porovnává soubory dat.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informace a komunikace jsou nedílnou součástí naší společnosti. Každý člověk musí mít přístup k informacím a právo na svobodný názor a vyjádření, což zahrnuje právo vyhledávat, přijímat a rozšiřovat ideje a informace prostřednictvím jakéhokoliv média, bez ohledu na hranice státu. Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících II. stupně a ve 4. a 5. ročníku I. stupně. Předmět se vyučuje v odborné učebně a vede žáky k praktickému využití výpočetní techniky a k teoretickým základům. Respektuje dynamický vývoj tohoto oboru ve světě a měnící se šířku uplatnění v reálném životě. Klade za cíl vytvořit u žáků takový základ, aby se výpočetní technika stala běžně používaným prostředkem k dosažení cílů a stala se nedílnou součástí při přípravě na vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat - s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - pracuje v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - vede žáky k využívání informací pro jejich další profesní růst

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a automatizaci rutinních činností - vede žáky k zabezpečení svých dat, k bezpečnému používání digitálních zařízení - vede žáky k využívání běžných programů (textový editor, tabulkový kalkulátor aj) při každodenní činnosti - vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací, ke sdílení informací, k tomu volí vhodné způsoby a prostředky - seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos a zohledňuje rizika jejich využití
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání PC, rozložení klávesnice, numerická klávesnice, tlačítka myši, zapnutí/vypnutí zařízení		Ovládá základní funkce PC, zapínání/vypínání, klávesnici, myš.
Kopírování, vytváření, mazání a přesouvání souborů a složek		Kopíruje, vytváří, maže a přesouvá soubory a složky.
Vytváření krátkého textu, psaní velkých písmen, diakritika, speciální znaky		Vytváří krátký text na PC, používá diakritiku, velká písmena, speciální znaky.
Textový editor – písmo, velikost, barva		Používá textový editor – mění písmo, velikost, barvu.
E-mail – e-mailová adresa, předmět, tělo mailu		Odešle krátký e-mail (adresa, předmět, tělo).
Google chat – emoji/smajlíci a jejich význam, základní pravidla komunikace, piktogramy		Komunikuje digitálně (chat, emoji, pravidla komunikace).
Google učebna – přihlášení, chat, otevření zadání, vypracování a odevzdání úlohy		Používá Google učebnu (přihlášení, odevzdání úloh).
Bezpečnost a hygiena při práci s digitální technikou		Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla práce
Hardware a software – základní komponenty počítače, vybraná periferní zařízení		Pojmenuje digitální zařízení, rozliší hardware a software.
Jednoduchý průzkum ve třídě (oblíbené ovoce, dopravní prostředky), zápis a vyhodnocení		Sbírá jednoduchá data a vyvozuje závěry.
Jednoduché scénáře – cesta do školy, rozvrh hodin, situace ve třídě		Popíše jednoduchou situaci a zakreslí ji pomocí obrázků/symbolů.
Příklady systémů – jídelna, doprava, třída (učitel–žáci–pravidla)		Rozpozná prvky systému a jejich vztahy v okolí školy.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prezentace – PowerPoint/Google Prezentace, text, obrázky, ukládání, sdílení		Tvoří jednoduchou prezentaci (text, obrázky, ukládání, sdílení).
Blokově orientovaný jazyk - základy, příkazy a jejich spojování		Sestaví jednoduchý program v blokovém jazyce.
Blokově orientovaný jazyk - opakování příkazů		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování.
Blokově orientovaný jazyk - vytváření vlastních bloků, hledání a oprava chyb		Vytvoří a použije nový blok, ladí chyby v programu.
Algoritmus a jeho zápis; ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		Řeší problém více algoritmy vedoucími ke stejnému cíli.
Tabulkový procesor – vytvoření a vyplnění tabulky s daty (číslo, řetězec, měna, datum), tvorba grafů		Pracuje s tabulkami a grafy – vytvoří jednoduchou tabulku s různými typy dat.
Modely (schéma cest, dopravní linky, myšlenkové mapy)		Vyčte informace z jednoduchého schématu, využívá modely a myšlenkové mapy.
Bezpečnost při sdílení a komunikaci		Dodržuje bezpečnost při sdílení a komunikaci.
Kódování a přenos dat – značky, piktogramy, symboly		Využívá značky, piktogramy a symboly pro přenos a sdílení informací.
Tabulka výsledků soutěže, průzkum ve třídě; grafické znázornění a vyvozování závěrů		Vyhodnotí jednoduchý soubor dat a vysloví závěr.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Textový editor – formátování odstavců: řádkování, písma, tabulky, obrázky, zarovnání, základní odrážky a číslování		Vytvoří dokument s pokročilými funkcemi textového editoru.
Tabulkový procesor - základní početní operace mezi buňkami, využívání adres buněk		Používá základní početní operace v tabulkovém procesoru.

Informatika	6. ročník	
Školní informační systém - přihlášení, zapomenuté heslo, hledání informací, komunikace, mobilní aplikace		Aktivně využívá školní informační systém (přihlášení, komunikace).
Kódování barev, znaků (ASCII) a obrázků, jednoduché šifry, bit, byte		Orientuje se ve způsobech kódování dat, zakóduje a dekoduje data.
Ukládání, sdílení, hesla, cloudové úložiště, vícefaktorové ověření, zálohování		Dbá na zabezpečení dat, vytváří bezpečná hesla.
Blokově orientovaný jazyk – vytváření geometrických tvarů, cest v labyrintu, malování, použití cyklů a nových bloků		Sestaví program s opakováním a novými bloky, vytváří vlastní bloky.
Binární zápis barev, znakové sady, komprese obrázků, šifrování		Porovnává různé způsoby kódování dat a diskutuje jejich výhody/nevýhody.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový procesor - jednoduché filtrování, řazení, grafy, doplňování; nastavení vhodného typu dat a formátu buněk		Pracuje s daty v tabulkách, doplní data podle pravidel, vyčte požadovaná data pomocí dostupných nástrojů
Prezentace – přechody, šablony, multimédia, pravidla prezentace		Tvoří pokročilejší prezentace s dodržováním zásad.
Blokově orientovaný jazyk – podmínky a události, větvení programu, reakce na události		Programuje v blokovém jazyce s podmínkami a událostmi.
Programovací jazyk - dekompozice problému, návrh řešení krok po kroku		Rozloží problém na části a navrhne kroky k řešení.
Počítačová síť – prvky sítě, různé druhy připojení, internet a jeho služby		Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, vytvoří jednoduchý model sítě
Školní informační systém, stravovací systém – role, data v systému a vztahy mezi nimi		Orientuje se v různých informačních systémech, rozlišuje uživatelské role.
Docházka, evidence školních pomůcek, plán akcí		Sestaví jednoduchou evidenci dat podle návodu a zhodnotí její funkčnost.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový procesor – funkce, vzorce, práce s řetězci, filtrování, vizualizace dat		Využívá vzorce a funkce v tabulkách, umí řadit a filtrovat data.
Návrh tabulky – typy dat, pravidla; práce se záznamy, kontrola správnosti, úprava návrhu		Navrhne jednoduchou evidenci dat a vyzkouší její funkčnost.
Blokově orientovaný jazyk – proměnné, složitější cykly, podmínky, větvení		Programuje s využitím proměnných, cyklů a větvení.
Různé algoritmy k řešení, úpravy pro podobné úloh		Vybere vhodný algoritmus a zdůvodní volbu, upraví ho pro jiné problémy.
Kódování a přenos dat – šifry, limity, binární zápis, standardizované kódy		Pracuje s jednoduchými šiframi a rozumí jejich limitům.
Prezentace – multimédia, interaktivní prvky, zásady design		Umí prezentovat s ohledem na cílové publikum a pravidla designu.
Cloudové aplikace – ukládání, sdílení, verzování, spolupráce		Využívá cloudové prostředí pro ukládání a sdílení.
Rastrová grafika – úprava fotografií; Vektorová grafika – plakát, vizitka		Vytváří a upravuje jednoduché grafické soubory (rastrové i vektorové).
Audio – nahrávání, stříh a export zvuku (Audacity nebo online nástroje)		Nahrává a základně upraví zvukový soubor.

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware a software – procesor, paměť, disky, periférie; operační systémy, správa souborů		Popíše základní hardware počítače a funkce OS.
Postupy řešení problémů – program bez odezvy, špatné nastavení, nepropojená zařízení		Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.
Počítačové sítě – LAN, Wi-Fi, internet, IP adresa, klient-server, služby internetu		Rozumí funkčnosti počítačových sítí a vybere vhodný způsob připojení.
Zabezpečení – antivir, firewall, správa hesel, dvoufaktorové ověření, zálohování, šifrování		Chrání data před ztrátou a zneužitím, používá bezpečnostní opatření.
Kritická práce s daty – chybné závěry, zkreslené grafy		Interpretuje data, rozpozná chyby v cizích interpretacích.
Modelování – orientovaný graf, vývojový diagram, schéma; porovnání modelů		Modeluje situaci pomocí grafu nebo schématu, porovnává různé modely a vybírá

Informatika	9. ročník	
		vhodnější.
Kontrola modelu – chybějící data, nesprávné vztahy		Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.
Programovací jazyk – proměnné, podmínky, cykly, ladění chyb, odpovědnost programátora		Vytváří složitější programy, testuje a ladí chyby.
Porovnávání algoritmů, efektivita		Hodnotí různé algoritmy, vybírá vhodný, zdůvodní volbu.
Digitální identita – cookies, metadata, sdílení dat, algoritmy sociálních sítí		Orientuje se v principech digitální identity a digitální stopy.
3D tisk – modelování a export dat		Využívá 3D tisk.
Kombinace rastrové a vektorové grafiky, střih audio, export do různých formátů		Kombinuje různé typy digitálního obsahu (text, obraz, zvuk, video) a pracuje s formáty souborů.
Umělá inteligence, internet věcí (IoT), cloud, blockchain		Diskutuje o nových trendech v digitálních technologiích a jejich dopadech.
AI – ukázky využití v běžném životě, etické otázky		Diskutuje o nových trendech v digitálních technologiích a jejich dopadech.
Žádné řešení není 100% – slabá hesla, phishing, fyzické ztráty zařízení, sociální inženýrství		Diskutuje omezení různých zabezpečovacích řešení.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem je schopnost vnímat sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojit si potřebné vědomosti o sobě, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a o vztazích člověka k přírodě a ke zdraví.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - povzbuzuje a podporuje žáky - používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku - učí práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na odpovídající úroveň komunikace - vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek a názorů - podporuje různé formy komunikace - učí žáky prezentovat své názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým - učí žáka využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k práci ve skupině - snaží se žáka motivovat k vytvoření pravidel práce ve dvojicích i v týmu - uplatňuje individuální přístup ke všem žákům - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel

Název předmětu	Prvouka
	- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - směřuje žáka k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, tradic a zvyků
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k přípravě na výuku, vyhledávání aktualit a zajímavostí v projektech
	Kompetence digitální: Učitel - využívá digitální interaktivní tabule a výukové programy ve svých hodinách - vede žáky k vyhledávání informací na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ve škole - domov, škola, prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy	Dokáže se orientovat v místě svého bydliště a v okolí školy, dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu při cestě do školy, orientuje se v budově školy a dodržuje pravidla chování ve škole.	
Rok a roční období - podzim	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.	
U nás doma - rodina, soužití lidí, chování lidí	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	

Prvouka	1. ročník	
Rok a roční období - zima		Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.
Člověk a jeho zdraví - prevence, lidské tělo a péče o něj, nemoc, nebezpečí a úrazy, důležitá tel. čísla		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Rok a roční období - jaro		Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.
Orientace v čase - střídání ročních období, měsíce v roce, dny v týdnu, orientace v čase		Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.
Člověk ve společnosti - místo, kde žijeme; dopravní prostředky a dopravní značky, kulturní a společenský život, zaměstnání		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.
Rok a roční období - příroda, letní proměny na zahradě, v lese, u rybníka		Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí, Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve škole - domov, škola, prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
U nás doma - rodina, soužití lidí, chování lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - třídy, učebny a další školní místnosti, cesta do školy		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných.
Podzim		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, soužití lidí		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině. Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.
Zima		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uvědomuje si časové posloupnosti známých událostí.
Domov - místo, kde žijeme; naše vlast - Česká republika, národnostní menšiny		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR.
Zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná.
Náš svět - měsíce v roce, části dne		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uvědomuje si časové posloupnosti známých událostí.
Jaro		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Léto		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Domov - místo, kde žijeme; naše vlast - Česká republika, národnostní menšiny		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - spolužáci, cesta do školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Domov - obec, naše vlast Česká republika		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž

Prvouka	3. ročník	
		žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.
Náš svět		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.
Vánoce		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.
Podmínky života - svět kolem nás		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů.
Život v přírodě		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů.
Zdraví - Naše tělo a péče o něj		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Prázdniny v přírodě		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů, Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zná a dodržuje pravidla slušného chování, školní řád. Používá pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní podmínky života na zemi, objevuje svět kolem sebe, rozezná lidské výtvořiny, pozná živé organismy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí - ekologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na život na Zemi, klady a zápory.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života - svět kolem nás.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Škola - spolužáci, cesta do školy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku, ve 4. ročníku probíráme s žáky přírodu ČR postupně v tématech: Živá a neživá příroda, všechna roční období v přírodě, člověk a jeho zdraví.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: Člověk a technika, Země ve vesmíru a Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • dodržuje přestávky v učení • je schopen jednat s další osobou • respektuje klid na práci • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • uvede příklady využití učiva v životě • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním Kompetence k řešení problémů: • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je Kompetence komunikativní: • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku

Název předmětu	Přírodověda
	• nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • příběh podává s jasnou logikou • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • porovná různá tvrzení k danému tématu Kompetence sociální a personální: • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce Kompetence občanské: • vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • žáci jsou schopni a ochotni účinně pomoci v různých situacích

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie - učí žáky chránit své zdraví při práci - pomáhá žákům při volbě budoucího povolání
	Kompetence digitální: - pracuje s interaktivní tabulí - využívá výukových programů
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Živá a neživá příroda - poznávání rostlin a živočichů, potravní řetězec, stavba těla živočichů, základní orgány rostlin, horniny a nerosty		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé přírody a neživé přírody. Poznává živočichy a rostliny naší přírody.
Podzim v přírodě - poznávání rostlin a živočichů, životní prostředí		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Zima v přírodě		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Jaro v přírodě, využití rostlin		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Léto v přírodě		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví, ochrana zdraví, základní období vývoje člověka		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.

Přírodověda	4. ročník	
		Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví.
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Seznamuje děti s různými typy ekosystémů v kapitolách Živočichové a rostliny v lese, na louce, na poli, vod a bažin		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a technika	Objasní princip a funkci nakloněné roviny a jednoduchých strojů v praxi. Pojmenuje formy a druhy energie, jejich využití v praxi. Objasní princip elektrické energie, využití v praxi. Popíše výrobu papíru.	
Člověk a příroda - živá a neživá příroda	Rozlišuje vybrané nerosty a horniny. Popíše životní podmínky člověka a jeho vztahy k prostředí. Určí podmínky života na Zemi. Třídí organismy podle znaků uvedené skupiny, rostliny - živočichové, užívá třídění podle příbuznosti.	
Člověk – Země, vesmír	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Charakterizuje Měsíc, jeho fáze. Určí podmínky života na Zemi. Popíše rodinu, její funkce, rodičovství.	
Slunce a sluneční soustava	Popíše postavení Země ve vesmíru. Charakterizuje Měsíc, jeho fáze.	

Přírodověda	5. ročník	
		Rozumí střídání dne a noci, ročních období.
Počasí a podnebí		Rozlišuje počasí, podnebí, podnebné pásy, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Země.
Zoologické a botanické zahrady		Vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad.
Třídění živých organismů		Třídí organismy podle znaků uvedené skupiny, rostliny - živočichové, užívá třídění podle příbuznosti.
Člověk - naše tělo, soustavy		Sestaví jídelníček podle zásad správné výživy.
		Vyhledá charakteristické znaky člověka.
		Popíše stručně funkce některých orgánů.
		Popíše vznik a vývoj člověka, etapy lidského života.
		Aplikuje zásady první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Popíše rodinu, její funkce, rodičovství.
		Ví jak přivolat pomoc v situacích vlastního ohrožení.
		Zná zásady zdravé výživy, pitný režim.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk - lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk - duševní zdraví		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled, uvedený do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v území místní krajiny, regionů České republiky a střední Evropy. Vzdělávací obor Vlastivěda přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V učebnici se objevuje základní učivo, ale i zajímavosti a rozšiřující učivo.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáka k pojmenování jednoduchého problému a jeho samostatnému, systematickému řešení - pomáhá předvídat, jaké situace by mohly nastat
	Kompetence komunikativní: Učitel - postupně seznamuje s orientací na mapě a časové ose - podporuje aktivní přístup k výuce - vede k samostatnému vyjadřování - podporuje schopnost postihnout podstatné
	Kompetence občanské: Učitel - podporuje vztah k místu, kde žije - podporuje vzájemnou spolupráci mezi spolužáky i mezi žáky a učitelem - vede ke správné formulaci postojů k příslušníkům jiných národností
	Kompetence digitální: Učitel - pracuje s interaktivní tabulí - využívá výukových programů

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, mapa, poloha, povrch, vodstvo, města, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, doprava, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR		Zná význam pojmů vlast a cizina, národní tradice a symboly, státní svátky. Umí charakterizovat přírodní tvářnost ČR. Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR.
Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození		Historie ČR. Způsob života před několika sty tisíci lety. Způsob života Slovanů, jmenuje první státní útvary na našem území. Řemesla Velké Moravy, počátky křesťanství. Zná období za vlády Přemyslovců. Zná období doby temna, Rudolf II. a habsburské monarchie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Historie ČR - způsob života lidí v minulosti a v současnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, obyvatelstvo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce, spolupráce jednotlivých pozic ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	4. ročník	
Česká republika, můj domov, státní zřízení, symboly, svátky, města, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první národy na našem území, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země. Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, města, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země - světové strany, světadíly, vodstvo, zeměpisná síť, podnebné pásy	Určí světové strany, vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, rozlišuje dějepisnou a zeměpisnou mapu. Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy. Vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, orientuje se na zeměpisných mapách, vyhledá moře a oceány, které obklopují Evropu, evropské řeky, jezera.	
Evropa - poloha a povrch, světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy	Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy.	
Podnebí a počasí Evropy	Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy.	
Vodstvo, rostliny a živočichové v různých oblastech Evropy	Vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, orientuje se na zeměpisných mapách, vyhledá moře a oceány, které obklopují Evropu, evropské řeky, jezera.	
Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje	Vlastní zkušenosti žáků, orientace na mapě, samostatné referáty na určité oblasti ČR, práce se slepou mapou, zásady chování v chráněných krajinných oblastech.	
ČR jako součást Evropy - poloha v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam mezinárodních organizací NATO a OSN	Orientace na mapě Evropy, znalost polohy a hlavních měst sousedních států, jejich hospodářské, kulturní a politické uspořádání, znalost symbolů EU, data vstupu ČR do světových organizací.	
Slovensko- náš nejbližší soused	Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.	

Vlastivěda	5. ročník	
Polsko - náš severní soused		Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.
Německo - hospodářsky nejvyspělejší stát Evropy		Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.
Rakousko - alpská země		Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.
Historie našeho území - život poddaných, Rakousko-Uhersko, národní obrození, vynálezy mění svět, revoluční rok 1848		Objasní význam reforem Marie Terezie a Josefa II., zná nejdůležitější osobnosti českého národního obrození.
Česká kultura a společnost v druhé polovině 19. stol., hospodářský rozvoj českých zemí, vznik Rakouska-Uherska, 1. sv. válka		Objasní význam reforem Marie Terezie a Josefa II., zná nejdůležitější osobnosti českého národního obrození.
Vznik československého státu, T. G. Masaryk, život v Československu mezi dvěma válkami		Státních svátky ČR. T. G. Masaryk.
Protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka,		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.
Období vlády jedné strany		Pojmenuje naše prezidenty, vysvětlí pojmy: únor 1948, totalita.
Období demokracie v Československu, 17. listopad 1989, vznik ČR		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Chápání pojmu základní lidská práva, respektování rovnoprávnosti všech lidí, seznámení s různými druhy vlastnictví, chápání významu kultury a umění, kulturní památky a jejich ochrana, zmírnění znečišťování a poškozování životního prostředí.
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země		Chápání pojmu základní lidská práva, respektování rovnoprávnosti všech lidí, seznámení s různými druhy vlastnictví, chápání významu kultury a umění, kulturní památky a jejich ochrana, zmírnění znečišťování a poškozování životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Období demokracie v Československu, 17. listopad 1989, vznik ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko - náš nejbližší soused + vyspělé státy Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Období vlády jedné strany		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - poloha a povrch, sousední státy ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny v dějinách ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Totalitní režimy a události 20. st. v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČR jako součást Evropy - poloha v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam mezinárodních organizací NATO a OSN		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce, spolupráce jednotlivých pozic ve skupině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Česká republika - poloha, počet obyvatel, můj domov, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník
ČR jako součást Evropy - poloha v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam mezinárodních organizací NATO a OSN	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Dějepis však nemůže být vyučován bez faktů. Fakta mají charakter stavebních kamenů, bez kterých není možné vystavět účelnou stavbu. Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Důraz je kladen především na české dějiny a dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. V dějepisném vyučování je věnována pozornost především rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, samostatné práci s textem a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky. Využíváno je skupinové vyučování, žáci zpracovávají referáty nebo tematické projekty. Zvýšená péče je věnována žákům mimořádně nadaným a žákům s výjimečným zájmem o předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie - učí žáky různým metodám poznávání historie - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - motivuje žáky k učení - učí trpělivosti, povzbuzuje Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky řešit neznámé otázky - učí žáky základům logického vyvozování závěrů ze získaných historických faktů - rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke kultivovanému a smysluplnému vyjadřování - učí žáky přehledně publikovat a sdělovat výsledky svých zjištění, své názory a myšlenky - klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - podporuje žáky v argumentaci - podporuje přátelské a tolerantní prostředí pro vyjádření svých názorů Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	Učitel: • využívá virtuálních prohlídek • nabízí možnost sledovat různé historické epochy pomocí digitálních pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do dějepisu - proč se učíme dějepis, periodizace dějin, jak pracovat s učebnicí, historické prameny, čas, časová osa	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti.	
	Rozlišuje písemné a hmotné prameny, uvede jejich konkrétní příklady, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, vysvětlí pojmy archiv, muzeum, galerie.	
	Orientuje se na časové ose, rozeznává hranici letopočtu, přiřazuje rok, století, tisíciletí.	
Pravěk - dělení pravěku, lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné, zpracovatelé kovů - doba bronzová a železná, pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	
	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	
	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	
Starověk - předpoklady vzniku starověkých států, písmo, Mezopotámie, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina, Egypt	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	
	Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.	
	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	

Dějepis	6. ročník	
Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, Kréta a první Řekové, mykénské období, homérské období, vznik městských států - velká řecká kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, Athény za Perikla, Makedonie, Řecká kultura - náboženství, literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství.
		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
		Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Řím - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, založení Říma, Řím v době královské, římská republika, římské výboje ve Středomoří, krize římské republiky - G. I. Caesar, první triumvirát, druhý triumvirát, císařský Řím - Oktavián Augustus, krize císařství, počátky křesťanství, rozpad římské říše, zánik západořímské říše, kultura ve starověkém Římě - náboženství, jazyk, literatura, vzdělanost a věda, architektura		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství.
		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
		Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Indie a Čína		Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Společnost raného středověku - dělení středověké společnosti, panovník, šlechta, rytíři, duchovenstvo, pracující lidé		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti.
		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.

Dějepis	7. ročník	
Dějiny významných států v Evropě - Francká říše, Německo - Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, Vikingové, Kyjevská Rus		Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států.
		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Dějiny českých zemí - Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
		Vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a uvede události spojené s jejich vládou.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Kultura raného středověku - románská architektura a výtvarné umění, vzdělanost a hudba		Charakterizuje románskou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady románské kultury.
Středověká společnost - venkov, město		Popíše středověké město a vesnici.
Zámořské objevy - příčiny, průběh a důsledky		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie.
		Popíše vládu Jana Lucemburského, vyzvedne osobnost Karla IV.
		Vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a uvede události spojené s jejich vládou.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
		Popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, uvede příklady pozdní gotiky.
		Objasní kořeny husitského hnutí, vysvětlí význam Mistra Jana Husa, popíše průběh husitských válek, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
Kultura vrcholného a pozdního středověku - gotická architektura a výtvarné umění, vzdělanost, literatura, hudba.		Charakterizuje gotickou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady gotické kultury.
		Charakterizuje románskou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady románské kultury.

Dějepis	7. ročník	
Raný novověk - společnost raného novověku, reformace v Evropě		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie.
Dějiny českých zemí - nástup Habsburků na český trůn - Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II.		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie. Vysvětlí náboženskou a politickou podstatu sporů Habsburků s českými stavy, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, především ve vztahu k českým zemím. Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Kultura raného novověku - humanismus a renesanční architektura, renesanční výtvarné umění, vzdělanost a hudba		Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, rozpozná základní znaky renesance a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.
Třicetiletá válka - české stavovské povstání, třicetiletá válka v Evropě, české země za třicetileté války, její důsledky		Vysvětlí náboženskou a politickou podstatu sporů Habsburků s českými stavy, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, především ve vztahu k českým zemím. Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
Krise křesťanství - papežské schizma, avignonské zajetí papežů		Načrtne krizi církve v 13. a 14. století.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí - společnost v 17. a 18. století, Anglie, vznik Velká Británie, vznik USA, Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Veliké	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede požadavky formulované v požadavcích jednotlivých revolucí.	
	Vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti.	
	Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.	
	Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede příklady osvícenských panovníků a	

Dějepis	8. ročník	
		jejich reforem.
České země po třicetileté válce - důsledky třicetileté války, české země za Marie Terezie, české země za Josefa II., kultura a umění v 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)		Vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti.
		Objasní situaci v českých zemích po třicetileté válce.
		Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.
		Pozná rokokový interiér, klasicistní stavby.
		Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede příklady osvícenských panovníků a jejich reforem.
Velká francouzská revoluce a napoleonské války - příčiny, průběh a důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres		Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede požadavky formulované v požadavcích jednotlivých revolucí.
		Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
Evropa a české země od Vídeňského kongresu do revoluce 1848 - průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa a Balkán, metternichovský absolutismus v habsburské monarchii, české národní obrození, kultura 1. pol. 19. století		Vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti.
		Analyzuje vznik moderních států v Evropě, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
		Zná umělecké směry 19. stol., umí je charakterizovat a přiřadí k nim hlavní představitele.
		Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Revoluce 1848 - rok 1848 v Evropě, rok 1848 v habsburské monarchii		K významným osobnostem vědy 17. - 19. stol. přiřadí jejich vynálezy.
		Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.		Analyzuje vznik moderních států v Evropě, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
		Zná umělecké směry 19. stol., umí je charakterizovat a přiřadí k nim hlavní představitele.
		Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.

Dějepis	8. ročník	
		Popíše zápas velmocí a jejich důsledky v Evropě i v koloniích.
		Zhodnotí význam vzniku USA.
		K významným osobnostem vědy 17. - 19. stol. přiřadí jejich vynálezy.
		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.
První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, Češi a Slováci v době 1. světové války, vznik Československa		Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami		Charakterizuje moderní umělecké směry 1. pol. 20. století. Objasní okolnosti vzniku Československa a jejich mezinárodní souvislosti, zná datum 28.10.1918. Uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech. Rozpozná klady a zápory demokratických systémů. Vysvětlí pojmy: komunismus, fašismus, nacismus. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky. Objasní pojem "okupace Čech a Moravy", protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", Pražské povstání.
Druhá světová válka - příčiny, průběh a důsledky, zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, šoa, holokaust		Definuje základní mezníky 2. světové války, vybaví si její nejvýznamnější a přelomové události.

Dějepis	9. ročník	
		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.
		Vysvětlí pojmy: komunismus, fašismus, nacismus.
Druhá světová válka v Československu - protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození území ČSR, Židé v protektorátu		Popíše domácí i zahraniční odboj.
		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
		Objasní pojem "okupace Čech a Moravy", protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", Pražské povstání.
Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.
		Vysvětlí: berlínská krize, korejská válka, karibská krize, studená válka.
		Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
		Posoudí postavení rozvojových zemí, popíše a uvede příklady rozpadu koloniálního světa.
		Analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy OSN, NATO, EU.
Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky		Analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce.
		Orientuje se v kultuře 2. pol. 20. století.
		Popíše mocenský nástup KSČ.
		Analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů.
		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy OSN, NATO, EU.
Poválečná kultura, věda, technický pokrok - socialistický realismus, kultura v poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok, problémy současného světa		Orientuje se v kultuře 2. pol. 20. století.
		Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.

Dějepis	9. ročník	
		Analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy OSN, NATO, EU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství vede k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Výchova k občanství
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - podporuje samostatnou tvořivost - podporuje různé přijatelné způsoby k dosažení cíle - ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - umožňuje žákovi experimentovat a pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vnímat problémové situace a postoje k nim - vede žáky ke kritickému myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problému Kompetence komunikativní: Učitel: -učí žáky formulovat vlastní názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace -používá různé technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem spolu se žáky Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role - upevňuje v žácích vědomí, že lze zastávat individuální i týmové role Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, k přijetí úspěchu i neúspěchu - vybízí žáky k aktivní účasti života ve společnosti - nabádá žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování - emočně i věcně seznamuje žáky se škodlivostí užívání drog i jiných škodlivin - vede žáky k dodržování pravidel nevhodného chování

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence pracovní: Učitel: - motivuje žáky zpracovat úkol a prezentovat svou práci - vede žáky k odvádění precizní a bezchybné práce - vybízí žáky ke vzájemné pomoci při práci - vede žáky k uvědomění si nutnosti dodržování pravidel ve společnosti Kompetence digitální: Učitel: -učí žáky využívat různé dostupné technologie -ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky -učí žáky kriticky hodnotit nové technologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škola - škola základ života, i ve škole s pravidly, umění se učit		Seznámí se se systémem našeho školství, chápe a umí vysvětlit důležitost vzdělání pro život.
Život v obci - místo kde žijeme, region, kraj, důležité instituce, životní prostředí		Umí vysvětlit a rozumí pojmu domov, zná významná místa ve svém okolí, chápe význam životního prostředí, ovládá pojmy správa, samospráva.
Naše vlast a historie - vlast a vlastenectví, státní symboly, zajímává a památná místa, významné osobnosti české kultury, vědy a historie, hlavní město, jednotlivá státní zřízení		Umí vysvětlit a rozumí pojmu domov, zná významná místa ve svém okolí, chápe význam životního prostředí, ovládá pojmy správa, samospráva.

Výchova k občanství	8. ročník	
		Rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus, dokáže vyjmenovat významné osobnosti české vědy, kultury a historie, seznámí se s historickými, památnými a jinak důležitými místy, stavbami v ČR.
Kulturní život - rozmanitost kultury, víra, náboženství, kulturní instituce, kam za kulturou, masová kultura, prostředky komunikace		Zná a vysvětlí pojem kultura, objektivně se seznámí s kulturními odlišnostmi, respektuje odlišné kultury, náboženství, názory, zájmy, a myšlení lidí, rozumí pojmům menšiny, tolerance, rasismus, extrémistické jevy, dezinformace, porozumí významu náboženství a jeho důležitosti v historii lidstva, orientuje se v získávání informací v mediálním světě, seznámí se s vlivem reklamy a propagandy.
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v jednání, prožívání, osobní vlastnosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, adaptace na životní změny na změny ve společnosti, sebekritika, objektivní posuzování skutečnosti, život ve společnosti		Rozpozná nepříznivé vlivy, nebezpečí návykových látek. Dokáže vyhodnotit vliv závislosti na kvalitě života. Rozlišuje způsoby komunikace a jejich vliv ve společnosti. Porozumí pojmům sebepojetí, vnímání. Posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování.
Majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, rodina, vztahy v rodině, majetek a jeho ochrana, hospodaření s penězi		Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.
Osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		Rozumí pojmu sebekritika a sebehodnocení, umí objektivně zhodnotit svoje možnosti uplatnění ve společnosti a v pracovním životě, uvědomuje si vliv svého chování ve společnosti. Kriticky rozmyšlí nad svým osobním rozvojem, formuluje své nejbližší plány, popíše cestu k seberozvoji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole - škola základ života, i ve škole s pravidly, umění se učit		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, rodina, vztahy v rodině, majetek a jeho ochrana, hospodaření s penězi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Život v obci - místo kde žijeme, region, kraj, důležité instituce, životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše vlast a historie - vlast a vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa, významné osobnosti české kultury, vědy a historie, hlavní město, jednotlivá státní zařízení		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie		Chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, chápe smysl EU, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor.
Občan a právo -odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu		Chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, chápe smysl EU, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor. Analyzuje pojmy vlastník, vlastnictví, majetek, smlouva, dědictví, vyvlastnění, aj., rozlišuje přiměřenou a nepřiměřenou ochranu majetku, vysvětlí význam pojmu reklamace a záruční doba, rozumí pojmu odpovědnost za škodu, objasní pojmy-přestupky, správní řízení, svědek. Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků.
Právní ochrana a právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy		Kriticky přistupuje k trestným činům nezletilých, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, rozpozná protiprávní jednání, vysvětlí právní systém rodinných vztahů, zná základní vztahy rodinného práva, zejména zákon o rodině a zákon o sociálně právní ochraně dětí.
Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání		Rozlišuje rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním, vysvětlí význam slov podceňování a přeceňování, zná studijní a pracovní možnosti svého regionu, popíše, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
Stát a národní hospodářství - národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť, peněžní ústavy, právní subjekty, podnikání, banky bankovní systém,		Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu

Výchova k občanství	9. ročník	
hotovostní a bezhotovostní platební styk, dluhy		sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků.
Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů		Objasní pojmy - globalizace, globální oteplování, kontaminace vod a půdy, znečišťování ovzduší, nedostatek kyslíku, nedostatek energetických zdrojů, chápe propojenost ekologických a společenských problémů a posoudí nové možnosti řešení.
Životní perspektivy - životní plány a cíle		Porozumí tomu, že štěstí si musíme zasloužit bojem, vytrvalostí a úspěchem, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.
Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, základy poskytování psychosociální pomoci		Ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout.
		Chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, chápe smysl EU, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor.
		Rozpozná rizikové prostředí a snaží se mu vyhnout, seznámí se s infekčními onemocněními, ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout.
Mezinárodní vztahy a globální svět - projevy, významné globální problémy, evropská integrace, podstat, význam, výhody, EU a ČR		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.
		Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, základy poskytování psychosociální pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Právní ochrana a právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občan a právo - odpovědní práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výchova k občanství	9. ročník
Mezinárodní vztahy a globální svět - projevy, významné globální problémy, evropská integrace, podstat, význam, výhody, EU a ČR	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Životní perspektivy - životní plány a cíle	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika učí žáka odpovědět na otázky, které nás napadají při pozorování a zkoumání světa kolem nás - elektrický proud, dopravní prostředky, rádio, televize, počítač. Především pomocí pokusů zkoumáme vše, co nás obklopuje. Fyzikální poznatky umožňují vysvětlení jevů, které byly dříve obklopeny tajemstvím, např. vznik blesku, duhy či polární záře. Fyzika učí žáka porozumět fyzikálním dějům a jejich vzájemným souvislostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka fyziky probíhá zpravidla v učebně fyziky. Laboratorní práce téma měření (například průměrná rychlost

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	nerovnoměrného pohybu) může probíhat i v jiných školních prostorách (pergola, chodba nad tělocvičnou, školní dvůr). <u>Plánované exkurze:</u> "Hrajme si i hlavou" - 6. ročník technické muzeum - 7. ročník vodní elektrárna Hučák - 8. ročník hvězdárna - 9. ročník <u>Práce s nadanými žáky:</u> 7. roč. - Archimediáda 8. a 9. roč. - Fyzikální olympiáda Na nástěnce před učebnou fyziky bude vždy vyvěšeno zadání a potřebné odkazy na INTERNET.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: s pomocí učitele najde vhodný způsob učení rozpozná nejefektivnější metody učení respektuje klid na práci vytváří optimální podmínky pro vlastní učení rozpozná vhodné podmínky spolupráce dodržuje přestávky v učení dodržuje psychohygienu učení aktivně vstupuje do výuky přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice uvede příklady využití učiva v životě vysvětlí smysl osvojování poznatků nebojí se přijít za učitelem rozpozná překážky a problémy v učení nevysmívá se ostatním identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu samostatně zpracovává zápisky vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce

Název předmětu	Fyzika
	vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů Kompetence k řešení problémů: sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje určí, koho a čeho se problém týká odhadne, co způsobuje problém rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi rozpozná, zda se již setkal s obdobným problémem identifikuje, která místa jsou z hlediska řešení problému riziková posoudí, jak by problém řešil někdo jiný problém analyzuje z několika hledisek při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat vytváří a využívá vizuální znázornění problému formuluje hypotézy na základě dostupných informací navrhne možnosti, kterých by při řešení problému mohl využít formuluje předpoklady podmiňující dané řešení vybírá vhodné řešení z navržených možností a obhájí je samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění nečeká na hotové řešení, začíná problém řešit sám či s menší pomocí navrhne jednoduchý experiment k ověření jednoduché hypotézy provádí jednoduchý experiment zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu, výsledky vyhodnocuje posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl využije výsledná řešení v konkrétních situacích srozumitelně vysvětluje své řešení, neukvapuje se ve svých závěrech Kompetence komunikativní: pojmenuje hlavní myšlenky ověřuje si pravdivost informací používá správné termíny, jednoznačná a výstižná pojmenování používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Název předmětu	Fyzika
	postupuje chronologicky sdělení vyjádří uceleně rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým sleduje chování publika a reaguje na ně mluví nahlas a zřetelně ovládá mimiku i gesta vyslechne druhého, dává druhým najevo, že jim naslouchá odpoví na položenou otázku nesouhlas vyjádří slušným způsobem mluví srozumitelně, diskutuje k věci odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo obhazuje svůj názor asertivním způsobem je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci pozná, když s ním chce někdo manipulovat spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi žáky, mezi učitelem a žáky Kompetence sociální a personální: před započatím práce si ujasní zadaný úkol rozdělí ve skupině role objasní kritéria dobře odvedené práce upraví pracovní místo, zajistí všechny podmínky pro práci skupiny dodržuje termín plnění úkolu dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce pomoc hledá u učitele, spolužáků, v knihách snaží se najít příčiny potíží při práci ochotně vyhoví žádosti o pomoc, nabízí svou pomoc sleduje práci skupiny podle zadaných hledisek hledá spolu s druhými návrhy na jiná řešení vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých předčasně neodmítá a nekritizuje nápady jiných, neshazuje vinu na jiné z nabídky si vybere přiměřený úkol úkoly si vytyčuje podle svých schopností a dovedností omluví se za nezvládnuté emoce

Název předmětu	Fyzika
	pojmenuje své emoce v daném okamžiku Kompetence občanské: vyslechne názor druhých až do konce neposmívá se emocích druhých vcítí se do situace druhého nevyjadřuje se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnících svým chováním neomezují druhé lidi a nepoškozují prostředí podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci všímá si křivdy, nepřipustí křivdu, postaví se násilí pod vedením dospělých pomáhá spolužákům aktivně pomáhá ostatním lidem navrhne konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí zvažuje návrhy ostatních, prosazuje řešení přijatelné pro všechny hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví argumentuje při porušování lidských práv respektuje základní pravidla trvale udržitelného života posuzuje své názory a potřeby přivolá pomoc, zná zásady při krizových situacích vyhýbá se známým nebezpečím, předvídá možná rizika navštěvuje kulturní události v obci, významná místa v obci vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije Kompetence pracovní: naplánuje práci, odhaduje čas potřebný na práci připraví pracovní místo vybere vhodné materiály a pomůcky pracuje podle návodu, zaznamenává pracovní postup pracuje úsporně dodržuje termín splnění úkolu dodržuje bezpečnostní pravidla dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje

Název předmětu	Fyzika
	posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší reálně odhadne své možnosti poznává různé obory lidské činnosti vyhledá poptávku po své práci uvažuje o možnostech podnikání vyžaduje ocenění, je schopen ocenit asertivně obhájí vlastní práci Kompetence digitální: • pracuje s interaktivní tabulí • využívá výukové programy • tvoří prezentace
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními : -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	6. ročník	
Tělesa a látky		Rozliší pojmy látka a těleso.
Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		Rozliší pojmy látka a těleso.
Vzájemné působení těles		Umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely.
Síla a její měření		Umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely.
Gravitační síla, gravitační pole		Umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely.
Částicové složení látek		Zná, že částice jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Přesvědčí se o přitažlivých nebo odpuzivých silách mezi zelektrovanými tělesy.
Elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole		Přesvědčí se o přitažlivých nebo odpuzivých silách mezi zelektrovanými tělesy.
Délka a její měření, jednotky délky, práce s tabulkami		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Ovládá převody jednotek.
Objem a jeho měření, jednotky objemu, práce s tabulkami		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Ovládá převody jednotek.
Hmotnost a její měření, jednotky hmotnosti, práce s tabulkami		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Ovládá převody jednotek.
Hustota a její měření, jednotky hustoty, práce s tabulkami		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Ovládá převody jednotek.
Čas a jeho měření, jednotky času, práce s tabulkami		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující

Fyzika	6. ročník	
		látky a tělesa.
		Ovládá převody jednotek.
Teplota a její měření, graf závislosti teploty na čase, práce s tabulkami		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
		Ovládá převody jednotek.
Elektrický obvod - jednoduchý, rozvětvený		Rozpozná elektrický obvod rozvětvený, jednoduchý.
Elektrický obvod- schematické značky		Rozpozná elektrický obvod rozvětvený, jednoduchý.
Bezpečná práce s elektrickými zařízeními		Využívá poznatky o elektrickém obvodu.
Pojistky, jističe		Využívá poznatky o elektrickém obvodu.
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		Využívá poznatky o elektrickém obvodu.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klid a pohyb tělesa - trajektorie, dráha, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost, dráha, průměrná rychlost, aritmetický průměr rychlostí	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	
Síla:- elektrická, magnetická, gravitační síla, měření síly, siloměr, jednotka síly- newton, znázornění síly, působíště, směr, velikost, gravitační síla, skládání sil stejného a opačného směru, rovnoběžník sil, rovnováha sil, těžiště tělesa	Změří velikost působící síly. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	
Posuvné účinky síly, pohybové zákony: urychlující a brzdící účinky síly na těleso, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	

Fyzika	7. ročník	
Otáčivé účinky síly - páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, kladky pevné, volné a kladkostroje		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stále výsledné síly v jednoduchých situacích.
Deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, tlak v praxi		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Tření- třecí síla, měření velikosti třecí síly, význam tření v praxi		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Mechanické vlastnosti kapalin - přenášení tlaku, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nestejnorodých těles		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.
Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku, vztlaková síla působící na těleso, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce - práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost		Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa		Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.

Fyzika	8. ročník	
Zahřívání látek při tření		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Změna teploty těles tepelnou výměnou		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Teplo		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Měrná tepelná kapacita látky		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Tepelná výměna prouděním		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Tepelné záření		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Využití energie - využití energie slunečního záření, využití energie vodních toků, alternativní zdroje energie, jaderná energie, tepelné elektrárny		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Elektrický náboj, elektroskop, jednotka elektrického náboje		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Elektrický proud, měření elektrického proudu		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Správně analyzuje schéma reálného obvodu.
		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
		Změří elektrický proud a napětí.
Napětí, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Správně analyzuje schéma reálného obvodu.
		Změří elektrický proud a napětí.
Ohmův zákon		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Reostat		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Měření elektrického proudu a napětí		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.

Fyzika	8. ročník	
		Správně analyzuje schéma reálného obvodu.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
Zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Tón - výška, hlasitost		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Rezonance		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Odraz zvuku - ozvěna, dozvuk		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přímočaré šíření světla - světelné zdroje, šíření světla, měsíční fáze, stín, rychlost světla	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
Odraz světla - zákon světla, zákon odrazu světla	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
Zobrazení zrcadly - zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
Lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva tělesa	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a	

Fyzika	9. ročník	
		zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.
Magnet, magnetické pole trvalého magnetu, magnetické pole Země		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
Elektromagnetická indukce		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
LP- na čem závisí indukovaný proud		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Vznik střídavého proudu		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
Měření střídavého proudu a napětí		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Transformátor		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.

Fyzika	9. ročník	
Rozvodná elektrická síť		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
LP - Ověření činnosti transformátoru		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Vedení el. proudu v kapalinách, plynech		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.
Polovodič typu N a P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, další součástky s jedním přechodem PN		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Zapojí správně polovodičovou diodu.
Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
Lom světla světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled		Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice. Využívá znalostí o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami.
Radioaktivita - využití jaderného záření, jaderná reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor, ochrana před zářením		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
Sluneční soustava, naše Galaxie		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planety.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vede žáky k poznání chemických látek a reakcí, k objasnění zákonitostí chemických dějů, k chápání příčin, souvislostí a vztahů mezi přírodními ději. Učí žáka pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. Žák je veden k poznávání přírody jako rovnovážného systému a k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka chemie probíhá v učebně chemie. Do výuky chemie jsou zařazovány metody BOV. Práce s nadanými žáky: Chemická olympiáda, Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - klade důraz zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat - vede žáky k formulaci hypotéz, jejich ověřování a porovnávání, k vyvozování závěrů - uplatňuje individuální přístup k žákovi - motivuje k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel - vytváří problémové úlohy a učí žáky prakticky problémy řešit - učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Název předmětu	Chemie
	- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel - učí žáky stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporuje kritiku a sebekritiku Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k osvojování dovednosti spolupráce - učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci - podporuje vzájemnou pomoc žáků - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků - vede žáky k poznání možností zneužití chemie - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů Kompetence pracovní: Učitel - učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování - vede žáky k hodnocení své práce Kompetence digitální: Učitel

Název předmětu	Chemie
	- využívá digitální interaktivní tabuli - využívá digitální interaktivní učebnice - užívá mobilní učebnu - učí žáky vyhledávat, porovnávat a ověřovat důvěryhodnost informací na internetu - učí žáky využívat IT techniku pro prezentování výsledků své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení a výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek	Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.	
	Objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu životního prostředí.	
	Rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, zná bezpečnostní symboly, umí vyčíst informace z bezpečnostního listu.	
	Rozpozná vlastnosti látek, definuje kvantitativní a kvalitativní vlastnosti látek.	
	Definuje chemický pokus.	
	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	
	Zná zásady PP při popáleninách, při poleptání, otravě, zasažení očí chemikálií.	
	Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.	

Chemie	8. ročník	
		Definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam.
		Rozpozná děj fyzikální a chemický.
Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda		Rozlišuje chemicky čisté látky a směsi.
		Definuje chemickou látku a směs.
		Třídí směsi na stejnorodé a různorodé.
		Třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí.
		Definuje složení roztoku, uvede běžné druhy rozpouštědel, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, rozliší koncentrované a zředěné roztoky, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení
		Definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok.
		Zkoumá a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
		Vyjmenuje a popíše princip vybraných metod oddělování složek ze směsí.
		Navrhne a provede oddělování složek směsí o známém složení.
		Vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách.
		Uvede příklady oddělování složek v praxi.
		Charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti.
		Uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny.
		Popíše koloběh vody v přírodě.
		Rozliší druhy vod a uvede příklady jejich použití.
		Provede chemický experiment podle protokolu.
		Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.
Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty		Definuje atom a jeho stavbu, definuje molekulu.
		Ovládá značky, názvy běžných chemických prvků.
		Orientuje se v periodické soustavě prvků.
		Definuje periodický zákon.
		Definuje chemickou vazbu.
		Popíše vznik chemické vazby.
		Definuje chemickou sloučeninu.

Chemie	8. ročník	
		Objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků.
		Definuje chemický vzorec.
		Rozliší vzorec a značku.
		Vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů.
Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců		Definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty.
		Aplikuje znalosti o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce, chápe prevenci předcházení nebezpečným reakcím.
		Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.
		Definuje zákon zachování hmotnosti, chápe jeho využití v praxi.
		Definuje chemickou rovnici, umí doplnit stechiometrické koeficienty do jednoduchých reakčních schémat.
		Přečte jednoduchou chemickou rovnici.
		Rozliší chemický rozklad a slučování.
		Charakterizuje látkové množství.
		Definuje molární hmotnost.
		Vypočítá molární hmotnost chemicky čistých látek.
		Vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku.
		Vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině.
		Chápe využití zákona zachování hmotnosti pro výpočet hmotnosti reaktantů či produktů.
		Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.
Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků		Třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu, vlastností.
		Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.
		Zná druhy a použití hasících přístrojů, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příklady z praxe.
		Vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů, polokovů.
		Orientuje se v periodické soustavě prvků.
		Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vybraných prvků.
		Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.
		U vybraných prvků popíše jejich vlastnosti, využití.

Chemie	8. ročník	
Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace		Pracuje bezpečně s vybranými prvky, sloučeninami, hodnotí jejich rizikovost.
		Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.
		Charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci.
		Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.
		Zná druhy a použití hasících přístrojů, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příklady z praxe.
		Ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce u halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí.
		Definuje halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a soli.
		Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.
		Dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami.
		Charakterizuje stupnici pH.
		Rozliší látky na kyselé, neutrální a zásadité.
		Definuje indikátory a vyjmenuje běžně používané indikátory.
		Změří pH, uvede praktické využití měření pH.
		Definuje neutralizaci, uvede využití neutralizace v denním životě.
		Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin, posoudí vliv vybraných látek na životní prostředí.
		Pracuje bezpečně s vybranými prvky, sloučeninami, hodnotí jejich rizikovost.
		Provede chemický experiment podle protokolu.
		Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 8. ročníku	Zopakuje si znalosti z obecné a anorganické chemie učiva 8. ročníku.	
Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie	Definuje redoxní reakci, oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo.	
	Umí doplnit do rovnice oxidační čísla, vyznačit oxidaci a redukci, určit oxidační a redukční činidlo.	
	Porovná schopnost kovů tvořit kationty ve vodném prostředí, schopnost vytěšňovat vodík nebo kov na základě řady reaktivity kovů.	
	Uvede způsob výroby kovů na principu redoxních reakcí.	
	Definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy.	
	Objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda.	
	Vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy.	
	Definuje pojem koroze, uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí.	
Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití.	
	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	
	Popíše složení uhlí, ropy, zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování.	
	Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy, zemního plynu.	
	Charakterizuje obnovitelné zdroje – slunce, vítr, vodu, biomasu, geotermální energii.	
	Vyjmenuje zdroje organických sloučenin.	
	Objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých zdrojů energie.	
Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii	Definuje pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina.	
	Zkoumá a popíše složení organické látky.	
	Rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické.	
	Provede srovnání vlastností organické a anorganické látky.	
	Popíše charakteristické vlastnosti organických látek.	
	Objasní vaznost uhlíku a některých dalších prvků, které se můžou na atomy uhlíku	

Chemie	9. ročník	
		vázat.
		Vysvětlí existenci velkého počtu organických sloučenin.
		Rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců.
		Objasní vznik jednoduché, dvojné a trojné vazby mezi atomy uhlíku.
		Znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky.
		Rozlišuje základní typy vzorců organických sloučenin, ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární.
		Třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků.
		Rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku.
Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny		Definuje alkany, alkeny, alkyny, areny.
		Vytvoří vzorce základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků.
		Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy, zemního plynu.
		Vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků, upozorní na nebezpečí otrav oxidem uhelnatým.
		Určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly, posoudí nebezpečnost organické látky podle informací v bezpečnostním listu, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami.
		Vyjmenuje zdroje organických sloučenin.
		Rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku.
		Vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí, navrhuje možná východiska.
Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty		Definuje pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina.
		Třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty.
		Definuje halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty.
		Vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorců jejich názvy.
		Určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly, posoudí nebezpečnost organické látky podle informací v bezpečnostním listu, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami.

Chemie	9. ročník	
		Vyjmenuje zdroje organických sloučenin.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů.
		Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů.
		Třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny.
		Definuje hydroxyderiváty, třídí je podle charakteristické skupiny na alkoholy a fenoly.
		Vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, odvodí jejich název ze vzorců.
		Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů.
		Rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku.
		Upozorní na nebezpečí záměny methanolu s ethanolem.
		Definuje karbonylové sloučeniny, třídí je podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony.
		Vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí názvy ze vzorců.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karbonylových sloučenin.
		Definuje karboxylové sloučeniny.
		Porovná vlastnosti anorganické a karboxylové kyseliny.
		Vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí, navrhuje možná východiska.
		Vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorců jejich názvy.
		Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karboxylových kyselin.
Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny		Popíše chemické složení živé hmoty.
		Zkoumá a popíše složení organické látky.
		Charakterizuje biogenní prvky.
		Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy.
		Určí podmínky průběhu fotosyntézy.
		Definuje bílkoviny, sacharidy, tuky, nukleové kyseliny, estery.
		Uvede výskyt, význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití.
		Vyjmenuje zdroje organických sloučenin.

Chemie	9. ročník	
Chemie kolem nás		Uvede výskyt, význam tuků, jejich vlastnosti a použití.
		Definuje bílkoviny.
		Objasní složení bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby.
		Uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti.
		Vysvětlí denaturaci bílkovin.
		Provede chemický experiment podle protokolu.
		Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.
		Vysvětlí pojmy potrava, živiny.
		Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy.
		Vysvětlí pojmy léčiva.
		Zachází bezpečně s léčivy, mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.
		Definuje plasty a syntetická vlákna.
		Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken.
		Posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí.
		Definuje biotechnologie.
		Definuje drogy, psychotropní a návykové látky.
		Vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí, navrhuje možná východiska.
		Zná zásady správného třídění odpadu.
		Vysvětlí význam používání druhotných surovin.
		Vysvětlí význam tříd nebezpečnosti hořlavin, zná druhy hasicích přístrojů.
		Zná prevenci vzniku požáru, chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm, zná pravidla chování pro případ vypuknutí požáru.
		Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Přírodopis rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Přírodopis pomáhá žákům utvářet vlastní postoje k živé i neživé přírodě, využívání přírodních zdrojů. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného života a tak utváří jejich vztah k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován pomocí názorných ukázek přírodnin, výukových filmů, obrazových publikací a encyklopedií. V hodinách přírodopisu žáci zpracovávají krátké samostatné úkoly na vybraná témata a před ostatními žáky je představují. Při této práci rozvíjejí schopnost vyhodnocovat důležitost vybraných informací a zda je přiřazení k danému tématu správné. V rámci praktického poznávání přírody jsou konány různé laboratorní práce, v kterých se žáci učí pracovat s lupou, mikroskopem, prakticky zvládnout základy první pomoci, chemické a fyzikální rozbory vzorků neživé přírody. Dle počtu žáků se třída případně na LP rozdělí na 2 skupiny. Práce s nadanými žáky: 6. roč. - 9. ročník - Biologická olympiáda; poznávání přírodnin, TALNET 8. - 9. ročník - Přírodovědný klokan

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - vede žáky plánovat, organizovat a správně zaznamenat experiment - umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit - učí žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - učí žáky poskytnout účinnou první pomoc a správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Název předmětu	Přírodopis
	- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd Kompetence digitální: Učitel: - pracuje s interaktivní tabulí a s aplikacemi - využívá výukové programy - tvoří prezentace - zapojuje do výuky mobilní zařízení (tablety, notebooky, mikroskopickou optiku ...)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země a život na Zemi	Rozliší základní projevy a podmínky života. Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	
Buňka	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, objasní funkci základních organel buňky. Naučí se připravit jednoduchý mikroskopický preparát a mikroskopovat.	
Soustava organismů, taxonomie.	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	
Viry a bakterie	Charakterizuje viry a bakterie, zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	

Přírodopis	6. ročník	
Houby		Dokáže popsat stavbu hub, rozpozná vybrané houby, vysvětlí význam hub v ekosystému a potravním řetězci.
		Orientuje se v systému jednobuněčných organismů.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
Lišejníky		Rozpozná vybrané lišejníky a vysvětlí jejich význam v ekosystémech, vysvětlí jejich stavbu.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
Řasy		Naučí se připravit jednoduchý mikroskopický preparát a mikroskopovat.
		Charakterizuje skupinu řas, rozpozná vybrané řasy.
		Orientuje se v systému jednobuněčných organismů.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
Prvoci		Orientuje se v systému jednobuněčných organismů.
		Rozpozná vybrané prvoky, uvede význam prvoků v přírodě a pro člověka, rozumí rozmnožování prvoků.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, odvodí jejich chování, způsob života a uvede jejich význam pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
Žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, odvodí jejich chování, způsob života a uvede jejich význam pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země a život na Zemi		
Buňka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní projevy a podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.	
	Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	
	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	
	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	
Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoústých a paryb	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.	
	Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	
	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	
	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	
Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.	
	Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	
	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	
	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	
Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.	

Přírodopis	7. ročník	
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
Rostliny - morfologie rostlinného těla a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování u jednotlivých skupin		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Krytosemenné rostliny - systematika, hospodářský a ekologický význam, určování vybraných skupin a druhů		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Výtrusné rostliny - mechorosty a kapradiny - stavba těla, ekologický význam, zástupci		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.
Nahosemenné rostliny - rozmnožování, zástupci a význam v ekosystému a pro člověka		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj člověka a jeho zařazení člověka do biologického systému		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka (soustava opěrná, soustava pohybová, soustava oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, kůže, soustava nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava smyslová, soustava rozmnožovací). Poskytnutí první pomoci v rámci výuky jednotlivých soustav		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Zhodnotí význam savců pro člověka a ekosystém.
Nemoci, úrazy a jejich prevence, poskytování první pomoci a kontakty tísňových linek		Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
		Uvědomuje si význam i nebezpečí očkování.
		Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Vznik a vývoj lidského jedince, lidské etapy vývoje života		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.

Přírodopis	8. ročník	
		Orientuje se v základech genetiky.
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
Dědičnost a proměnlivost organismů a člověka		Orientuje se v základech genetiky.
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
Savci (stavba těla, systematika, ekologie, hospodářský a ekologický význam vybraných druhů)		Porovnává morfologii a ekologii vybraných savců, dokáže odvodit jejich chování, způsob života a význam v přírodě
		Zhodnotí význam savců pro člověka a ekosystém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka a jeho zařazení člověka do biologického systému		
Dědičnost a proměnlivost organismů a člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka (soustava opěrná, soustava pohybová, soustava oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, kůže, soustava nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava smyslová, soustava rozmnožovací). Poskytnutí první pomoci v rámci výuky jednotlivých soustav		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geologie - geologické vědy, práce geologa	Zná základní pojmy z oblasti mineralogie a petrologie.	
Minerály definice, vznik, vlastnosti, třídění nerostů, nejdůležitější minerály (vlastnosti, vznik, využití)	Zná základní pojmy z oblasti mineralogie a petrologie.	
	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, orientuje	

Přírodopis	9. ročník	
		se v třídění minerálů a hornin.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody při poznávání nerostů a hornin.
		Popíše praktické využití vybraných nerostů a hornin.
Horniny definice, třídění, vznik hornin, stavba Země, vybrané horniny – vlastnosti, využití, vznik		Zná základní pojmy z oblasti mineralogie a petrologie.
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, orientuje se v třídění minerálů a hornin.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody při poznávání nerostů a hornin.
		Popíše praktické využití vybraných nerostů a hornin.
Vnitřní geologické děje pohyby litosférických desek, zemětřesení, sopečná činnost		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů, posoudí jejich dopady na planetu Zemi.
		Uvede příklady důsledků vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně horninového cyklu a oběhu vody v přírodě.
Vnější geologické děje zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru, vznik a ochrana půdy		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů, posoudí jejich dopady na planetu Zemi.
		Rozliší hlavní půdní typy, druhy, jejich vlastnosti a složení, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.
Vznik Země a vývoj života na Zemi		Orientuje se v geologických érách a dokáže je charakterizovat.
Geologická mapa ČR		Orientuje se v geologické mapě ČR.
Člověk a příroda		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.
		Rozliší kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, rozliší příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.
		Vysvětlí své názory na environmentální problémy a zhodnotí, jak dodržuje pravidla a zásady trvale udržitelného rozvoje.
		Ve vybraném ekosystému popíše jednotlivé pozorované organismy, u nalezne fungující potravní řetězce a vztahy mezi nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a příroda		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis má společensko-přírodovědný charakter, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních i společenských dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místním regionu, na území České republiky, v Evropě i v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě v globálních problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika i spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Zeměpis přispívá k formování žádoucích postojů v sociálně kulturní oblasti, tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politických názorů. Vede k účasti na ochraně a utváření prostředí. Žáci při výuce používají různé zdroje informací včetně internetu, kartografického materiálu, statistických dat apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice 6.-9. ročník Zeměpis pro základní školy a víceletá gymnázia Atlasy jednotlivých kontinentů Doprovodné programy se zeměpisným tématem dle aktuální nabídky
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k učení za použití efektivních a motivačních metod - seznamuje žáky se zdroji informací

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k diskuzi, toleranci a nadhledu nad určitými tématy - šíře seznamuje s příčinami problémů a hledá způsob řešení nebo jejich varianty - vede je k kritickému myšlení a k zodpovědnosti za jejich rozhodnutí a výsledky jejich činů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky kultivovaně vyjadřovat vlastní názory a myšlenky v logickém sledu - vede žáky k naslouchání odlišných názorů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - uplatňuje rovnocenný individuální přístup ke všem žákům - učí žáky pracovat ve skupině a tvoří pravidla pro společnou práci, vede k ohleduplnosti a úctě při jednání - vytváří příjemnou atmosféru pro práci v týmu a k diskuzi
	Kompetence občanské: Učitel: - při výuce vede k respektování přesvědčení druhých lidí a k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - výukou zprostředkovává potřebu chránit kulturní a historické dědictví - zdůrazňuje nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky využívat různé dostupné technologie a zdroje informací - ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky - učí žáky kriticky hodnotit nové technologie

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: Učitel: - pracuje s interaktivní tabulí - využívá výukové programy - zapojuje mobilní zařízení (tablety, notebooky ...) v rámci výuky - pracuje s GPS a mapovými portály - využívá virtuálních prohlídek
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni dle Klasifikačního řádu školy a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní sféra a její složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, ekologické problémy ohrožující přírodní sféru		Vysvětluje pojem krajinná sféra, charakterizuje složky krajinné sféry, charakterizuje elementárním způsobem vzájemné souvislosti mezi sférami. Umí pracovat s různými druhy map a dokáže je přečíst. Umí najít na mapě a má povědomí o zemědělsky nejrozvinutější oblasti světa a dokáže vyjmenovat hlavní zemědělské plodiny a chované živočichy.
Přírodní oblasti Země a výškové stupně v krajině		Vysvětluje pojem krajinná sféra, charakterizuje složky krajinné sféry, charakterizuje elementárním způsobem vzájemné souvislosti mezi sférami. Dokáže vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, charakterizovat jednotlivé oceány a jejich hospodářské využití, ekologický stav a problémy životního prostředí světového oceánu, určit polární oblasti.
Planeta Země ve vesmíru - pohyby Země a jejich projevy na Zemi, stavba Země		Umí vysvětlit na elementární úrovni pohyby Země ve vesmíru a polohu Země ve sluneční soustavě. Dokáže vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, charakterizovat jednotlivé oceány a jejich hospodářské využití, ekologický stav a problémy životního prostředí světového oceánu, určit polární oblasti.
Práce s mapou, čtení map, legenda, měřítko map, druhy map, způsoby zobrazení Země na tištěných mapách a elektronicky, geolokační systémy (GPS)		Vysvětluje pojem krajinná sféra, charakterizuje složky krajinné sféry, charakterizuje elementárním způsobem vzájemné souvislosti mezi sférami.

Zeměpis	6. ročník	
		Umí pracovat s různými druhy map a dokáže je přečíst.
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě		Orientuje se ve vývoji a aktuálním počtu obyvatel na Zemi, je schopen vyvodit problémy související s přelidněním, zná zákonitosti rozmístění obyvatel, zná rozmístění světových jazyků a náboženství ve světě.
Zemědělství - rostlinná a živočišná výroba ve světě		Umí najít na mapě a má povědomí o zemědělsky nejrozvinutější oblasti světa a dokáže vyjmenovat hlavní zemědělské plodiny a chované živočichy.
Socioekonomická sféra - těžba nerostných surovin a jejich průmyslové zpracování, základní odvětví průmyslu		Má povědomí o nejdůležitějších nerostných surovinách a oblastech jejich těžby, na elementární úrovni umí charakterizovat jejich zpracování a význam pro průmysl.
Afrika - přírodní podmínky, obyvatelstvo a regiony a jejich význam z hlediska cestovního ruchu a hospodářství		Dokáže charakterizovat světadíl Afrika z hlediska přírodního a socioekonomického, orientuje se v rozmístění států na mapě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní oblasti Země a výškové stupně v krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Severní a Jižní Amerika, regionální dělení, charakteristika jednotlivých států		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států. Dokáže vyhodnotit jádrové a periferní oblasti zemědělství a průmyslu na mapě světa. Dokáže charakterizovat státy světadílů z hlediska přírodních podmínek i hospodářství.
Asie - regionální rozdělení, charakteristika jednotlivých států		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
Asie - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.

Zeměpis	7. ročník	
		Dokáže charakterizovat státy světadílů z hlediska přírodních podmínek i hospodářství.
		Vyhodnocuje a srovnává přírodní podmínky a ekonomické podmínky Ameriky a Asie a Austrálie.
Oceány světa		Dokáže charakterizovat význam oceánů pro ekosystém Země a pro lidstvo.
Obyvatelstvo Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie		Dokáže vyhodnotit jádrové a periferní oblasti zemědělství a průmyslu na mapě světa.
		Dokáže charakterizovat státy světadílů z hlediska přírodních podmínek i hospodářství.
Amerika - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
		Vyhodnocuje a srovnává přírodní podmínky a ekonomické podmínky Ameriky a Asie a Austrálie.
Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky a hospodářství		Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.
		Vyhodnocuje a srovnává přírodní podmínky a ekonomické podmínky Ameriky a Asie a Austrálie.
		Dokáže charakterizovat význam oceánů pro ekosystém Země a pro lidstvo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Severní a Jižní Amerika, regionální dělení, charakteristika jednotlivých států		
Asie - regionální rozdělení, charakteristika jednotlivých států		
Asie - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)		
Amerika - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)		
Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky a hospodářství		
Oceány světa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický vývoj Evropy, Integrační spojení Evropských států		Charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy.
		Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a

Zeměpis	8. ročník	
Přírodní podmínky Evropy		spolupráce.
		Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití.
		Dokáže charakterizovat podnebí, vodstvo ČR, životní prostředí, rozmístění sídel a obyvatelstva.
		Zná nejdůležitější oblasti cestovního ruchu ČR.
Obyvatelstvo a osídlení Evropy		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití.
		Zná nejdůležitější oblasti cestovního ruchu ČR.
		Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce.
		Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
Hospodářství Evropy		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití.
		Vyjmenovává nejdůležitější hospodářské oblasti ČR.
		Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce.
		Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch		Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití.
		Zná nejdůležitější oblasti cestovního ruchu ČR.
		Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce.
		Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.
Česká republika- přírodní a hospodářské poměry		Charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy.
		Dokáže charakterizovat podnebí, vodstvo ČR, životní prostředí, rozmístění sídel a obyvatelstva.
		Vyjmenovává nejdůležitější hospodářské oblasti ČR.
		Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce.

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obyvatelstvo a osídlení Evropy		
Česká republika- obyvatelstvo, přírodní a hospodářské poměry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch		
Historický vývoj Evropy , Integrační spojení Evropských států		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Národnostní složení ve světě	Orientuje se v počtu obyvatel, rozmístění ve světě a národnostním složení světa.	
Globalizace	Rozlišuje hospodářsky vyspělé a chudé státy ve světě, charakterizovat chudobu. Lokalizuje a definuje příčiny globálních problémů lidstva.	
Světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi	Orientuje se v počtu obyvatel, rozmístění ve světě a národnostním složení světa.	
Příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus.	Lokalizuje a definuje příčiny globálních problémů lidstva.	
Světové hospodářství, rozdíly mezi makroregiony, vliv na životní prostředí	Charakterizuje politickou mapu dnešního světa.	
Cestovní ruch - význam pro hospodářství	Charakterizuje politickou mapu dnešního světa.	
ČR - regiony se zvláštním důrazem na místní region - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch	Charakterizuje jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních poměrů, hospodářství a cestovního ruchu.	
ČR zapojení do mezinárodních integrací.	Dokáže zhodnotit význam zapojení ČR do mezinárodních integrací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Národnostní složení ve světě Příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus Globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník
Národnostní složení ve světě Příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Světové hospodářství, rozdíly mezi makroregiony, vliv na životní prostředí	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Při hudební výchově směřujeme žáka ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, vystupovat na společenských akcích, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět usiluje o to, aby se žáci vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučujícím je k dispozici hudebna, která je plně vybavená.

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k práci s chybou - používá efektivní metody učení - vytváří tvůrčí prostředí, aby měl žák pozitivní přístup k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vnímat problémové situace a postoje k nim - vede žáky ke kritickému myšlení -dává prostor žákům k hledání řešení problémů a nových postupů - uje týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel: -učí žáky formulovat vlastní názory a myšlenky - vede žáky k naslouchání odlišných názorů -používá různé technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem spolu se žáky Kompetence sociální a personální: Učitel: -uplatňuje individuální přístup ke všem žákům -učí žáky pracovat ve skupině a tvoří pravidla pro společnou práci -vytváří příjemnou atmosféru pro práci v týmu Kompetence pracovní: Učitel: -při výuce vytváří podnětné a tvůrčí prostředí - motivuje žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího vzdělávání -chválí kvalitně odvedenou práci a oceňuje snahu

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: Učitel: -učí žáky využívat různé dostupné technologie -ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky -učí žáky kriticky hodnotit nové technologie Kompetence občanské: Učitel: -při výuce vytváří podnětné a tvůrčí prostředí -motivuje žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího vzdělávání -chválí kvalitně odvedenou práci a oceňuje snahu
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osvojování nových lidových i umělých písní, pěvecké dovednosti	Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, aktivně upevňuje správné pěvecké návyky, upevňuje si správné návyky hlasové hygieny, při zpěvu se snaží o správné dýchání, artikulaci, postoj.	
Doprovodná hra na jednoduché Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu, reprodukce jednoduchého motivu a témat, jednoduchá rytmizace, melodizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hra na tělo	Využívá jednoduchých orffovských nástrojů k doprovodné hře.	
Taktování a pohybový doprovod znějící hudby ve dvoudobém a třídobém taktu	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pohybem vyjádří jednoduchou melodii, reprodukuje vybrané taneční pohyby, orientuje se v prostoru a vytváří si pohybovou paměť.	
Kvalita tónů – délka, síla, výška	Rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, reaguje na změny	

Hudební výchova	1. ročník	
		vybraných výrazových prostředků, odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální.
Hudebně výrazové prostředky - melodie, harmonie, dynamika, tempo, gradace, kontrast, barva		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pohybem vyjádří jednoduchou melodii, reprodukuje vybrané taneční pohyby, orientuje se v prostoru a vytváří si pohybovou paměť. Rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, reaguje na změny vybraných výrazových prostředků, odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální.
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, reaguje na změny vybraných výrazových prostředků, odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální.
Hudební nástroje - dechové, strunné a bicí		Rozpozná základní hudební nástroje.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena	Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	
Reprodukce motivu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na tělo	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, doprovází na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, improvizuje dle svých dispozic na jednoduché nástroje.	
Taktování 2/4 a 3/4 takt	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje změny v metru, tempu, dynamice, pohybově improvizuje do proudu znějící hudby dle svých dispozic.	
Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, doprovází na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, improvizuje dle svých dispozic na jednoduché nástroje. Rozpozná a pojmenuje v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, odliší	

Hudební výchova	2. ročník	
		hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
2/4 a 3/4 tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje změny v metru, tempu, dynamice, pohybově improvizuje do proudu znějící hudby dle svých dispozic.
Hudebně výrazové prostředky		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, doprovází na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, improvizuje dle svých dispozic na jednoduché nástroje. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje změny v metru, tempu, dynamice, pohybově improvizuje do proudu znějící hudby dle svých dispozic.
Vybraní hudební skladatelé - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák		Seznámí se s vážnou hudbou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
2/4 a 3/4 tance		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik vybraných lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách	Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, upevňuje správné pěvecké dovednosti a zásady hlasové hygieny, při zpěvu se snaží o správné dýchání, artikulaci, postoj, tvorbu tónu.	
Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hra na tělo	Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře, na Orffovy nástroje hraje technicky správně.	
Práce dirigenta - Taktování 2/4 a 3/4 taktu	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, reprodukuje vybrané taneční kroky.	
Hudebně výrazové prostředky	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje ve znějící hudbě.	
Hudební skladatelé - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček	Seznámí se s českými hudebními skladateli.	
Hudební styly - pop, rap, rock, heavy metal, elektronická hudba	Poslechem rozlišuje různé hudební styly.	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování pěveckých dovedností, nácvik vybraných lidových i umělých písní v mollových i durových tóninách	Zpívá dle svých dispozic v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách	
Doprovodná hra na hudební nástroje	Využívá k doprovodné hře rytmické, případně jednoduché melodické hudební nástroje, tvoří a reprodukuje jednoduché hudební přede hry, mezihry a dohry.	
Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Písňová hudební forma	Využívá k doprovodné hře rytmické, případně jednoduché melodické hudební nástroje, tvoří a reprodukuje jednoduché hudební přede hry, mezihry a dohry. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Základní tance - mazurka, valčík	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování pěveckých dovedností		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň, využívá notové opory písně.
Správné používání vybraných jednoduchých i složitějších nástrojů Orffova instrumentáře		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, při doprovodné hře akceptuje těžkou dobu.
Dirigování		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Hudební teorie - notová osnova, houslový klíč, takt (2/4, 3/4 či 4/4), délky not, názvy not c1 - c2, stupnice C dur		Ovládá vybrané základy hudební teorie, poznává a případně třídí vybrané hudební nástroje.
Aktivní vnímání znějící hudby, vybrané výrazové prostředky, zvuk a "barva" vybraných hudebních nástrojů, určí malou písňovou formu a b		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, určuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby, pozná vybrané hudební nástroje v proudu znějící hudby.
Hudební skladatelé - J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, P. I. Čajkovskij		Seznámí se s hudebními skladateli.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na ozvěnu, Intonační cvičení		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhase, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní. Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Intonačně čisté, rytmicky správné, jednohlasné a dvojhlasné zpívání		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Správné pěvecké návyky		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhase, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní.
Písně lidové a umělé		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhase, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní.
Orientace v notovém zápisu - melodie, rytmus, dynamika, předznamenání		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Rytmizace textu, legato, staccato, důraz		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhase, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní. Pohybem reaguje na znějící hudbu, učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy, rozpozná některé tance, taktuje jednoduché takty. Vytváří jednoduché doprovody, hraje na tělo a na rytmické nástroje, rozvíjí rytmickou paměť.
Hudební nástroje		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a

Hudební výchova	6. ročník	
		instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Hudební formy		Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasu, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní. Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Vokální a instrumentální hudba		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Komorní hudba		Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).
Tance, 2/4 a 3/4 takt		Pohybem reaguje na znějící hudbu, učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy, rozpozná některé tance, taktuje jednoduché takty.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové písně - různé typy dle využití - ukořizavka, taneční, milostné, svatební,		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.

Hudební výchova	7. ročník	
pracovní, koledy		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace.
		Zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Lidský hlas, hlasová hygiena		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Zpěv ve vícehlase		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace.
		Zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Programní hudba		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Pohybem reaguje na znějící hudbu.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Seznamuje se s hudbou na jevišti.
Populární hudba		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
		Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou.
Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Pohybem reaguje na znějící hudbu.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.

Hudební výchova	7. ročník	
Hudební doprovody - jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje		Dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace.
		Zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně.
		Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.
		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Hra na tělo		Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.
		Dbá na hlasovou hygienu.
Hudba na jevišti - muzikál, opera, balet		Seznamuje se s hudbou na jevišti.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena		Dbá na hlasovou hygienu - mutace.
		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
Hudební paměť - rytmy, melodie		Dbá na hlasovou hygienu - mutace.
		Dle svých schopností hraje rytmické a melodické doprovody písní podle předlohy nebo vlastní fantazie.
		Zpívá čistě, rytmicky správně v dur a moll tóninách.
		Seznámí se s 2/4, 3/4 a 4/4 taktem a reprodukuje složitější rytmy.
		Doprovází písně hrou na tělo.
Hudba umělecká a nonumělecká		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Historie hudby - Původ hudby, Gotika, Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus, Hudba 20. století		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.
		Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.

Hudební výchova	8. ročník	
		Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.
Významní interpreti		Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou.
Hudební styly - rap, pop, rock, jazz, swing, ragtime, disco, heavy metal		Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou. Zařadí skladbu do určitého hudebního stylu.
Současná hudba - co rádi posloucháme		Doprovází písně hrou na tělo. Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou. Zařadí skladbu do určitého hudebního stylu.
Umění a kýt		Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou.
Moderní a výrazový tanec		Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy. Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby. Doprovází písně hrou na tělo. Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Seznámí se s českou hudební scénou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební paměť		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáka chápat kulturu a umění v jejich vzájemné provázanosti prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- zdokonaluje žákovu schopnost využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě - učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji výtvarnou činnost - pomáhá žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáka různým výtvarným technikám a používá vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - podporuje žákovi originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání oblasti umění jako osobitého prostředku komunikace - učí žáka naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako potřebný prvek mezilidské komunikace - vyvolává v žákovi tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky - vede žáky k přizpůsobení se na nové pracovní podmínky, při výuce vytváří sugestivní a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: Učitel: - vhodně využívá multimediální pomůcky dle věku a schopností žáků - rozvíjí znalosti a dovednosti práce s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a postoje ke skutečnosti. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy na základě vyprávění, četby a filmu. Zapojení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a postoje ke skutečnosti. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy na základě vyprávění, četby a filmu. Zapojení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba		Rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Rozvíjení smyslové citlivosti. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
		-odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření - emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
Materiály a technika - kresba (tužka, tuš, inkoust), malba (vodové a temperové barvy, pastel), kombinované techniky (koláž, tiskátka, frotáž), modelína, přírodní materiály		Používá výtvarné materiály a techniky.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, vyjádření dějového celku, proporce lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření skutečnosti i představy, rozvoj prostorového vidění na základě pozorování	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Užité práce dekorativní a prostorové - teorie barev, výtvarná a sdělná funkce písma, citlivý vztah k materiálu, vytváření jednoduchých objektů		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
Výtvarné umění a životní prostředí - odlišnost uměleckého vyjadřování od reality, druhy volného výtvarného umění, architektura a užité umění, lidové umění, dekor, výtvarná úprava knihy, ilustrace		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Teorie barev, pocity a nálady, techniky, materiály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří na základě své představivosti umělecká díla, využívá různých technik. Inspiruje se okolím a vlastními pocity.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie barev - elementární poučení o teorii barev, linie, plocha, barevná skvrna, základy kompozice		Rozvíjí představivost a tvořivost na základě zážitků, vyjádří dějový celek se vztahem k okolnímu prostředí.
Přírodní formy - lidská tvář - anfas, profil, hlava pohádkové bytosti, lidské stopy, ruce, nohy, naše rodina, socha		Rozvíjí zobrazování lidské postavy, zpřesňuje proporce, nalézá vhodné prostředky pro vyjádření pohybu a využívá své představy, sochařství.
Pocitová malba - malba pohádkové, snové nebo zimní krajiny, malba smyslových zážitků, pocitů a nálad		Užívá funkce barev světlých, tmavých, teplých, studených, pastózních, řídkých v prostorové orientaci, využívá subjektivní citění, smyslové zážitky, své pocity a náladu.
Písmo - funkce písma, sdělná a výtvarná, písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, hravé činnosti s využitím hotového typografického písma		Aplikuje různé druhy písma, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě.
Užitá a dekorativní tvorba - využití dekorativní tvorby, vánoční a velikonoční tematika, lidové umění, zvyky, dekor		Poznává různé materiály.
Volné téma - výtvarná úprava knihy, dětské ilustrátory, předměty kolem nás, expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti		Rozvíjí základní chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od optické podoby světa, poznává smysl, organizaci a funkci výtvarně estetického účinku, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření předmětu, uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, vyjádří morfologii růstu při kresbě.
Kompozice - zátiší a jeho kompozice, kultura bydlení, umění v bytě		Vyjádří prostorové vztahy, lineární a barevnou kompozici, vytváří prostorové objekty, poznává vlastnosti různých materiálů.
Grafika - základní druhy a techniky, desing, estetická úroveň předmětů, symetrické a asymetrické řešení objektů		Rozvíjí prostorové vidění a perspektivu, architektura a užité umění.
Materiály a technika - kresba, malba, kombinované techniky, materiály		Poznává různé materiály. Používá výtvarné materiály a techniky.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti. Aktivně si osvojuje odborné názvosloví. Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy. Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy. Zná zákonitosti kompozice.
Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti. Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.
Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti. Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy. Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.
Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Architektura kolem nás- základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy. Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému. Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy. Ovládá míchání barev.
Abstraktní tvorba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Ovládá míchání barev.
Uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma, koláže, plakát		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Zná zákonitosti kompozice.
Teorie barev a její praktická aplikace při malbě		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Ovládá míchání barev.
		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
Návštěva galerie		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Zná zákonitosti kompozice.
Akvarel		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Temperová malba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Kresba tužkou, rudkou, fixem		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Olejové pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Suché pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Abstraktní tvorba		
Hudební skladby		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)	Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.	
	Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
	Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.	
	Zná zákonitosti kompozice.	
Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.	
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše	Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
	Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.	
	Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.	
Člověk a příroda - kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
Architektura kolem nás - základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
Abstraktní tvorba		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma, koláže, plakát		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Teorie barev a její praktická aplikace při malbě		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Návštěva galerie		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Akvarel		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Temperová malba		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Kresba tužkou, rudkou, fixem		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Olejové pastely		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Suché pastely		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
Stínování objektů a kresba zátiží		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)	Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.	
	Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	
	Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.	
	Zná zákonitosti kompozice.	
Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu	Učí se pracovat s typografií, konstruovat vlastní písmo.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.	
Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše	Učí se pracovat s typografií, konstruovat vlastní písmo.	
	Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.	
	Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.	
	Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.	
	Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.
Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganizmů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Architektura, urbanismus, historické slohy		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Abstraktní tvorba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma, koláže, plakát		Učí se pracovat s typografií, konstruovat vlastní písmo.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Teorie barev a její praktická aplikace při malbě		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Návštěva galerie		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Akvarel		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Temperová malba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Kresba tužkou, rudkou, fixem		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Olejové pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Suché pastely		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Stínování objektů a kresba zátiží		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.
		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.
Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu		Zná zákonitosti kompozice.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.
Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše		Prohlubuje znalosti typografie.
		Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.
		Prohlubuje znalosti typografie.
Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Architektura (historické slohy, moderní směry, Hradec Králové)		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Abstraktní tvorba		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Stínování objektů a kresba zátiší		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Prohlubování dovedností v oblasti výtvarných technik (akvarel, temperová malba, pastely, rudka, uhl...)		Pracuje s různými výtvarnými technikami.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.
Uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma, koláže, plakát		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Prohlubuje znalosti typografie.
Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.
Návštěva galerie		Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.
		Zná zákonitosti kompozice.
		Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	2	2	3	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova									
Oblast	Člověk a zdraví									
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je vyučovacím předmětem, jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Tělesná výchova. Důraz je kladen na rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových dovedností a smyslu pro fair play. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru zodpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Vede žáky ke spontánnímu pohybu a k řízené pohybové činnosti, vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Tělesná výchova je také realizována prostřednictvím krátkodobých projektů nebo kurzů. Žáci a kolektivy dosahující nejlepších výsledků reprezentují školu na různých sportovních soutěžích.									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní třídy:									
	Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	3	3	3	3	2	4	4	4	3	29
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
Integrace předmětů	Tělesná výchova									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:									

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoji pohybových dovedností a osvojení pravidel vybraných individuálních a kolektivních sportů • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví • učí žáky, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla Kompetence k řešení problémů: Učitel: -podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů -vede žáky ke zvolení a dodržování vhodné taktiky -podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je Kompetence sociální a personální: Učitel: -vede žáky k čestnému jednání v duchu fair play -podporuje schopnost přijmout vítězství i porážku -rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role -učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách Kompetence digitální: Učitel: -sleduje průběh činností v různých pohybových aktivitách či sportech a vytváří záznam pomocí aplikací, chytrých mobilních telefonů, tabletů nebo nositelné elektroniky - chytré náramky, hodinky -využívá aplikace na tvorbu cvičebních plánů určených ke zlepšení a udržení kondice nebo sloužící k nápravě oslabeného lidského organismu -monitoruje tělesné zatížení a náročnost pohybové aktivity
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Sportovní třídy absolvují: I. STUPEŇ 1. ročník - dojezdový LVZ 2. ročník - 1 - 2 dny dojezdové lyžování/běžky 3. ročník - škola v přírodě 4. ročník - pobytový LVZ na 5 dní 5. ročník - 3 dny příměstské sportovní aktivity

Název předmětu	Tělesná výchova
	Mimoškolní aktivity pro sportovní třídy: 1. třída - adaptační kurz, stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností 2. třída - stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností 3. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností 4. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností 5. třída - bruslení, lanové centrum, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností II. STUPEŇ 6. ročník - outdoorový kurz na kolech na 5 dnů 7. ročník - lyžařský kurz na 5 dnů, sportovní příměstský kurz na 3 dny 8. ročník - sportovní příměstský kurz na 3 dny, běžecký kurz na 5 dnů
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání (sprchování, WC), hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností		Zvládá jeden plavecký způsob a další plavecké dovednosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody)		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení rovnovážná, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.

Tělesná výchova	1. ročník	
Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, kopaná, košíková)	Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - nácvik základních bruslařských dovedností, bezpečnost při bruslení, základy lyžování, základy outdoorových aktivit a sportů, lezení na umělé stěně	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
		Spolupracuje s ostatními žáky a snaží se tvořivě zvládnout zadané úkoly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, kopaná, košíková)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností: kraul, znak	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.	
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.	
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.	
	Učí se jednoduchým pohybovým činnostem dle individuálních zvláštností.	
	Adaptuje se na vodní prostředí, zná bezpečnost a dodržuje hygienu při plaveckém výcviku, dle individuálních schopností ovládá základy plaveckých dovedností.	
Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy,	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve	

Tělesná výchova	2. ročník	
rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik skoku do dálky s rozběhem a z místa, nácvik a technika hodů		známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		Učí se jednoduchým pohybovým činnostem dle individuálních zvláštností.
Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik skoků z trampolínky, nácvik pro přeskok, cvičení na žebřinách		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Učí se jednoduchým pohybovým činnostem dle individuálních zvláštností.
Sportovní hry - pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, fotbal, házená)		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry - pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, fotbal, házená)		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, orientace ve vodě, zdokonalení techniky splývání, zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, nácvik základních plaveckých dovedností: prsa	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plaveckých stylů.	
	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Atletika - nácvik a zdokonalení atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik a technika skoků, nácvik a technika hodů, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje	Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.	
	Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, kotoul vzad, skoky z trampolínky, přeskok, průpravná cvičení hrazda/žebřiny (dle individuálních dovedností), skoky přes švihadlo	Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.	
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
	Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.	
	Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
Sportovní hry - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče), přihrávky obouruč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry (vybíjená, házená, kopaná, košíková)	Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.	
	Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní HČJ s míčem a bez míče.	
	Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	

Tělesná výchova	3. ročník	
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
		Zvládá organizaci denních stereotypů při pobytu v přírodě.
		Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody, plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
	Ovládá hygienu plavání, ovládá základní plavecké dovednosti, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.	
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.	
Atletika - rozvoj pohybových schopností formou her, zdokonalení základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů, nácvik a	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti	

Tělesná výchova	4. ročník	
technika skoků (s rozběhem, z místa), nácvik a technika hodů (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Gymnastika - nácvik a zdokonalení šplhu, kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolínky, přeskok, nácvik základních dovedností na hrazdě (dle individuálních schopností), skoky přes švihadlo		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
		Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - modifikace přeskoků, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody a plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Ovládá zásady hygieny plavání, základní plavecké dovednosti, sebezáchrany a dopomoci tonoucím, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, sebezáchrany a dopomoci tonoucím. Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
Atletika - atletická abeceda, nácvik a zdokonalení základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody), běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů (nízký, polovysoký), skok do dálky s rozběhem a bez rozběhu, hod kriketovým míčkem, medicinbalem, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
Gymnastika - šplh, kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolínky, přeskok, základní dovednosti na hrazdě, skoky přes švihadlo	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže,	

Tělesná výchova	5. ročník	
Sportovní hry - základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, nácvik herních dovedností u jednotlivých her (florbal, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her, netradiční sportovní hry (ringo, frisbee a další)		kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení akrobacie a rovnovážných dovedností, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, v případě vhodných podmínek pro bruslení ovládá základní techniky pohybu na bruslích, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Ovládá základy bruslení a základní mechanismy bezpečného pobytu a chování v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - běhy na krátké (60 metrů) a střední tratě (1000 metrů), nácvik štafetové předávky, skoky do dálky, hody (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
	Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.	
	Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.	
Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, skoky z trampolínky, přeskok, základní dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, skoky přes švihadlo	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
	Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.	
Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly, hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
	Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.	
	Dovede zvládat nastalé vypjaté situace, umí se chovat v duchu olympismu.	
	Zvládá týmovou spolupráci při řešení problémů, zná sportovní terminologii a základní pojmy z oblasti sportu.	
Netradiční sportovní hry - např. frisbee, ringo, holomajzna, flag fotbal a další	Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.	
	Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.	
Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží	Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.	
	Zvládá cviky pro prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů a cyklistiky		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
		Uplatňuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech v běžném i v nestandardním prostředí.
		Zvládá týmovou spolupráci při řešení problémů, zná sportovní terminologii a základní pojmy z oblasti sportu.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové

Tělesná výchova	7. ročník	
		činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity.
Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.

Tělesná výchova	7. ročník	
Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž,

Tělesná výchova	8. ročník	
		podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity.
Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Tělesná výchova	8. ročník	
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - zdokonalení dovedností na hrazdě, chůze, rovnovážné polohy, poskoky (kladina), zdokonalení plaveckých dovedností, běžecké lyžování (LVZ), základy outdoorových sportů		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - běhy na krátké a střední tratě, běžecké starty, vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje	Rozumí významu pohybu pro zdraví.	
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, zdokonalení dovedností na hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo	Rozumí významu pohybu pro zdraví.	
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)		Rozumí významu pohybu pro zdraví.
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Jedná čestně a v duchu fair-play.
		Zvládá nastalé vypjaté situace, jedná v duchu olympismu. Jedná čestně a v duchu fair-play.
		Umí pracovat v týmu, ovládá využití týmové spolupráce při řešení problémů.
Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy		Uplatňuje odpovídající cviky s ohledem na individuální zvláštnosti.
		Pravidelně zařazuje cviky pro rozvoj ZOZ, kondiční cvičení, ovládá manipulaci se zátěží a technické provedení cviků.
		Ovládá cviky zaměřené na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
		Ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (podle podmínek školy) - zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, základy lezení na umělé stěně		Rozumí významu pohybu pro zdraví.
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Má osvojenou hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí.
		Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizovaně ošetří poranění a zajistí odsun raněného.
Rytmické cvičení s hudbou - estetické a kondiční cvičení s hudbou, moderní tanec		Rozumí významu pohybu pro zdraví.
		Uplatňuje odpovídající cviky s ohledem na individuální zvláštnosti.
		Umí pracovat v týmu, ovládá využití týmové spolupráce při řešení problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - fresbee, ringo a další		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - fresbee, ringo a další		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vede k rozvoji žáků v celkovém pojetí životního stylu, který je bude směřovat ke zdravému způsobu života. Zdravím způsobem života budou rozumět péči a rozvoj nejen fyzického, ale i duševního zdraví. Zdravý způsob života zahrnuje různé formy předávání informací, dorozumívací schopností, zdravou sebekritiku a vnímání potřeby vzdělání, jako klíče k úspěšnému se přiblížení se k ideálu zdraví. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky. Učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel: -učí žáky využívat různé dostupné technologie -ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky -učí žáky kriticky hodnotit nové technologie

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vnímat problémové situace a postoje k nim - vede žáky ke kritickému myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problému Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky formulovat vlastní názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - používá různé technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem spolu se žáky Kompetence k učení: Učitel: - podporuje samostatnou tvořivost - podporuje různé přijatelné způsoby k dosažení cíle - ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - umožňuje žákovi experimentovat a pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role - upevňuje v žácích vědomí, že lze zastávat individuální i týmové role
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodinný život - rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství je smlouva, slib, přísaha, rodina - místo návratu, děti pokračování našeho života, rodina dělá z domu domov, rodina jako vzor a příklad, neúplná rodina	Porozumí novým pojmům jméno, jedinec, identita, společnost, stát individualita, osobnost, uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím, porozumí významu rodiny pro rozvoj dítěte, pro jeho výchovu.	
Kamarádství, přátelství, láska porovnání uvedených termínů, život mezi vrstevníky, škola - základ život i ve škole žijeme s pravidly	Učí se naslouchat problémům druhých, posiluje zdravé sebevědomí, učí se nedělat ústupky - chápe negativa a pozitiva party, chápe důležitost tolerance při sdělování různých názorů, postojů a informací, porozumí významu lidských hodnot přátelství, lásky, kamarádství, argumentuje pro i proti v situacích, kdy jsou kladeny určité podmínky pro udržení kamarádství, lásky a přátelství, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství v rodině, komunitě.	
Domov - domov je tam, kde, opora rodiny, bezpečí v komunitě školy, sportovního oddílu atd., způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, vysvětlí a zapamatuje si pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví, zapamatuje si a aplikuje komponenty zdravého životního stylu na konkrétní situaci jednotlivého žáka, rodiny, školy, porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí, naučí se chápat souvislosti, umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k řešení problému, umí zdůraznit pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů, odmítá postoj k negativnímu řešení konfliktů, umí vyjádřit své pocity spojené se situací, včetně uplatnění spolupráce při řešení, vysvětlí a zapamatuje si jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi.	
Výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie potravin, sestavování jídelníčku	Zapamatuje si a vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potravin, pochutiny, dieta, umí obhájit význam zdravé výživy pro fyzické i psychické zdraví člověka, analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky na zdraví člověka, naučí se chápat jejich důležitost, zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka, jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, vysvětlí pojmy zpracování potravin zasyrova, tepelná úprava potravin - vaření, dušení, pečení, smažení - vhodnost, popř. škodlivost v péči o zdraví člověka, naučí se a umí poskytnout první pomoc při drobných řezných ranách a popáleninách, které vzniknou v kuchyni.	
Dětství, puberta - lidský život v proměnách času, odlišnosti chlapců a dívek - mají	Porozumí pojmům pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita,	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svůj důvod, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování		primární a sekundární znaky dospívání, chápe rozdíly mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou, umí vyjádřit své pocity, učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči.
Zásady první pomoci - praktické a teoretické procvičování základních zásad PP - celoročně i ve spojení s tématem Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		Seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích.
Hygiena - osobní hygiena, hygiena chlapců a dívek, odívání při různých příležitostech, režim dne volný čas		Zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka, jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích, vypracuje pro sebe správný režim dne a umí jej zdůvodnit a obhájit.
Návykové látky - pozitivní cíle a hodnoty, alkoholismus, kouření, reklamy tabákových výrobků, modelové situace na nácvik odmítání		Vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenci příznaky, obhájí význam výchovy ke zdraví pro fyzické a psychické zdraví člověka, prevence závislosti, analyzuje negativní důsledky užívání drog - tabakismus, zhodnotí důsledky kouření na vznik onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jedinec, identita, společnost - porozumí významu pro společnost		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina - práva a povinnosti členů rodiny kdo si hraje, nezlobí, rodina je domov, komunikace v rodině, rodina a bydlení, zařízení a stolování, ekonomika domácnosti, jak sestavit rodinný rozpočet	Zopakuje si pojmy rodina, rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva, domov, rozvod a jeho příčiny, komunikace v rodině, správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, respektuje potřeby všech, prohlubuje toleranci a úctu uvnitř sociálních skupin.	
Zdraví a nemoc - člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíč ke zdraví, infekční choroby, postižení spoluobčané mezi námi	Umí vysvětlit a pracovat s termíny zdraví, nemoc, postižení, duševní pohoda, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života, infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé, úrazy, hledá možnost prevence úrazů, rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým, vyjadřuje nesouhlas s nedodržováním pravidel v různých životních situacích, učí se důrazně odpovědnosti za své vlastní zdraví, chápe, že zdraví je hodnota lidstva.	
Hygiena - hygienou ke zdraví člověka a hygiena všedního dne, prevence a její možnosti a způsoby, prevence civilizačních chorob, pohybem ke zdraví, preventivní lékařské prohlídky	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	
Zdravá výživa - pojmy, co obnáší zdravá výživa, látky tvořící naše tělo, alternativní výživa a poruchy výživy, abeceda zdravé výživy	Porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince, snaží se o konkrétní změny ve stravovacích návycích s respektováním zdravé výživy, učí se sestavit vlastní jídelníček, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	
Drogy - zrádný přítel, zloděj tvého já, nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, záludnosti drog, vznik závislosti, drogy a legislativa, drogy, aneb ztráty a nálezy	Chápe účinky drog, zneužívání léčiv, závislost na nikotinu, alkoholu, rozumí pojmům chemická droga, přírodní droga, měkké drogy, tvrdé drogy, doping, anabolické steroidy, rozumí nutnosti preventivního programu drogové závislosti a s tím i související legislativy, zaujímá odmítavé stanovisko k různým názorům týkajících se propagace návykových látek, pochopí pocity a potřeby lidí drogově závislých, umí jim pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivu na zdraví člověka, poznává sám sebe.	
Bezpečnost člověka - nebezpečné situace, skupiny vrstevníků a násilí, každý chce být úspěšný, bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu, násilí v	Umí pracovat a rozumí termínům: nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, obrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí,	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sexualitě		šikana, agresivní chování, agresor a oběť, asertivita a asertivní chování, zdravé sebevědomí.
Zdravý sexuální život - hledáme sami sebe - proces dospívání, pohlavní orgány muže a ženy a jejich funkce, rozmnožování a odpovědnost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, ochrana před přenosiými chorobami a prevence		V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, chápe pojmy vlastní identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus, uvědomí si vztahy k dospívajícím stejného pohlaví a opačného pohlaví, správně užívá pojmů v oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy, učí se toleranci.
Některé druhy PP - zvláštní druhy neodkladné resuscitace - tonutí, oběšení, uškrcení, procvičování už nacvičených technik základů PP, pomoc při fyzickém a psychickém násilí, řešení při domácím násilí, uplatnění nového zákona o domácím násilí		Umí obhájit možnost prevence drobných úrazů, nacvičí vhodný způsob poskytnutí první pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání, odmítá takové způsoby chování, které poškozují zdraví nebo mysl člověka.
Ochrana obyvatelstva - povodně a ochrana obyvatelstva, havárie a únik nebezpečných látek, než přijede záchranka, ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, poranění kloubů a kostí, PP při utonutí, oběšení, uškrcení		Umí hodnotit situaci, učí se řešit mimořádné okolnosti, chápe význam pomoci a spolupráce, umí základní techniky PP.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zdraví, etika a morálka - zodpovědnost za bezpečné sexuální chování		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - povzbuzuje a podporuje žáky - používá vhodné pomůcky a nástroje, audiovizuální techniku - učí práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému tvoření - zadává úkoly k posílení zručnosti, jemné motoriky a rozvoji fantazie při práci - podporuje využívání moderní techniky při tvoření výrobků
	Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na odpovídající úroveň komunikace - vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek a názorů - podporuje různé formy komunikace - učí žáky prezentovat své názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým - učí žáka využívat informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k práci ve skupině - snaží se žáka motivovat k vytvoření pravidel práce a bezpečnosti - uplatňuje individuální přístup ke všem žákům - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj tvořivosti a podpora fantazie

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k přípravě na výuku, úklidu pracovního prostoru a bezpečnosti při práci, dodržování pracovních postupů Kompetence digitální: Učitel - pracuje s video návody - využívá interaktivní tabule - používá mobilní telefon k zaznamenání své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	8. ročník je rozdělen na chlapce a děvčata - chlapci dílny, děvčata kuchyň. Úprava distribuce učiva ve sportovní třídě: (7.A - školní rok 2026/27) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je z důvodu specifické organizace vzdělávání ve sportovní třídě časově rozložen mezi 8. a 9. ročník. Učivo původně zařazené do 7. ročníku bude realizováno postupně v 8. a 9. ročníku při zachování stanovených očekávaných výstupů a celkové časové dotace vzdělávacího oboru.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - stříhání a ohýbání, spojování, navlékání, určování vlastností materiálu, rozlišování přírodnin a technických materiálů, seznámení se základními nástroji a pomůckami, vytváření návyků organizace a plánování práce, bezpečnost a hygiena při práci		Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Práce s modelovací hmotou - v praktických činnostech (hnětení, válení, stlačování), poznávání vlastností materiálu, práce s modelínou, popř. s keramickou hlinou		Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony, druhy papírů, seznámení s pracovními nástroji a pomůckami		Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí. Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Práce s textilem - odměřování a navlékání nitě, rozlišení textilií, užívání vhodných nástrojů a pomůcek, upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny		Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce montážní a demontážní - seznámení s návodem a předlohami stavebnice a jednotlivými částmi, sestavování modelu podle předlohy a představy, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Lidové zvyky, tradice a řemesla - poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěva regionálního muzea, v praktických činnostech - užití přírodních materiálů a přírodnin pro jednoduchou ozdobu např. zdobení vajec		Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí. Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti.
Pěstitecké práce - ošetřování pokojových rostlin, poznávání rostlin, plodů, pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin, růst rostlin		Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Provádí pozorování přírody.
U nás doma - kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, potraviny - výběr a nákup potravin, příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena, úprava stolu, stolování - jednoduché prostírání		Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kuchyni, připraví tabuli pro jednoduché stolování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování, určování vlastností materiálu, přírodní a technické materiály, základní nástroje a pomůcky,		Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty.

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s modelovací hmotou - v praktických činnostech - přidávání, ubírání, ohýbání vlastnosti materiálu - tvrdost, soudržnost, tvárnost, ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, práce s keramickou hlinou (jednoduché výrobky)		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s papírem a kartonem - vystřihování, nalepování, slepování, skládání, jednoduché kartonážní práce, určování vlastností papíru - tloušťka, povrch, barva, druhy papíru v běžné praxi		Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky.
		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s textilem - textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), manipulace, lepení, vázání, stříhání		Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky.
		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce montážní a demontážní - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu, práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic se spojovacími prvky a díly		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Lidové zvyky a tradice - výstavy, exkurze, techniky zpracování: ukázky tkání, batikování, zdobení kraslic, užití přírodnin na šperk, vánoční a velikonoční ozdoba		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Pěstelské práce - ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin - hrách, fazole, ředkvička, pokusy a pozorování - podmínky života rostlin		Pečuje o nenáročnou rostlinu.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování, určování vlastností materiálu, přírodní a technické materiály, základní nástroje a pomůcky, jejich účel		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Práce s drobným materiálem - navlékání, svazování, lisování, určování vlastností materiálů, určování přírodních a technických materiálů, způsob použití nástrojů a pomůcek a jejich vlastností		Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů. vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě.
Práce s modelovací hmotou - porovnávání materiálů a jejich vlastností, způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek, jejich vhodný výběr, jednoduché nádoby na ovoce, zeleninu, zobrazení pohybu postav, modelování z plastelíny, z keramické hlíny		Vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech.
Práce z papírem a kartonem - sešívání, výroba skládanek, vystřihovánky, poznávání určitých vlastností papíru (pružnost, tvrdost, savost), druhy papíru, rozlišování tvarů a formátů určování vhodného materiálu, vhodný výběr a způsob používaných nástrojů a pomůcek		Dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti.
Práce z textilem - šití stehem předním, zadním obnitkovacím, přišívání knoflíku, textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), jednoduchý výrobek z textilu		Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů.
Práce s montáží a demontáží - v praktických činnostech - montáž a demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle představy		Vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti
Lidové zvyky, tradice a řemesla - návštěvy muzeí, exkurze, techniky zpracování - ukázky vizovického pečiva, zdobení kraslic, užití přírodních materiálů - vánoční ozdoby, velikonoční výzdoba		Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů.
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin - přesazování, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování některých plodin - zelenina, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklizení, pokusy a pozorování		Pečuje o pokojové rostliny, seznamují se s základními pěstitelskými činnostmi.
U nás doma - potraviny a jejich jednoduchá úprava - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava stolu a stolování - slavnostní prostírání - rodinný stůl, oslava narozenin, zásady správného chování u stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - papírem a textilem, stříhání, ohýbání, lepení, propichování, určování vlastností materiálu, druhy a vlastnosti papíru, vystřihování symetrických tvarů práce se šablonou, skládanky, práce s textilem (ušití jednoduchého textilního výrobku)		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost, vhodný výběr nástrojů a pomůcek, požadavky hygieny a bezpečnosti práce		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Práce montážní a demontážní - montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů, modely dle předlohy i představy, pohyblivé modely, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnání, funkční využití, správné pracovní návyky, dovednosti při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti, zachování hygieny a bezpečnosti práce		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Lidové zvyky, tradice, řemesla - exkurze do muzea, skanzenu apod. videa, velikonoční nebo vánoční výzdoba		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
Práce pěstitelské - práce na pozemku, práce s nářadím, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička), pokusy a pozorování - zaznamenávání		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
U nás doma - vybavení kuchyně, úprava potravin, nápoje, pohoštění, stolování a vhodné chování u stolu, obsluha spotřebičů, výběr a nákup potravin, skladování, zdobné prvky při úpravě stolu		Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Dopravní výchova - dopravní výchova - cyklista (základní výbava kola), bezpečnost		Dodržuje zásady bezpečnosti silničního provozu. Poznává některé dopravní značky a

Pracovní činnosti	4. ročník	
dopravního provozu (dopravní značky, jednoduché dopravní situace - chodec - cyklista)		zvládne vyřešit jednoduché dopravní situace. Umí poskytnout základní první pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálu, práce s papírem a kartonem, druhy a vlastnosti papíru, práce s textílem - šití, využívání stehů, přišívání knoflíků, rozlišování textilií, rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým stříhem, rozlišování přírodních a technických materiálů, jejich vlastnosti a vhodný výběr		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s modelovací hmotou - modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, sádra, (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části), poznávání vlastností materiálu : tvrdost, soudržnost, tvárnost, vhodný výběr nástrojů a pomůcek, uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce		Provádí přiměřené základní praktické činnosti s modelovací hmotou, ovládá jednoduché pracovní postupy, volí vhodné materiály, nástroje a náčiní, uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce.
Práce montážní a demontážní - stavebnice se spojovacími prvky a díly, stavebnice z kartonových prvků, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití, osvojování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Lidové zvyky, tradice, řemesla - muzeum, exkurze, video, film, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, vánoční ozdoba, velikonoční výzdoba, lidové pečivo)		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a dodržuje bezpečnost a hygienu práce.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička), úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednociení, hnojení, sklizení, dokumentace procesu růstu, herbář		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
U nás doma - práce ve cvičné kuchyni, její základní vybavení, výběr a nákup potravin a jejich skladování, pohoštění - studená kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena (jednoduchý pokrm), obsluha a a základy společenského chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, udržování pořádku a čistoty, dodržování hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Dopravní výchova - návštěva dopravního hřiště, základní dopravní situace cyklisty a chodce, praktické situace na dopravním hřišti, vybavení jízdního kola, lékárnička a její obsah, poskytnutí první pomoci při úrazu		Ovládá jízdu na kole, používá v praxi pravidla silničního provozu. Zvládá údržbu kola, poskytne první pomoc při úrazu na kole.
- přilba - duben- červen		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z různých materiálů. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce-obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomůcky		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách.
Řád učebny-základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.
Technické kreslení - kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů, čtení jednoduchého technického výkresu		Práce s technickým výkresem. Dokáže číst jednoduché technické výkresy.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Práce se dřevem-měření a rýsování, žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítka, svinovací metr, skládací metr a úhelník, upínání výrobku-naučí se upevňovat výrobek ve svěráku, nebo s pomocí svěrky, rašplování a pilování - naučí se základní druhy pilníků		Práce s technickým výkresem.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Žák dovede měřit a orýsovat materiál.
		Naučí se řezat pilou, pilovat pilníkem.
Práce s kovem - měření a orýsování, řezání - rozezná pilu, která je určena na kov, a která na dřevo, pilování - rozezná, kterým pilníkem můžeme, nebo nesmíme pilovat kov		Naučí se spojovat materiál hřebíky.
		Práce s technickým výkresem.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Práce s plasty - základní informace o plastech, ruční zpracování - měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání		Žák se naučí různé druhy kovů.
		Naučí se řezat pilou, pilovat pilníkem.
		Práce s technickým výkresem.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Samostatná tvořivá práce - rozeznávání různých druhů materiálů (kov, dřevo, plast), zvolení vhodných nástrojů, dle materiálu		Bude znát základní druhy plastů.
		Naučí se řezat, pilovat a lepit plast.
		Práce s technickým výkresem.
Řád školního pozemku a učebny - základní pravidla práce na školní zahradě, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Samostatně vytvoří jednoduchý výrobek.
		Žák dovede měřit a orýsovat materiál.
Podmínky pro pěstování rostlin - světlo, teplo, voda, vzduch, živiny		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.
Zelinářství - druhy zeleniny, zásady pro pěstování jednotlivých druhů zeleniny, vlastní pěstování základních druhů zeleniny na školním pozemku		Základní orientace na školním pozemku.
Péče o zahradu - jarní péče o trávník, příprava půdy k výsevu, ošetřování zeleniny, sklizeň zeleniny, ošetřování okrasných rostlin, pracovní nářadí a praktická údržba, terénní úpravy školní zahrady, úklid školní zahrady		Žák posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rostlin.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Žák rozliší základní druhy zeleniny a zařadí je do skupin.
Pěstování pokojových rostlin - péče o pokojové rostliny - očista, zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Seznámení s pravidly chovu drobných zvířat		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
		Žák se obecně orientuje v pravidlech chovu drobných zvířat.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		Zná složky stravy. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů.
Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Zná složky stravy. Umí postup jednoduchých jídel. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Úprava stolu a stolování - úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, stolování v rodině, zdobné prvky na stole		Zná základy stolování. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
Bezpečnost a hygiena práce - obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomůcky		Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.
Řád školní dílny - základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.
Technické kreslení - technický výkres (náčrt), čtení technického výkresu		Objasní zásady pravoúhlého promítání. Čte jednoduchý technický výkres. Doplňuje neúplný technický výkres.
Obrábění dřeva - orýsování, pilování, řezání pilou, dlabání, pilování na rozměr, povrchová úprava		Dlabání a řezání na rozměr. Pracuje podle vlastního návrhu a postupu. Čte jednoduchý technický výkres. Doplňuje neúplný technický výkres. Na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním.
Práce s kovem - žák si osvojí jednoduché operace s kovem: orýsování, řezání, pilování, broušení a poté také funkčnost výrobku		Rozdělení kovů. Rozliší železné a barevné kovy. Měří posuvným měřítkem. Orýsování, řezání, pilování, sekání, broušení. Osvojí si jednoduché operace s kovem.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Práce s plastem - rozliší základní druhy plastů a jejich vlastnosti, zopakuje si - orýsování, řezání a pilování. Nové výrobní operace budou: vrtání, lepení a tváření teplem		Měří posuvným měřítkem.
		Rozlišuje základní druhy, vlastnosti plastů.
		Tvaruje teplem.
Finance, provoz a údržba domácnosti		Provádí jednoduché operace platebního styku.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce - obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomůcky		Dokáže popsat základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.
Řád školní dílny - základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.
Technické kreslení - kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů, čtení technického výkresu		Práce s technickým výkresem. Dokáže číst technické výkresy.
Obrábění dřeva - orýsování, řezání pilou, dlabání, čepování, lepení, povrchová úprava		Zhotoví výrobek za pomoci technologických postupů, jako je hoblování a čepování. Žák zvládne složitější technologické operace. Samostatně vytvoří výrobek.
Zpracování plastů - orýsování, řezání plastu, vrtání, ohýbání, lepení		Naučí se ohýbat plast. Žák zvládne složitější technologické operace. Samostatně vytvoří výrobek.
Zpracování kovů - orýsování, řezání pilou na kov, pilování, sekání, povrchová úprava, leštění		Zvládne ohýbání a sekání oceli. Žák zvládne složitější technologické operace. Samostatně vytvoří výrobek.
Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.		Umí samostatně obsluhovat pračku. Vyprat, pověsit a vyžehlit prádlo. Umí křížkový steh.

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Umí přišít knoflík, háčky a patentky.
		Chápe základní obsluhu šicího stroje.
		Zvládá šití na šicím stroji.
		Dodržuje bezpečnostní pravidla.
		Dokáže prát.
		Umí bezpečně používat žehličku.
		Dokáže vyrobit dekorační předměty do domácnosti.
		Pracuje podle návodu.
Návštěvy vybraných středních škol		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání - silné a slabé stránky mého já, hierarchie hodnot, sebepojetí ve výuce a učení		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Rozhodování - způsoby rozhodování, scénáře příkladových situací, podle čeho si vybíráme školu, podle čeho si vybíráme zaměstnání		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.
Akční plánování - můj plán na tento rok, jak si vedu ve škole, co dál po ZŠ, beseda o povolání na ÚP v HK, k čemu slouží úřady práce, prezentační výstava středních škol		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese. Zná náplň činnosti úřadů práce.
Možnosti absolventa ZŠ - kategorizace povolání, případové studie, kde najdu potřebné informace, beseda o volbě povolání ve škole		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Informační základna pro volbu povolání - kde a o čem si opatřím informace, hodnoty práce, co považuji za důležité pro volbu povolání, žádost o místo - průvodní dopis, strukturovaný životopis		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Napíše průvodní dopis k žádosti o místo.
		Napíše strukturovaný životopis.
		Umí správně telefonovat.
Orientace v profesních informacích - informace o povoláních		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
		Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.
Rovnost příležitostí na trhu práce		Orientuje se v názvosloví: rovnoprávnost, kriminalita.
		Zná náplň činnosti úřadů práce.
Adaptace na životní změny - případové studie, jak telefonovat, jak na přijímací pohovor do zaměstnání, osobnost člověka a jeho profese		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Umí správně telefonovat.
		Umí se připravit na pracovní pohovor.
Svět práce a dospělosti - investice do vzdělání, pracovní trh v kraji, v ČR, nabídky pracovního trhu v EU		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
		Dokáže vyhledat nabídky pracovního trhu v kraji, ČR i EU.
Řád školní dílny - základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Dokáže popsat základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.
Práce s různými materiály		Rozvoj manuální zručnosti z 6. - 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Akční plánování - Můj plán na tento rok; Jak si vedu ve škole; Co dál po ZŠ; Beseda o povolání na ÚP v HK; K čemu slouží úřady práce; Prezentační výstava středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozhodování - Způsoby rozhodování; Scénáře příkladových situací; Podle čeho si vybíráme školu; Podle čeho si vybíráme zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	9. ročník
Svět práce a dospělosti - Investice do vzdělání; Pracovní trh v kraji, v ČR; Nabídky pracovního trhu v EU	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebepoznání - Silné a slabé stránky mého já; Hierarchie hodnot; Sebepojetí ve výuce a učení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rovnost příležitostí na trhu práce	

5.20 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Součástí ŠVP ZŠ a MŠ Štefcova jsou i volitelné předměty. Zařazení těchto předmětů do aktuální vzdělávací nabídky daného školního roku se řídí jednak zájmem žáků, jednak personálními podmínkami školy. Volitelné předměty jsou vyučovány v rámci disponibilní hodinové dotace. Jsou určeny pro všechny žáky 7. - 9. ročníku (vyjma žáků ve sportovních třídách v 7. a 8. ročníku). Rodiče žáků si na základě zájmů žáků volí volitelný předmět, a to zpravidla tímto způsobem: na počátku pololetí se žáci seznámí s nabídkou potenciálních volitelných předmětů na následující školní rok. Zákonný zástupce označí po konzultaci s dítětem nabízený předmět a také příp. další předměty pro případ, kdyby se daný předmět neotevřel. Po zpracování zájmu obdrží zákonný zástupce již závaznou přihlášku s konečnou nabídkou volitelných předmětů pro následující školní rok. Volba je závazná na celý školní rok.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Sportovní třídy:	
	Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem

Název předmětu	Volitelný předmět									
důležité pro jeho realizaci)										
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

5.20.1 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Základy španělštiny

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět základy španělštiny je vyučován pro zájemce jakožto třetí cizí jazyk a je koncipován jako dvouletý kurz, který má zasvětit uchazeče do základů tohoto románského jazyka. Žáci se naučí základní výrazové prostředky, aby se byli schopni domluvit v běžných komunikačních situacích.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 8. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu základy španělštiny se uplatňují formy skupinové práce a práce ve dvojicích, práce na projektu a jeho prezentace a je kladen důraz na komunikaci. Využívané jsou slovní hry, soutěže.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, sestaví jednoduché sdělení daného tématu, vyžádá informaci, přistupuje aktivně. Rozumí obsahu jednoduchých textů, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu. Čte nahlas, rozumí jednotlivým slovům. Sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu, umí pracovat se slovníkem.	Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, hláskování. Představení, tykání, vykání, slovosled. Otázky, odpovědi, zápor. Sdělení základních údajů o sobě a svých blízkých. Členy, číslovky, přídavná jména. Jednoduchý popis věcí, osob a zvířat. Časování sloves, předložky, spojky.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise dalšího cizího jazyka. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

5.20.2 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Úvod do SŠ matematiky

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět Úvod do středoškolské matematiky je určen žákům 9. ročníku, kteří mají zájem o matematiku a předpokládají další studium na střední škole. Jeho cílem je usnadnit přechod ze základní na střední školu, seznámit žáky s vybranými pojmy a postupy, se kterými se setkají v 1. ročníku střední školy, a současně prohloubit jejich znalosti algebraických výrazů.

Výuka zahrnuje zejména množiny a operace s nimi, výrokovou logiku a intervaly a dále operace s algebraickými a lomenými výrazy. Důraz je kladen na porozumění matematickým pojmům, přesnost zápisu, logické uvažování a samostatné řešení úloh.

Předmět má při časové dotaci 1 hodina týdně přípravný a rozšiřující charakter. Jeho cílem je, aby žáci vstupovali do 1. ročníku střední školy s větší jistotou a měli vytvořen dobrý základ pro další matematické vzdělávání.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, podle potřeby také s využitím digitálních technologií. Střídá se frontální výuka se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích a skupinovou prací. Důraz je kladen na řešení úloh, diskusi nad postupy řešení a aktivní zapojení žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Žáci jsou vedeni k logickému, systematickému a samostatnému myšlení při řešení matematických úloh, k přesnému formulování matematických myšlenek a správnému používání matematické symboliky. Jsou vedeni k hledání různých postupů řešení, jejich zdůvodňování a ověřování výsledků. Při samostatné práci, práci ve dvojicích a skupinové práci rozvíjejí schopnost spolupracovat a respektovat různé způsoby řešení. Propojováním nového učiva s poznatky ze základní školy si vytvářejí předpoklady pro plynulý přechod na střední školu. Jsou podporováni v budování pozitivního vztahu k matematice, sebedůvěry a vytrvalosti při řešení náročnějších úloh.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Používá základní pojmy teorie množin a správně zapisuje množiny. Provádí základní operace s množinami a znázorňuje jejich výsledky. Rozpozná výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu, určí pravdivostní hodnotu složeného výroku Používá základní logické spojky a vytváří negaci jednoduchého výroku. Rozpozná výrok s obecným a existenčním kvantifikátorem a provede jeho negaci Pracuje s intervaly a znázorňuje je na číselné ose. Provádí základní operace s intervaly a používá intervalový zápis. Pravuje algebraické výrazy a správně používá pravidla pro jejich početní operace. Sčítá, odčítá, násobí a dělí algebraické výrazy. Využívá vzorce pro úpravu algebraických výrazů. Upravuje lomené algebraické výrazy a určuje podmínky, za kterých mají smysl. Provádí základní operace s lomenými výrazy a svůj postup zdůvodňuje.	Množina, prvek množiny, zápis množiny, podmnožina, prázdná množina, konečné a nekonečné množiny Sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny, Vennovy diagramy Výrok, pravdivostní hodnota, jednoduchý a složený výrok, tabulky pravdivostních hodnot Negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence Obecný a existenční kvantifikátor, kvantifikované výroky a jejich negace Otevřený, uzavřený a polouzavřený interval, neohrazené intervaly Zápis intervalů, číselná osa, sjednocení a průnik intervalů, rozdíl a doplněk Algebraický výraz, člen, koeficient, proměnná, hodnota výrazu Operace s mnohočleny, vytýkání, rozklad výrazů Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin a další základní algebraické vzorce Lomený algebraický výraz, podmínky existence, krácení a rozšiřování Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu ZŠ a dle kritérií stanovených Předmětovou komisí matematiky.

5.20.3 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Tisk 3D

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět Tisk 3D doplňuje vyučovací předmět informatika a rozšiřuje digitální, technické a tvůrčí kompetence žáků. Žáci se seznamují se základní teorií a principy 3D tisku, učí se navrhovat jednoduché modely v programu Tinkercad a připravovat je pro výrobu na 3D tiskárně. Výuka vede žáky k přesné práci s rozměry, k plánování postupu, k řešení chyb při návrhu a k bezpečnému používání školních 3D tiskáren. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat schopnostem žáků, dostupným materiálům, technickému vybavení školy a charakteru navrhovaných výrobků.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 8. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v počítačové učebně a učebně 3D tisku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu Tisk 3D se uplatňují různé formy práce.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Vysvětlí základní princip 3D tisku a chápe rozdíl mezi aditivní výrobou a běžnými způsoby výroby. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci v počítačové učebně a v blízkosti 3D tiskárny. Pracuje v programu Tinkercad a orientuje se v jeho základním prostředí. Vytváří jednoduché 3D modely ze základních tvarů, používá seskupování, zarovnání a díry. Používá jednotky, měřítko a přesné rozměry při návrhu jednoduchého výrobku. Navrhne jednoduchý funkční nebo dekorativní výrobek vhodný pro 3D tisk. Připraví model pro tisk, exportuje jej ve vhodném formátu a chápe základní kroky přípravy ve sliceru. Orientuje se v základních pojmech 3D tisku, například filament, tryska, vrstva, výplň, podpory a podložka. Rozpozná časté chyby v návrhu modelu a navrhne jednoduchou úpravu pro zlepšení tisknutelnosti. Prezentuje svůj návrh a výsledný výrobek, hodnotí vlastní práci a respektuje autorská práva při používání cizích modelů.	Základní teorie a principy 3D tisku. Bezpečnost práce při používání 3D tiskárny a manipulaci s vytištěnými výrobky. Program Tinkercad: pracovní plocha, základní tvary, pohyb, měřítko a pohledy. Modelování v Tinkercadu: seskupování objektů, zarovnání, duplikace, otvory a kombinace tvarů. Rozměry, jednotky, přesnost návrhu a kontrola velikosti výrobku. Návrh a vyhotovení jednoduchých výrobků na 3D tiskárně. Export modelu do formátu STL a základní příprava dat pro tisk. Základní části 3D tiskárny, princip pohybu os a tiskové podložky. Základní parametry tisku: výška vrstvy, výplň, podpory, teplota, rychlost a orientace modelu. Prezentace výrobku, zhodnocení postupu, práce se zdroji a autorská práva.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a kritérií stanovených předmětovou komisí informatiky.

5.20.4 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Programování

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět Programování rozvíjí znalosti a dovednosti žáků získané v informatice, zejména v oblasti algoritmizace a programování. Žáci řeší přiměřeně náročné problémové a projektové úlohy, navrhují a vytvářejí programy, ověřují jejich funkčnost, vyhledávají a opravují chyby a své programy dále upravují a rozvíjejí. Předmět umožňuje využití různých programovacích prostředí, robotických a programovatelných zařízení. Podle úrovně, zájmu a schopností žáků může být zařazeno blokově orientované i textové programování. Obsah a náročnost jednotlivých aktivit se mohou aktuálně přizpůsobovat složení skupiny, možnostem školy a vývoji používaných technologií.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v odborné učebně informatiky, příp. při práci s některými roboty v místě s dostatkem prostoru pro bezpečný pohyb

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve výuce se uplatňuje především praktická a projektově orientovaná práce. Žáci řeší programátorské problémy, hledají různé způsoby řešení, experimentují, testují vytvořené programy a vyhledávají a opravují chyby. Jsou vedeni k samostatnosti, tvořivosti, systematickému řešení problémů, vzájemné spolupráci a sdílení výsledků své práce.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Rozloží zadaný problém na jednodušší části a navrhne postup jeho řešení sestaví a upraví program pro řešení zadaného problému; Využívá při tvorbě programu základní programovací konstrukce, zejména posloupnost příkazů, opakování, podmínky, události a proměnné; Přečte a vysvětlí jednodušší program nebo jeho část; Ověřuje správnost programu, vyhledává a opravuje chyby; Upravuje a rozšiřuje existující program podle zadaných požadavků nebo vlastního návrhu; Využívá programování k ovládání programovatelných nebo robotických zařízení; Podle svých schopností vytváří vlastní programátorské projekty a prezentuje jejich řešení; Porovná různé způsoby zápisu programu a podle možností pracuje také s textově orientovaným programováním	Algoritmizace a řešení problémů; blokově orientované programování; Základní programovací konstrukce – posloupnost příkazů, cykly, podmínky, události, proměnné; Práce s dalšími programovacími prvky podle zvoleného prostředí a úrovně žáků; Čtení, úprava, testování a ladění programů; Tvorba jednodušších her, simulací a interaktivních projektů; Programování robotických a dalších programovatelných zařízení; Využití senzorů, vstupů a výstupů programovatelných zařízení; Základy textově orientovaného programování; Samostatné a skupinové programátorské projekty.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a dle pravidel Předmětové komise informatiky. Při hodnocení se přihlíží zejména k aktivitě a samostatnosti žáka, schopnosti navrhnout a realizovat řešení, funkčnosti vytvořených programů, schopnosti vyhledávat a opravovat chyby, spolupráci při řešení úloh a k výsledkům praktických a projektových prací.

5.20.5 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Zdravotní tělesná výchova	
CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU: Volitelný předmět zdravotní tělesná výchova doplňuje vyučovací předmět tělesná výchova. Rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Soustředí se na specifické formy pohybových činností vedoucí k všestrannému rozvoji po tělesné, duševní a pohybové stránce. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat žákům podle jejich zájmu, schopností a aktivit.	
ČASOVÉ VYMEZENÍ: 7. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)	
ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá na dostupných sportovištích školy (hřiště, tělocvična, posilovna, bazén).	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu zdravotní tělesná výchova se uplatňují specificky zaměřené pohybové aktivity s důrazem na individuální předpoklady jednotlivých žáků. Důraz je kladen na správnou volbu, zařazení a technické provedení jednotlivých cviků a forem cvičení.	
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	
ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vhodné pohybové aktivity, případně speciální vyrovnávací cvičení. Zvládá základní techniku silových cviků, techniku cviků upravuje dle podle pokynů učitele a svých možností. Aktivně se vyhýbá pohybovým a jiným činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při pohybových aktivitách a při korekci zdravotních oslabení. Umí popsat a vysvětlit základní zásady zdravého životního stylu.	Základy mobility Silové cviky s hmotností vlastního těla Silové cviky s externí zátěží Základy silové gymnastiky Vytrvalostní cvičení Zdravý životní styl
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ: Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu ZŠ a dle kritérií stanovených PK tělovýchovných předmětů.	

5.20.6 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Výtvarné techniky

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět výtvarné techniky doplňuje vyučovací předmět výtvarná výchova, rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Rozšiřuje ho o nové dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků k aktivní a samostatné práci. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat žákům podle jejich zájmu, schopností a aktivity.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v hudebně

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu výtvarné techniky se uplatňuje individuální přístup, nabízí i prostor pro skupinovou práci či práci na projektech. Mohou být zařazeny návštěvy galerií, ateliérů. Žáci se mohou zapojit do výtvarných soutěží.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY

Pracuje různými výtvarnými technikami dle vlastních preferencí.
Hodnotí svou práci a svůj individuální pokrok,
Stanovuje si své cíle a vlastní projekty.
Pozoruje a volně se inspiruje různými uměleckými formami.

UČIVO

Stanovení si vlastních cílů a projektů
Hledání inspirace a prostředků k dosažení vlastních výtvarných projektů
Studium techniky
Sdílení svých zkušeností se spolužáky
Možná příprava na talentové přijímací zkoušky a tvorba požadovaného portfolia

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise umění a kultury. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

5.20.7 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Konverzace v Aj

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět konverzace v Aj doplňuje vyučovací předmět anglický jazyk v 7. a 8. ročníku, přičemž ročníky na sebe nenavazují. Absolvování výuky předmětu v 7. ročníku tedy není podmínkou pro volbu předmětu v 8. ročníku.

Vyučující rozšiřuje řečové kompetence a dovednosti žáků podle délky studia angličtiny a v každém ročníku bere vyučující ohled na jazykovou úroveň žáků.

Dále vyučující naplňuje principy výuky konverzace,

vede žáky k aktivní a samostatné práci. Obsahem předmětu je rozšiřování

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 7. - 8. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu konverzace v Aj se

uplatňují formy skupinové práce a práce ve dvojicích,

práce na projektu a jeho prezentace

a je kladen důraz na komunikaci. Využívané jsou slovní hry, soutěže

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu, vyžádá informaci. Rozumí obsahu jednotlivých textů, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu. Čte nahlas plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, Sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu, Vytvoří prezentaci, vyhledá informace, obrázky, mapy, umí uvést typ zdroje, dokáže prezentovat před třídou. Diskutuje, komunikuje, umí porovnávat, argumentovat a přistupuje aktivně.	Moje rodina, členové rodiny, můj dům Telefonování, interview v angličtině Na letišti, základní slovní zásoba Vánoce, vánoční zvyky a tradice V obchodě, nakupování, oblečení, jídlo Domácí mazlíček, domácí zvířata Roční období, datum, určování času Moje plány na léto, prázdniny Formy zábavy, kino, hudba, divadlo Příroda kolem nás, životní prostředí Moje škola, co se mi líbí, co bych změnil Rodné město, tvorba stručného průvodce

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise anglického jazyka.

Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

5.20.8 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Příprava na Cambridge zkoušky	
CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:	
Příprava žáků na složení Cambridge zkoušky A2 - B2/C1; procvičování dovedností psaní, poslechu, mluvení a gramatiky	
ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)	
ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu Příprava na Cambridge zkoušky se uplatňují formy individuální práce a práce ve dvojicích. systematické procvičování úloh typu reading, listening, writing a speaking, rozvoj slovní zásoby a gramatických struktur v kontextu, práce s autentickými materiály a ukázkovými testy, nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí jednotlivých částí zkoušky, modelové zkoušky a zpětná vazba.	
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	
ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Orientuje se ve struktuře a formátu Cambridge zkoušek (Key, Preliminary, First), rozumí hlavním myšlenkám a detailům v kratších autentických poslechových a čtených textech odpovídající úrovni, dokáže napsat text podle zadání (osobní dopis, krátký článek, e-mail, popis, vyprávění) v předepsaném rozsahu a s přiměřenou jazykovou správností, vede krátký dialog nebo monolog k zadanému tématu, reaguje na otázky a dokáže vyjádřit svůj názor, používá rozšířenou slovní zásobu a gramatické struktury pro danou úroveň, aplikuje strategie pro řešení testových úloh (časový management,	Moje rodina, členové rodiny, můj dům Telefonování, interview v angličtině Na letišti, základní slovní zásoba Vánoce, vánoční zvyky a tradice V obchodě, nakupování, oblečení, jídlo Domácí mazlíček, domácí zvířata Roční období, datum, určování času Moje plány na léto, prázdniny Formy zábavy, kino, hudba, divadlo Příroda kolem nás, životní prostředí Moje škola, co se mi líbí, co bych změnil Rodné město, tvorba stručného průvodce
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:	
Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise anglického jazyka. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.	

5.20.9 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Přírodovědná praktika

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět přírodovědná praktika doplňuje vyučovací předměty přírodních věd, rozšiřuje kompetence získané v těchto předmětech. Rozšiřuje je o praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků k aktivní a samostatné práci. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat žákům podle jejich zájmu, schopností a aktivity.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 7. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v odborných učebnách přírodopisu, chemie, fyziky, v terénu (školní zahrada, okolí školy).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu přírodovědná praktika se uplatňují netradiční formy práce, preferuje se skupinová práce, projektové vyučování, BOV, laboratorní práce, exkurze, statistická šetření, hry a soutěže.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Provede pokus dle návodu, vytvoří laboratorní protokol. Pozoruje mikroskopem a lupou, vytvoří nákresy a samostatně formuluje závěry. Pracuje s odbornou literaturou (atlasy, určovací klíče, encyklopedie, časopisy) a aplikacemi na určování organismů. Hodnotí na základě dostupných a získaných informací stav životního prostředí, uplatňuje ekologicky šetné postupy. Získává data z měření terénu, vyhodnocuje je, formuluje závěry. Pracuje bezpečně s chemikáliemi. Formuluje, ověří a porovná hypotézy. Prezentuje výsledky své práce.	Pozorování, pokus, práce s mikroskopem a lupou Praktické poznávání a určování organismů Praktické měření parametrů v terénu dle tématu Příprava a zpracování aktuálního tématu projektu Příprava a zpracování témat přírodovědných soutěží

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a kritérií stanovených předmětovou komisí přírodovědných předmětů.

5.20.10 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Finanční gramotnost

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Volitelný předmět Finanční gramotnost doplňuje vyučovací předměty - Výchova k občanství, Matematika, Informatika. Jednoletý volitelný předmět: volba předmětu v 9. ročníku není podmíněna absolvováním předmětu v 7. ročníku.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 7. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá s využitím mobilní počítačové učebny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu Finanční gramotnost se uplatňují tyto formy práce - individuální i skupinová práce, debaty, křížovky, osmisměrky, spojovačky, práce s médii, práce s PC (vyhledávání a zpracovávání informací, vytváření prezentací), projekty, exkurze, statistická šetření, finanční hry, experimenty a soutěže. Vše vede k jednomu cíli - vychovat finančně zodpovědného jedince.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Vysvětlí funkci peněz.	Peníze a jejich funkce - vznik a význam peněz, hotovostní a bezhotovostní platby, ochranné prvky bankovek
Popíše základní služby bank. Rozpozná základní způsoby placení.	Bankovní služby - bankovní účet, platební karta, internetové bankovníctví, bankomat
Sestaví a vyhodnotí rodinný rozpočet. Rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje.	Rodinný rozpočet - příjmy domácnosti, výdaje domácnosti, přebytek, schodek, vyrovnaný rozpočet
Porovnává ceny výrobků.	Nakupování - cena a hodnota, porovnávání cen, slevy a akční nabídky, reklama a její vliv
Vysvětlí rozdíl mezi spořením a půjčkou. Rozpozná rizika zadlužení.	Spoření a půjčky - spoření, úvěr, dluh, odpovědné zadlužení
Používá procenta při řešení finančních situací. Vypočítá slevu a úrok.	Procenta v praxi - výpočet slev, zdražení, jednoduché úrokování
Uplatňuje zásady bezpečného nakupování. Bezpečně využívá digitální platební nástroje. Identifikuje podvodné nabídky.	Bezpečnost spotřebitele - reklamace, práva spotřebitele, bezpečné nakupování na internetu (falešné e-shopy, finanční podvody)

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise matematiky. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

5.20.11 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Finanční gramotnost

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Volitelný předmět Finanční gramotnost doplňuje vyučovací předměty - Výchova k občanství, Matematika, Informatika. Jednoletý volitelný předmět: volba předmětu v 9. ročníku není podmíněna absolvováním předmětu v 7. ročníku.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá s využitím mobilní počítačové učebny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu Finanční gramotnost se uplatňují tyto formy práce - individuální i skupinová práce, debaty, křížovky, osmisměrky, spojovačky, práce s médii, práce s PC (vyhledávání a zpracovávání informací, vytváření prezentací), projekty, exkurze, statistická šetření, finanční hry, experimenty a soutěže. Vše vede k jednomu cíli - vychovat finančně zodpovědného jedince.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Žák porovná spořicí produkty a investiční nástroje podle jejich bezpečnosti, výnosu a rychlosti dostupnosti peněz, aby dokázal vybrat nejvhodnější způsob ochrany úspor před inflací.	Spoření a investice - spořicí účet, stavební spoření, penzijní připojištění, akcie, dluhopisy.
Žák porovnává bankovní a nebankovní úvěry podle rizikovosti a na konkrétních příkladech rozlišuje způsoby jejich čerpání a splácení (termínované, revolvingové, hypotéka, leasing).	Úvěry - bankovní a nebankovní, termínovaná, revolvingové, hypoteční, leasing.
Žák rozlišuje úkoly České národní banky a běžných obchodních bank a pomocí ukazatele RPSN umí porovnat výhodnost a rizika různých bankovních nabídek.	Bankovní systém a úroky - obchodní banky a Česká národní banka, výnosy a rizika, RPSN.
Žák vysvětlí význam pojištění v životě člověka a rozlišuje mezi povinným státním systémem (zdravotní, sociální, státní podpora) a komerčním pojištěním osob, majetku či odpovědnosti.	Pojištění - význam, pojištění osob, majetku a odpovědnosti, zdravotní a sociální pojištění, státní sociální podpora.
Žák popíše fungování trhu, dělby práce a výrobních faktorů, přičemž rozliší způsoby uspokojování potřeb a hospodářský výkon státu (HDP) od nelegální ekonomiky.	Základy ekonomie - ekonomické subjekty a systémy, ekonomický statek, HDP, šedá a černá ekonomika, potřeba a užitek, výrobní faktory, dělba práce, trh.
Žák popíše cíle hospodářské politiky státu, přičemž vysvětlí vliv inflace a nezaměstnanosti na ekonomiku a objasní, jak vláda využívá státní rozpočet a daně k řízení země.	Hospodářská politika státu - fiskální politika, státní rozpočet, daně, inflace, nezaměstnanost.
Žák rozlišuje způsoby nabytí majetku a druhy vlastnictví, přičemž vysvětlí význam ochrany vlastnického a autorského práva v každodenním životě i rizika spojená s internetovým pirátstvím.	Majetek - způsoby nabytí majetku, vlastnické právo, druhy vlastnictví, autoraká práva a pirátství.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise matematiky. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

5.20.12 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: DNS posilování

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět DNS posilování doplňuje vyučovací předmět tělesná výchova. DNS (Dynamická neuromuskulární stabilizace) - principy se zakládají na vývojové kineziologii, kdy se využívají pohybové vzorce zdravých miminek pro "přeprogramování" centrální nervové soustavy (CNS) dospělých. Rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Soustředí se na specifické formy pohybových činností vedoucí k všestrannému rozvoji po tělesné, duševní a pohybové stránce. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat žákům podle jejich zájmu, schopností a aktivity.

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 8. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá na dostupných sportovištích školy (hřiště, tělocvična, posilovna, bazén).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu posilování DNS se uplatňují specificky zaměřené pohybové aktivity dle vývojové kineziologie s důrazem na správné provedení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Vnímá svoje tělo a jeho potřeby. Cviky provádí kvalitně a vědomě. Tempo a náročnost cviků přizpůsobuje svým aktuálním možnostem.	Základní principy DNS Správné provedení cviků Správné dýchání při cvičení i bez cvičení Posilování s vlastní vahou

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a kritérií stanovených předmětovou komisí tělovýchovných předmětů.

5.20.13 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: DNS posilování

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět DNS posilování doplňuje vyučovací předmět tělesná výchova. DNS (Dynamická neuromuskulární stabilizace) - principy se zakládají na vývojové kineziologii, kdy se využívají pohybové vzorce zdravých miminek pro "přeprogramování" centrální nervové soustavy (CNS) dospělých. Rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Soustředí se na specifické formy pohybových činností vedoucí k všestrannému rozvoji po tělesné, duševní a pohybové stránce. Obsah předmětu se

ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá na dostupných sportovištích školy (hřiště, tělocvična, posilovna, bazén).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu posilování DNS se uplatňují specificky zaměřené pohybové aktivity dle vývojové kineziologie s důrazem na správné provedení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Vnímá svoje tělo a jeho potřeby. Cviky provádí kvalitně a vědomě. Tempo a náročnost cviků přizpůsobuje svým aktuálním možnostem.	Základní principy DNS Správné provedení cviků Správné dýchání při cvičení i bez cvičení Posilování s vlastní vahou

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a kritérií stanovených předmětovou komisí tělovýchovných předmětů.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Učitel je vykonává průběžně během výuky, ale i mimo ni po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením. Stavíme na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci.

Dobrému zvládnutí učiva pomáháme činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezižáky a učitelem i žáky mezi sebou.

Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje.

Při výuce žáka co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti, žáky povzbuzujeme. S žáky jednáme tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor.

Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Dbáme na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu, posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí a rezervy.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.
5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
7. Písemné práce jsou oznamovány včas.
8. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
9. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- v jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme, jaké dovednosti si mají osvojit a čemu se mají naučit.
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak je vedeme k poctivosti
- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění
- žákům umožňujeme, aby si uvědomili, co z učiva už ovládají
- používáme přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení
- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z obecných zásad hodnocení a klasifikace žáků.

Konkrétní pravidla hodnocení jsou stanovena ve školním řádu a řídí se dle § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb.: